



แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำวิทยาเขตขอนแก่น
ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

คำนำ

ตามที่วิทยาเขตขอนแก่นได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ตามที่ทราบแล้วนั้น ในระดับหลักสูตรมีผลการประเมินตนเองผ่านทั้ง ๑๓ หลักสูตร ส่วนในระดับวิทยาเขตมีผลประเมินได้คะแนน ๔.๖๔ มีผลการประเมินในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิตมีผลการดำเนินการอยู่ที่ระดับดี (คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๑) หลักสูตรของวิทยาเขตขอนแก่นเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทุกหลักสูตร ซึ่งมีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้จัดกิจกรรมมากมายในการส่งเสริมนิสิตสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และสอดคล้องกับนวัตกรรม แต่ยังมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับต้องพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ๓ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ ๑.๑) ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยภาพรวม ๑.๓) อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และ ๑.๖) กิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย มีผลการดำเนินการอยู่ที่ระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งประการหนึ่งของวิทยาเขตขอนแก่น เนื่องจากการจัดทำระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการดำเนินการวิจัยให้แก่อาจารย์ มีการวิจัยที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริง “งานวิจัยกินได้” มีสถานที่และเครื่องมือที่สนับสนุนการทำงานวิจัยให้แก่คณาจารย์และนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างพร้อมเพรียง มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างทั่วถึง และมีแหล่งพิมพ์เผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัยรองรับคณาจารย์และนิสิต มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ดำเนินการวิจัย มีเครือข่ายการดำเนินงานวิจัยภายในประเทศที่เข้มแข็ง และมีการกระตุ้นและจูงใจให้คณาจารย์ทำวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) เป็นตัวบ่งชี้การประเมินชนิดกระบวนการ การดำเนินของวิทยาเขตขอนแก่น ดำเนินโครงการที่มีกิจกรรมในการบริการวิชาการมีความหลากหลายและครอบคลุมทั้งบริการให้แก่ ชุมชน โรงเรียน และสถาบันการศึกษาในระดับเดียวกัน

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีผลการดำเนินการอยู่ที่ระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) เป็นอีกองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งของวิทยาเขตขอนแก่น โดยมีการดำเนินโครงการที่มีกิจกรรมหลากหลายในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ครอบคลุมทั้งบริการให้แก่ ชุมชน โรงเรียน และสถาบันการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) เป็นตัวบ่งชี้ด้านการประเมินการบริหารจัดการ โดยมีทีมบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น มีภาวะผู้นำสูง มีทักษะทางการบริหาร ทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาเขตขอนแก่นเป็นไปอย่างรวดเร็วและเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม มีแผนกลยุทธ์ของวิทยาเขตมีความชัดเจน ทำให้มีกรอบหรือแนวทางในการใช้เพื่อดำเนินการให้วิทยาเขตมุ่งมั่นไปสู่ความเติบโตก้าวหน้า มีเครื่องมือสื่อสารทางการตลาด (สถานีวิทยุ) ที่สามารถสื่อสารเข้าถึงชุมชน ท้องถิ่นได้ง่าย ทำให้วิทยาเขตสามารถใช้เครื่องมือดังกล่าวในการขับเคลื่อนการรับรู้ของชุมชนท้องถิ่น และกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

จากผลการประเมินในระดับวิทยาเขตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังกล่าว จึงทำให้วิทยาเขต
ขอนแก่นมีความตระหนักในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน
การสอนตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเพื่อให้ผลการดำเนินงานได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น
ดังนั้น วิทยาเขตขอนแก่น จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
ประจำวิทยาเขตขอนแก่น ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็น
เครื่องมือปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ประกอบด้วย สรุป
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะ
เพื่อพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ แผนการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้
ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี และกระบวนการติดตามประเมินผล ซึ่งจะเป็นเครื่องมือในการติดตามผล
การดำเนินงาน รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือ
ติดตามตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัย



(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดีวิทยาเขตขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑
๑.๑ สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑
๑.๒ สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพตามตาราง (ป.๒)	๒
๑.๓ ตารางผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (รายงานตามตาราง ป.๑)	๒
๑.๔ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๓
๑.๕ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพและมาตรฐานต่างๆ	๘
บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับวิทยาเขต	๑๒
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๑๒
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๑๙
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	๒๐
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๒๑
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๒๒
แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับหลักสูตร	๒๙
บทที่ ๓ แผนดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี	๑๐๑
บทที่ ๔ การติดตามผลการดำเนินงาน	๑๐๕
ภาคผนวก รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑๐๖

บทที่ ๑

สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๑ สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับการตรวจประเมินในระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑ โดยมีคณะกรรมการตรวจประเมิน จำนวน ๕ รูป/คน ประกอบด้วย

๑. รศ. ดร.สุบรรณ เอี่ยมวิจารณ์	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาบุญเลิศ อินทปัญญาญ, ผศ.	กรรมการ
๓. พระมหาสมพงษ์ คุณากโร, ดร.	กรรมการ
๔. ดร.ศตพล ใจสบาย	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.จักรแก้ว นามเมือง	กรรมการและเลขานุการ

ผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบในภาพรวมของวิทยาเขตขอนแก่น อยู่ในระดับดีมาก (๔.๖๔) มีผลการดำเนินงานสรุปตามองค์ประกอบได้ดังนี้

๑.๑.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

การผลิตบัณฑิตมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๑) หลักสูตรของวิทยาเขตขอนแก่นเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทุกหลักสูตร ซึ่งมีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้จัดกิจกรรมมากมายในการส่งเสริมนิสิตสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และสอดคล้องกับนวัตกรรม แต่ยังมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับต้องพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ๓ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ ๑.๑) ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยภาพรวม ๑.๓) อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และ ๑.๖) กิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี

๑.๑.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

การวิจัยมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งประการหนึ่งของวิทยาเขตขอนแก่น เนื่องจากมีการจัดทำระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการดำเนินการวิจัยให้แก่อาจารย์ มีการวิจัยที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริง “งานวิจัยกินได้” มีสถานที่และเครื่องมือที่สนับสนุนการทำงานวิจัยให้แก่คณาจารย์และนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างพร้อมเพรียง มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างทั่วถึง และมีแหล่งพิมพ์เผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัยรองรับคณาจารย์และนิสิต มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ดำเนินการวิจัย มีเครือข่ายการดำเนินงานวิจัยภายในประเทศที่เข้มแข็ง และมีการกระตุ้นและจูงใจให้คณาจารย์ทำวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) เป็นตัวบ่งชี้การประเมินชนิดกระบวนการ การดำเนินของวิทยาเขตขอนแก่น ดำเนินโครงการที่มีกิจกรรมในการบริการวิชาการมีความหลากหลายและครอบคลุมทั้งบริการให้แก่ ชุมชน โรงเรียน และสถาบันการศึกษาในระดับเดียวกัน

๑.๑.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) เป็นอีกองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็งของวิทยาเขตขอนแก่น โดยมีการดำเนินโครงการที่มีกิจกรรมหลากหลายในการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ครอบคลุมทั้งบริการให้แก่ ชุมชน โรงเรียน และสถาบันการศึกษา

๑.๑.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) เป็นตัวบ่งชี้ด้านการประเมินการบริหารจัดการ โดยมีทีมบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น มีภาวะผู้นำสูง มีทักษะทางการบริหาร ทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาเขตขอนแก่น เป็นไปอย่างรวดเร็วและเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม มีแผนกลยุทธ์ของวิทยาเขตมีความชัดเจน ทำให้มีกรอบหรือแนวทางในการใช้เพื่อดำเนินการให้วิทยาเขตมุ่งมั่นไปสู่ความเติบโตก้าวหน้า มีเครื่องมือสื่อสารทางการตลาด (สถานีวิทย์) ที่สามารถสื่อสารเข้าถึงชุมชน ท้องถิ่นได้ง่าย ทำให้วิทยาเขตสามารถใช้เครื่องมือดังกล่าวในการขับเคลื่อนการรับรู้ของชุมชนท้องถิ่น และกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

ตัวบ่งชี้ระดับคณะ มีจำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ บรรลุเป้าหมายของตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยประกาศไว้ จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้ ไม่บรรลุ ๓ ตัวบ่งชี้

๑.๒ สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ ตามตาราง (ป.๒)

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบ ๑	๖	(๑.๒) ๕, (๑.๓) ๒.๘๕, (๑.๔) ๕	(๑.๕) ๕, (๑.๖) ๔	(๑.๑) ๓.๔๑	๔.๒๑	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๒	๓	(๒.๒) ๕	(๒.๑) ๕	(๒.๓) ๕	๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๓	๑		(๓.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๔	๑		(๔.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๕	๒		(๕.๑) ๕, (๕.๒) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ		๔.๔๖	๔.๘๖	๔.๒๑	๔.๖๔	

๑.๓ ตารางผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (รายงานตามตาราง ป.๑)

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๓.๕๑ คะแนน	๓.๔๑	๓.๔๑ คะแนน	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ร้อยละ ๓๕	๑๐๐	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	ร้อยละ ๔๕	๓๔.๒๕	๒.๘๕ คะแนน	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	ร้อยละ ๕	-๔.๑๗	๕ คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๖ ข้อ	๖	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	๖ ข้อ	๕	๔ คะแนน	ไม่บรรลุ
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๑			๔.๒๑	ระดับดี
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๒๕,๐๐๐ บาท	๗๑๖๔๓.๘๔	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ร้อยละ ๒๐	๔๕.๔๘	๕ คะแนน	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๒			๕ คะแนน	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			๕ คะแนน	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๔			๕ คะแนน	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๖ ข้อ	๗ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๕			๕ คะแนน	ระดับดีมาก
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)			๔.๖๔ คะแนน	การบรรลุ ๑๐/๑๓ ระดับดีมาก

๑.๔ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	ตัวบ่งชี้	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	
๑	๖	(๑.๒) ๕, (๑.๓) ๒.๘๕, (๑.๔) ๕	(๑.๕) ๕, (๑.๖) ๔	(๑.๑) ๓.๔๑	๔.๒๑	๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
๒	๓	(๒.๒) ๕	(๒.๑) ๕	(๒.๓) ๕	๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
๓	๑		(๓.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
๔	๑		(๔.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
๕	๒		(๕.๑) ๕,		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก

			(๕.๒) ๕			
รวม	๑๓	๔.๔๖	๔.๘๖	๔.๒๑	๔.๖๔	
ผลการประเมิน					๔.๖๔	คุณภาพระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะระดับวิทยาเขตผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้จัดกิจกรรมมากมายส่งเสริมนิสิตสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และสอดคล้องกับนวัตกรรม

แนวทางเสริมจุดแข็ง

วิทยาเขตฯ และองค์กรนิสิต ต้องส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบทุกด้านทั้งพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และสอดคล้องกับนวัตกรรมของ มจร.

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมอาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
- ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับศิษย์เก่า เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่าและเพื่อนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับศิษย์ปัจจุบัน

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ผู้บริหารต้องหาแนวทางและส่งเสริมให้อาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานและสัดส่วนของอาจารย์ภายในวิทยาลัยเขตขอนแก่น
- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาเขตขอนแก่นให้พิจารณาอย่างต่อเนื่อง ตามวงรอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบควรรวบรวมฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้ทันสมัย เพื่อที่จะสามารถติดตามและติดต่อประสานงานสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

จุดแข็ง

มีการจัดทำระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการดำเนินการวิจัยให้แก่อาจารย์มีการวิจัยที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริง “งานวิจัยกินได้” มีสถานที่และเครื่องมือที่สนับสนุนการทำงานวิจัยให้แก่คณาจารย์และนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างพร้อมเพียง มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างทั่วถึง และมีแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัยรองรับคณาจารย์และนิสิต มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ดำเนินการวิจัย มีเครือข่ายการดำเนินงานวิจัยภายในประเทศที่เข้มแข็ง และมีการกระตุ้นและจูงใจให้คณาจารย์ทำวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรเร่งรัดให้อาจารย์นำผลงานของสิทธิบัตร มุ่งเน้นการทำวิจัยตามความชำนาญของตนเอง และส่งเสริมงานวิจัยให้สนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การสร้างความตระหนักในการทำวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งในมูลค่าที่เป็นตัวเงินและมูลค่าในการพัฒนาจิตใจ คณาจารย์ควรขอทุนสนับสนุนการดำเนินการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น และควรส่งเสริมให้มีงานวิจัยที่เป็นผลงานของคณาจารย์เพิ่มมากขึ้น (เฉพาะที่นำเสนอเป็นผลงานของบัณฑิตจำนวนมาก)

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

จุดแข็ง

ดำเนินโครงการที่มีกิจกรรมในการบริการวิชาการมีความหลากหลายและครอบคลุมทั้งชุมชน โรงเรียน และสถาบันการศึกษาระดับเดียวกัน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรดำเนินกิจกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการสังคมในปัจจุบันให้มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมสำหรับตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการระดับนานาชาติตามที่ระบุในแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ โครงการที่ ๑๖ โครงการเปิดหลักสูตรพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับชาวต่างชาติ และ ๑๗ โครงการพรพพาสำหรับชาวต่างชาติ

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง

ดำเนินโครงการที่มีกิจกรรมหลากหลายในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ครอบคลุมทั้งบริการให้แก่ชุมชน โรงเรียน สถาบันการศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรดำเนินกิจกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมในปัจจุบันให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมระดับนานาชาติมากขึ้นกว่า โดยดำเนินโครงการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้พระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมกับภาคีเครือข่ายประเทศเพื่อนบ้าน

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดแข็ง

๑. ทีมบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น มีภาวะผู้นำสูง และมีทักษะทางการบริหาร ทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาเขตขอนแก่น เป็นไปอย่างรวดเร็วและเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผลกลยุทธ์ของวิทยาเขตมีความชัดเจน ทำให้มีกรอบหรือแนวทางการใช้เพื่อดำเนินการให้วิทยาเขตมุ่งไปสู่ความเติบโตก้าวหน้า

๓. มีเครื่องมือสื่อสารทางการตลาด (สถานีวิทยุ) ที่สามารถสื่อสารเข้าถึงชุมชน ท้องถิ่นได้ง่าย ทำให้วิทยาเขตสามารถใช้เครื่องมือดังกล่าวในการขับเคลื่อนการรับรู้ของชุมชนท้องถิ่น และกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

แนวทางเสริมจุดแข็ง

๑. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ควรมีแนวทางสร้างความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาของวิทยาเขต ให้ผู้บริหารระดับรองลงมาในทุกส่วนงาน ขับเคลื่อนวิทยาเขตขอนแก่นให้เกิดการบรรลุวิสัยทัศน์ในอนาคต

๒. พัฒนาผลกลยุทธ์ของวิทยาเขตให้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มคำอธิบายวิสัยทัศน์ (Vision Explanation) ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์วิทยาเขตกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ควรส่งเสริมให้รายการต่างๆ ในสถานีวิทยุของวิทยาเขตเป็นรายการที่สามารถสร้างการรับรู้ที่มีต่อวิทยาเขตขอนแก่นได้ในลักษณะเชิงรุก (Proactive) และต่อเนื่อง (Continuous) เน้นการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาเขตขอนแก่น เชิญชวนให้ศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องกับวิทยาเขต โดยอาจมีสโลแกน (Slogan) ที่ชัดเจน ตรงใจกับกลุ่มเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑) องค์ประกอบของการเป็นแผนกลยุทธ์ทางการเงินยังไม่ครบถ้วน ยังขาดในส่วนของการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขันของหลักสูตร

๒) การนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ว่ามีจุดเด่นในการบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลใน ๑๐ ประการอะไรบ้าง มีเพียงข้อมูลทั่วไปที่สะท้อนเฉพาะการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓) การนำเสนอข้อมูลและการจัดเรียงข้อมูลของปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกยังมีความคลาดเคลื่อน ไม่ครอบคลุม

๔) แผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) แผนการพัฒนาบุคคลสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ที่วิทยาเขตขอนแก่นจัดทำอยู่ในรูปแบบแผนพัฒนาบุคลากร ยังมีความไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของความเป็นแผน HRM Plan และ HRD Plan

๕) ยังไม่มีการนำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงปริมาณนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

๖) มีการระบุตัวผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา แต่ยังไม่มีการจัดทำเกณฑ์การกำหนดตัวผู้สอนที่ครอบคลุมและมีความชัดเจน

๗) การนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบัน มาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยังขาดรูปแบบการนำเสนอที่ครอบคลุม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑) ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้การปรับปรุงแผนกลยุทธ์ทางการเงินมีองค์ประกอบของแผนที่ครบถ้วนในสาระสำคัญ และหากสามารถดำเนินการได้โดยไม่มีข้อจำกัดใด อาจดำเนินการติดมิเตอร์น้ำ มิเตอร์ไฟ ในแต่ละอาคาร เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลต้นทุนผันแปร (Variable Cost) ดังกล่าวนำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาการคำนวณความคุ้มค่า คำนวณต้นทุนในการผลิตบัณฑิตในแต่ละหลักสูตร ตลอดจนการวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การให้ความร่วมมือกับจังหวัด ชุมชน ให้เกิดความสมดุลระหว่างรายรับและรายจ่าย

๒) ควรมีการนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ ด้วยรูปแบบตารางแยกเป็นเอกสารอีกชุด และได้ตารางควมมีการสรุปประเด็น ในการดำเนินการในแต่ละหลักธรรมาภิบาลให้เห็นภาพพัฒนาการ

๓) การระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก ควรต้องมีการวิเคราะห์/สังเคราะห์ โดยอาจมีการระดมสมองทั้งทีมบริหารที่รับผิดชอบงานการบริหารความเสี่ยง สรุปเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔) ทีมบริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้มีการจัดทำแผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) และแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ให้มีสาระสำคัญและองค์ประกอบของความเป็นแผนทั้งสองแผนอย่างครอบคลุม

๕) ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจทางการบริหาร โดยอาจทำในลักษณะต่อไปนี้

๒.๐๑-๓.๐๐ (ปานกลาง)	๓.๐๑-๔.๐๐ (ดี)	๔.๐๑-๕.๐๐ (ดีมาก)
จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....
รวมร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๖. ควรผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์กำหนดตัวผู้สอน ที่มีความชัดเจนในแต่ละภาคการศึกษา

๗. ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบันมาสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการให้คุณภาพดีขึ้น โดยอาจดำเนินการในลักษณะในรูปแบบตารางต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจาก กรรมการประจำสถาบัน	การดำเนินการ		หากไม่ได้ดำเนินการ ให้ระบุเหตุผล	หากได้ดำเนินการให้อธิบาย รายละเอียดที่ได้ดำเนินการ
	ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ		
๑.....				
๒.....				
๓.....				
๔.....				
๕.....				

๑.๕ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพและมาตรฐานต่างๆ

ตาราง ป.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๑	๖	(๑.๒) ๕, (๑.๓) ๒.๘๕,	(๑.๕) ๕, (๑.๖) ๔	(๑.๑) ๓.๔๑	๔.๒๑	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๒	๓	(๒.๒)	(๒.๑) ๕	(๒.๓)	๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๓	๑		(๓.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๔	๑		(๔.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๕	๒		(๕.๑) ๕, (๕.๒) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ		๔.๔๖	๔.๘๖	๔.๒๑	๔.๖๔	

ข้อสรุปตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ ๕ องค์ประกอบในภาพรวม เท่ากับ ๔.๖๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ผลการดำเนินงานโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ องค์ประกอบคุณภาพ พบว่า ทุกองค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดีมาก” ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย , องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ, องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

การวิเคราะห์ตาราง ป.๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาเขตขอนแก่น มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในองค์ประกอบที่ ๑ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๑ คะแนน ได้คุณภาพในระดับดี เนื่องจากยังไม่บรรลุเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตร จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓.๕๑ คะแนน ผลการประเมินทำได้ ๓.๔๑ คะแนน โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการวางแผนและดำเนินการกำกับติดตามการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรได้รับรองคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จากจำนวนอาจารย์ประจำ จำนวน ๗๓ รูป/คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๒๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๕ ได้คะแนนประเมิน ๒.๘๙ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน จากที่มหาวิทยาลัยตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๔๕ และหากจะได้คะแนนเต็ม ๕ ต้องมีอาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้ได้ร้อยละ ๖๐ วิทยาเขตขอนแก่นจึงจะได้กำหนดมาตรการและแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้นจากที่ดำเนินการอยู่แต่เดิมแล้วเพื่อให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้บริหารได้ลงนามข้อตกลงกับคณาจารย์ในเรื่องภาระงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน อีกทั้งกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดทำแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของ

คณาจารย์ให้ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี มีผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมาย จากการตั้งเป้าหมายไว้ที่ ๕ คะแนน ผลการดำเนินงานทำได้ ๔ คะแนน เนื่องจากการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตในสาขา การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรแหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นิสิต การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นิสิต โดยวิทยาเขตขอนแก่นต้องจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาวิทยาเขตขอนแก่นระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการที่กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมอาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
- ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับศิษย์เก่า เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่าและเพื่อนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับศิษย์ปัจจุบัน

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ผู้บริหารต้องหาแนวทางและส่งเสริมให้อาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานและสัดส่วนของอาจารย์ภายในวิทยาลัยเขตขอนแก่น
- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาเขตขอนแก่นให้พิจารณาอย่างต่อเนื่อง ตามวงรอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบควรรวบรวมฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้ทันสมัย เพื่อที่จะสามารถติดตามและติดต่อประสานงานสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรเร่งรัดให้อาจารย์นำผลงานของสิทธิบัตร มุ่งเน้นการทำวิจัยตามความชำนาญของตนเอง และส่งเสริมงานวิจัยให้สนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การสร้างความตระหนักในการทำวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งในมูลค่าที่เป็นตัวเงินและมูลค่าในการพัฒนาจิตใจ คณาจารย์ควรขอทุนสนับสนุนการดำเนินการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น และควรส่งเสริมให้มีงานวิจัยที่เป็นผลงานของคณาจารย์เพิ่มมากขึ้น (เฉพาะที่นำเสนอเป็นผลงานของบัณฑิตจำนวนมาก)

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมสำหรับตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการระดับนานาชาติตามที่ระบุในแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ โครงการที่ ๑๖ โครงการเปิดหลักสูตรพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับชาวต่างชาติ และ ๑๗ โครงการพรพพชาสำหรับชาวต่างชาติ

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมระดับนานาชาติมากขึ้นกว่า โดยดำเนินโครงการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้พระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมกับภาคีเครือข่ายประเทศเพื่อนบ้าน

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) องค์ประกอบของการเป็นแผนกลยุทธ์ทางการเงินยังไม่ครบถ้วน ยังขาดในส่วนของการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขันของหลักสูตร

๒) การนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ว่ามีจุดเด่นในการบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลใน ๑๐ ประการอะไรบ้าง มีเพียงข้อมูลทั่วไปที่สะท้อนเฉพาะการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓) การนำเสนอข้อมูลและการจัดเรียงข้อมูลของปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกยังมีความคลาดเคลื่อน ไม่ครอบคลุม

๔) แผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) แผนการพัฒนาบุคคลสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ที่วิทยาเขตขอนแก่นจัดทำอยู่ในรูปแบบแผนพัฒนาบุคลากร ยังมีความไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของความเป็นแผน HRM Plan และ HRD Plan

๕) ยังไม่มีการนำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงปริมาณนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

๖) มีการระบุตัวผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา แต่ยังไม่มีการจัดทำเกณฑ์การกำหนดตัวผู้สอนที่ครอบคลุมและมีความชัดเจน

๗) การนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบัน มาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยังขาดรูปแบบการนำเสนอที่ครอบคลุม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑) ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้การปรับปรุงแผนกลยุทธ์ทางการเงินมีองค์ประกอบของแผนที่ครบถ้วนในสาระสำคัญ และหากสามารถดำเนินการได้โดยไม่มีข้อจำกัดใด อาจดำเนินการติดตั้งมิเตอร์ไฟ ในแต่ละอาคาร เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลต้นทุนผันแปร (Variable Cost) ดังกล่าวนำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาการคำนวณความคุ้มค่า คำนวณต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตในแต่ละหลักสูตร ตลอดจนการวาง

แผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การให้ความร่วมมือกับจังหวัด ชุมชน ให้เกิดความสมดุลระหว่างรายรับและรายจ่าย

๒) ควรมีการนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ ด้วยรูปแบบตารางแยกเป็นเอกสารอีกชุด และได้ตารางควรมีการสรุปจุดเด่น ในการดำเนินการในแต่ละหลักธรรมาภิบาลให้เห็นภาพพัฒนาการ

๓) การระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก ควรมีการวิเคราะห์/สังเคราะห์ โดยอาจมีการระดมสมองทั้งทีมบริหารที่รับผิดชอบงานการบริหารความเสี่ยง สรุปเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔) ทีมบริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้มีการจัดทำแผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) และแผนการพัฒนามูลฐานสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ให้มีสาระสำคัญและองค์ประกอบของความเป็นแผนทั้งสองแผนอย่างครอบคลุม

๕) ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจทางการบริหาร โดยอาจทำในลักษณะต่อไปนี้

๒.๐๑-๓.๐๐ (ปานกลาง)	๓.๐๑-๔.๐๐ (ดี)	๔.๐๑-๕.๐๐ (ดีมาก)
จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....
รวมร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๖. ควรผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์กำหนดตัวผู้สอน ที่มีความชัดเจนในแต่ละภาคการศึกษา

๗. ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบันมาสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการให้คุณภาพดีขึ้น โดยอาจดำเนินการในลักษณะในรูปแบบตารางต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจาก กรรมการประจำสถาบัน	การดำเนินการ		หากไม่ได้ดำเนินการ ให้ระบุเหตุผล	หากได้ดำเนินการให้อธิบาย รายละเอียดที่ได้ดำเนินการ
	ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ		
๑.....				
๒.....				
๓.....				
๔.....				
๕.....				

บทที่ ๒

**แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐**

ระดับวิทยาเขต

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

แนวทางเสริมจุด แข็งและปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลการบริหาร จัดการหลักสูตร โดยรวม (๑) ควรวางแผน กำกับติดตามการ บริหารจัดการ หลักสูตรอย่างเป็น ระบบ มี ประสิทธิภาพเพื่อให้ หลักสูตรได้รับการ รับรองคุณภาพ	(๑) วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น จัดทำปฏิทินประชุมอาจารย์ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น, ปฏิทินประชุมคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น, ปฏิทินประชุมเจ้าหน้าที่ ประสานงานหลักสูตรและ รวบรวมปฏิทินประชุมคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรทุก หลักสูตร ประจำปี ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ (๒) วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น จัด โครงการจัดการความรู้ (KM) การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อ จัดทำคู่มือการบริหารจัดการ หลักสูตรทุกหลักสูตร (๓) ประชุมผู้บริหารอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและเจ้าหน้าที่ ประสานงานหลักสูตรเพื่อจัดทำ ปฏิทินการกำกับติดตามงาน การบริหารจัดการหลักสูตร ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ และ ๒/๒๕๖๒ (๔) ประชุมคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น กำกับติดตามการบริหาร จัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	(๑) ปฏิทินการประชุมและ รวบรวมรายการการประชุม (ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒) ๑. ปฏิทินการและรายการ การประชุมประชุมอาจารย์ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น จำนวน ๑ ฉบับ ๒. ปฏิทินการและรายการ การประชุมคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น จำนวน ๑ ฉบับ ๓. ปฏิทินการและรายการ การประชุมเจ้าหน้าที่ ประสานงานหลักสูตร จำนวน ๑ ฉบับ ๔. รวบรวมปฏิทินการและ รายการการประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรทุกหลักสูตร ประจำปี จำนวน ๑ ฉบับ ๕. ปฏิทินการกำกับ ติดตามงานการบริหาร จัดการหลักสูตร ภาค การศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ และ ๒/๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ (๒) ประชุมอาจารย์ประจำ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ให้ได้ ร้อยละ ๘๐ ของการปฏิบัติ	๑ พ.ค. ๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๖๒	๑. ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๒. รอง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๓. บุคลากร สำนักงาน วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๔. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ๕. เจ้าหน้าที่ ประสานงาน หลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๕) ประชุมผู้บริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำกับติดตามการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานหลักสูตร รับทราบปัญหาและแนวทางแก้ไข	(๓) ประชุมคณะกรรมการ การประจำวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ให้ได้ร้อยละ ๘๐ ของการปฏิบัติ (๔) คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ทุกหลักสูตร จำนวน ๑๔ เล่ม (๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๒ หลักสูตรทุกหลักสูตร จำนวน ๑๔ เล่ม (๖) รายงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ของหลักสูตร จำนวน ๑๔ เล่ม (๗) ผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตร โดยรวม จำนวน ๑๕ หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ คะแนน		
๑.๓ ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ (๑) ผู้บริหารต้องหาแนวทางและส่งเสริมให้อาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานและสัดส่วนของอาจารย์ภายในวิทยาลัยเขต	(๑) วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น จัดอบรมให้ความรู้คณาจารย์เกี่ยวกับการจัดทำ เอกสารประกอบการสอน-เอกสารคำสอน , ตำรา , หนังสือ , บทความทางวิชาการ , งานวิจัย เพื่อใช้ประกอบการเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และสนับสนุนการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (๒) ออกประกาศมาตรการ	(๑) จำนวนของงานวิชาการงานวิจัย สื่อและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ผลงาน (๒) มีคณาจารย์ขอกำหนดเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และเผยแพร่กลั่นกรองคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ไม่ต่ำกว่า ๕ รูป/คน (๓) ทุกหลักสูตรมีผลการ	๑ ม.ค.๖๑ - ๓๑ พ.ค. ๖๒	๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ๒.รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ๓.บุคลากรสำนักงานวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

แนวทางเสริมจุด แข็งและปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขอนแก่น (๒) ควรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล และ กำหนด เป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว	ส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น เรื่อง มาตรการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (๓) ออกประกาศค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์บทความวารสารสำหรับคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (๔) รวบรวมข้อมูลผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ และวิเคราะห์ข้อมูลคณาจารย์รายบุคคล แยกตามหลักสูตร เพื่อพิจารณาคุณสมบัติการยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว ในการยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (๕) กำกับและติดตามกรอบระยะเวลาของคณาจารย์ที่ยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โดยปรากฏในแผนการขอ กำหนดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของทุกหลักสูตร	ประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีสัดส่วนอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ และระดับปริญญาเอก ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ (๔) ผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับวิทยาเขต ตัวบ่งชี้ : ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ มีร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๕ (๕) มีแผนพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล ทั้งระยะสั้นและระยะยาว		๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๖. เจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตร
๑.๕ การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี (๑) ผู้รับผิดชอบควรรวบรวมฐานข้อมูลศิษย์เก่า	(๑) กลุ่มงานบริการการศึกษา รวบรวมฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้ทันสมัย และ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลจากมหาวิทยาลัย/หลักสูตรไปยังศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง ดังนี้	(๑) ฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้ทันสมัย จำนวน ๑ เล่ม (๒) ระบบบริหารจัดการศิษย์เก่า ที่ทันสมัย ๑ ระบบ (๓) วารสารศิษย์เก่า	๑ มิ.ย.๖๑ ถึง ๓๑ พ.ค.๖๒	๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต วิทยาเขตขอนแก่น ๒ .

แนวทางเสริมจุด แข็งและปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ให้ทันสมัย เพื่อที่จะ สามารถติดตามและ ติดต่อประสานงาน สม่ำเสมอ (๒) จัดกิจกรรมเพื่อ การพัฒนารสร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ศิษย์เก่าเพื่อเพิ่ม ทักษะความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อศิษย์ เก่าและเพื่อนำ ความรู้ที่ได้มา ถ่ายทอดให้กับศิษย์ ปัจจุบัน (๓) ควรมีการนำผล การนำผลการ ประเมิน จากข้อ ๔ (ผลการจัดบริการให้ คำปรึกษาทาง วิชาการและการใช้ ชีวิตแก่นิสิตในวิทยา เขต ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ,ผลการให้ ข้อมูลของหน่วยงาน ที่ให้บริการกิจกรรม พิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็ม เวลาและนอกเวลา แก่นิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และผลการ จัดกิจกรรมเตรียม ความพร้อมเพื่อการ ทำงานเมื่อสำเร็จ การศึกษาแก่นิสิต ปี	๑. รวบรวมฐานข้อมูลศิษย์ เก่าให้ทันสมัยและพัฒนา ระบบบริหารจัดการศิษย์เก่า ให้ทันสมัย ๒. จัดทำวารสารศิษย์เก่า (๒) วิทยาเขตขอนแก่น จัด โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน เพื่อเป็นการพัฒนา สร้างความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับศิษย์เก่าเพื่อเพิ่ม ทักษะความรู้ที่เป็นประโยชน์ ต่อศิษย์เก่าและเพื่อนำความรู้ ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับศิษย์ ปัจจุบัน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมสัมมนาทาง วิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ ปัจจุบัน โดยการเชิญศิษย์ที่ ประสบความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพ มาให้ความรู้ แก่ศิษย์ปัจจุบัน ในเรื่องการ ใช้ชีวิตระหว่างเรียนและการ ประกอบอาชีพให้ประสบ ความสำเร็จหลังจบการศึกษา ตามสาขาวิชา ๒. กิจกรรมยกย่องเชิดชูและ ให้รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น (๓) จัดตั้งศูนย์ให้บริการข้อมูล และความรู้ที่เป็นประโยชน์ใน การประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า (๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยา เขตขอนแก่น ได้นำผลการ จัดบริการให้คำปรึกษาทาง วิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิ	ปีการศึกษาละ ๑ ฉบับ (๔) เกิดความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกันระหว่าง ศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์ปัจจุบันได้รับทักษะ ความรู้ที่เป็นประโยชน์เพื่อ นำไปใช้ในการเรียน การใช้ ชีวิตประจำวัน และมีความ พร้อม ก่อนการประกอบ อาชีพให้ประสบ ความสำเร็จหลังจบ การศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ (๕) ศิษย์เก่าดีเด่น จำนวน ๑๐ รูป/คน (๖) ศูนย์ให้บริการข้อมูล และความรู้ที่เป็นประโยชน์ ในการประกอบอาชีพแก่ ศิษย์เก่า วิทยาเขต ขอนแก่น จำนวน ๑ ศูนย์ (๗) คะแนนผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๑ ระดับ วิทยาเขต ตัวบ่งชี้ : ๑.๕ การบริการนักศึกษาในระดับ ปริญญาตรี ผ่านการ ประเมิน ๖ ข้อ ได้คะแนน เต็ม ๕ คะแนน		ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๓ . ร อ ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๔ .บุคลากร สำนักงาน วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๕ .กลุ่มงาน บริการ การศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๕ .อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ๖. เจ้าหน้าที่ ประสานงาน หลักสูตร

แนวทางเสริมจุด แข็งและปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
การศึกษา ๒๕๖๐) มาปรับปรุง พัฒนาการให้บริการ และการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการ ประเมินสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตาม ความคาดหวังของ นิสิต	<u>นิสิตในวิทยาเขต ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ,ผลการให้ข้อมูลของ หน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรม พิเศษนอกหลักสูตรแหล่งงาน ทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อ สำเร็จการศึกษาแก่นิสิต ปี การศึกษา ๒๕๖๐ มาปรับปรุง และพัฒนาการให้บริการ ตาม ขั้นตอน/กระบวนการต่างๆ ดังนี้</u> ๑. นำผลเข้าพิจารณาในที่ ประชุม คณะ กรรมการ ดำเนินงาน ฝ่ายกิจการ นิสิต วิทยาเขตขอนแก่น ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัด กิจกรรมและการจัดบริการ นิสิตปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น, ประธานหลักสูตร , ผู้อำนวยการหลักสูตร, เจ้าหน้าที่ ฝ่ายกิจการนิสิต, องค์กรนิสิต และตัวแทนชมต่างๆ เป็น คณะกรรมการในการจัดทำ แผน และนำผลจากรายงาน ความต้องการของนิสิตต่อการ ใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย มา พิจารณาในการจัดทำแผน ด้วย ๓. นำแผนพัฒนาการจัด กิจกรรมและการจัดบริการ นิสิตปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้า พิจารณาในที่ ประชุม			

แนวทางเสริมจุด แข็งและปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	คณะกรรมการประจำวิทยาลัย สงฆ์ขอนแก่น ๔. แจ้งปฏิทินการจัด กิจกรรมและการจัดบริการ นิสิตปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไปยัง นิสิตระดับปริญญาตรี, ผู้บริหารของวิทยาเขต, คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ได้รับ ทราบและปฏิบัติร่วมกัน			
๑.๖. กิจกรรม นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี (๑) ส่งเสริม กิจกรรมเสริม หลักสูตรให้ครบทุก ด้านทั้งพัฒนาด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย ให้ สอดคล้องกับ คุณลักษณะบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ แห่งชาติ และสอดคล้องกับว ลักษณะของ มจร. (๒) ครอบงำผลการ ประเมินมาปรับปรุง แผนพัฒนาหรือ ปรับปรุงการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา เสนอต่อ คณะกรรมการ ประจำวิทยาเขต ขอนแก่น ให้ พิจารณาอย่าง ต่อเนื่อง ตามวงรอบ	๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยา เขตขอนแก่น ได้จัดทำ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนา นิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนา มหาวิทยาลัย ระยะ ที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) มีกิจกรรมพัฒนา ด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และสอดคล้องกับ คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และ สอดคล้องกับวลักษณะของ มจร. (๒) เมื่อดำเนินกิจกรรมตาม แผน ได้มีการประเมินผล สำเร็จกิจกรรมตาม วัตถุประสงค์และได้รายงานผล การประเมินผลสำเร็จกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ เข้าที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำแผนและ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา นิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๑ , คณะกรรมการประจำวิทยาลัย สงฆ์ขอนแก่น (๓) มีการประเมินความสำเร็จ	(๑) แผนการจัดกิจกรรม พัฒนา นิสิต ปี การศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ เล่ม (๒) ปฏิทินการประชุมและ รายงานการประชุม คณะกรรมการจัดทำแผน และดำเนินกิจกรรมนิสิต ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑ เล่ม (๓) รวมเล่มมติที่ประชุม คณะกรรมการประจำ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น วาระพิจารณาแผนการจัด กิจกรรมพัฒนานิสิต ปี การศึกษา ๒๕๖๑ , พิจารณาการประเมิน ผลสำเร็จกิจกรรมตาม วัตถุประสงค์กิจกรรมและ พิจารณาการประเมิน ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผนการ จัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ปี การศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน	๑ พ.ค.๖๐ ถึง ๓๑ พ.ค.๖๒	๑. ผู้ช่วย อธิการบดี ฝ่ายกิจการ นิสิต วิทยา เขตขอนแก่น ๒. ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๓. รอง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๔.บุคลากร สำนักงาน วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๕. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ๖. เจ้าหน้าที่ ประสานงาน หลักสูตร

แนวทางเสริมจุด แข็งและปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
งานประกันคุณภาพ การศึกษา	ตามวัตถุประสงค์ของแผนการ จัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ปี การศึกษา ๒๕๖๑ และนำผล เข้าที่ประชุมคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น และเสนอเข้าที่ประชุม คณะกรรมการประจำวิทยา เขตขอนแก่น เพื่อพิจารณาผล การประเมินและนำผลมา ปรับปรุงแผนพัฒนากิจกรรม นิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ภายใน ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒)	๑ เล่ม (๔) มติคณะกรรมการ ประจำวิทยาเขตขอนแก่น พิจารณาผลการประเมิน และนำผลมาปรับปรุง แผนพัฒนากิจกรรมนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม (๕) คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผน และดำเนินงานกิจกรรม พัฒนานิสิต ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ (๖) แผนการจัดกิจกรรม พัฒนานิสิต ปี การศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม (๗) ปฏิทินการประชุม คณะกรรมการจัดทำแผน และดำเนินกิจกรรมนิสิต ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ (๘) ประกาศการจัด กิจกรรมนิสิตปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ (๙) คะแนนผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๑ ระดับ วิทยาเขต ตัวบ่งชี้ : ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ผ่านการ ประเมิน ๖ ข้อ ได้คะแนน เต็ม ๕ คะแนน		

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ให้อาจารย์นำผลงานขอสิทธิบัตร มุ่งเน้นการทำวิจัยตามความชำนาญของตนเอง	๑. จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และแนวทางในการขอสิทธิบัตรแก่คณาจารย์	๑. ได้รับ การคุ้มครองจากการจดสิทธิบัตร โดยผู้อื่นไม่สามารถนำงานวิจัยไปแอบอ้างเป็นงานของตนเองได้ หรือบางกรณีต้องมีการอ้างอิงถึงเจ้าของงานวิจัย	๑ ก.ย.๖๑ ถึง ๓๑ พ.ค.๖๒	๑.กลุ่มงานวิจัยและประกันคุณภาพสำนักวิชาการวิทยาเขตขอนแก่น ๒. สำนักงานวิทยาเขต
๒. ส่งเสริมงานวิจัยที่สนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สร้างความตระหนักในการทำวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในด้านทุนสนับสนุน และด้านจิตใจ	๑. ตั้งคณะทำงานร่วมกันระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสู่โจทย์วิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ๒. ทำแผนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบโจทย์การเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น	๑. ชุมชนเกิดการพัฒนาจากงานวิจัยของคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย	๑ ก.ย.๖๑ ถึง ๓๑ พ.ค.๖๒	๑.กลุ่มงานวิจัยและประกันคุณภาพสำนักวิชาการวิทยาเขตขอนแก่น
๓. คณาจารย์ควรขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น	๑. จัดหาแหล่งทุนให้กับคณาจารย์ ๒. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้กับคณาจารย์	๑. คณาจารย์สามารถพัฒนาและเสนอโจทย์วิจัยได้รับอนุมัติอย่างน้อย ๓ กลุ่มสาขาวิชา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑ ก.ย.๖๑ ถึง ๓๑ พ.ค.๖๒	๑.กลุ่มงานวิจัยและประกันคุณภาพสำนักวิชาการวิทยาเขตขอนแก่น
๔. ส่งเสริมคณาจารย์ให้ม้งานวิจัยที่เป็นผลงานของคณาจารย์เพิ่มมากขึ้น	๑. จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเขียนบทความทางวิชาการแก่คณาจารย์	๑. คณาจารย์สามารถเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์หรือมีผลงานทางวิชาการที่พร้อม	๑ ก.ย.๖๑ ถึง ๓๑ พ.ค.๖๒	๑. วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ๒.กลุ่มงานวิจัยและประกันคุณภาพสำนักวิชาการวิทยาเขตขอนแก่น

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ตีพิมพ์อย่างน้อย ๒ ฉบับ/ปีการศึกษา ๒. คณาจารย์ไป เสนองานในประเทศ และต่างประเทศ อย่างน้อยและอย่าง น้อยร้อยละ ๑๐		

องค์ประกอบที่ ๓ การผลิตบัณฑิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.ควรมีดำเนินการจัด โครงการบริการวิชาการ ระดับนานาชาติในแผน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการ วิชาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่ โครงการที่ ๑๖ โครงการ เปิดหลักสูตรพระไตรปิฎก ศึกษาสำหรับชาวต่างชาติ และ๑๗ โครงการบรรพชา สำหรับชาวต่างชาติ	๑. เสนอให้มีการ ทบทวนโครงการตาม แผนกลยุทธ์ศาสตร์ที่ ๓ ๒.เสนอโครงการ บริการวิชาการระดับ นานาชาติ ใน แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๓.ดำเนินการจัด โครงการบริการ วิชาการระดับ นานาชาติ ตาม แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑. มีการจัดโครงการ โครงการบริการ วิชาการระดับ นานาชาติ อย่าง น้อย ๑ โครงการ	๑ ต.ค.๖๑ – ๓๐ ก.ย.๖๒	๑.ผู้อำนวยการสำนัก วิชาการวิทยาเขต ขอนแก่น ๒.รองผู้อำนวยการ สำนักวิชาการวิทยา เขตขอนแก่น

องค์ประกอบที่ ๔ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.ควรมีโครงการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระดับนานาชาติให้มากขึ้น โดยดำเนินโครงการศึกษา ดูงาน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้าน พระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมกับภาคี เครือข่ายประเทศเพื่อน บ้าน	๑. เสนอให้มีการ ทบทวนโครงการตาม แผนกลยุทธ์ศาสตร์ที่ ๓ ๒.เสนอโครงการทำนุ บำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมระดับ นานาชาติให้มากขึ้น โดยดำเนินโครงการ ศึกษาดูงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมกับ ภาคีเครือข่าย ประเทศเพื่อนบ้าน ในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ๓.ดำเนินการจัด โครงการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ระดับนานาชาติ ตาม แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑. มีการจัดโครงการ ทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมระดับ นานาชาติอย่างน้อย ๑ โครงการ	๑ ต.ค.๖๑ – ๓๐ ก.ย.๖๒	๑.ผู้อำนวยการสำนัก วิชาการวิทยาเขต ขอนแก่น ๒.รองผู้อำนวยการ สำนักวิชาการวิทยา เขตขอนแก่น

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
แนวทางเสริมจุดแข็ง				
๑. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ควรมีแนวทางสร้างความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาวิทยาเขตให้ผู้บริหารระดับรองลงมาในทุกส่วนงาน ขับเคลื่อนวิทยาเขตขอนแก่นให้เกิดการบรรลุวิสัยทัศน์ในอนาคต	กำหนดแนวทางให้ผู้บริหารระดับต้นในทุกส่วนงานจัดทำตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาของวิทยาเขต เพื่อขับเคลื่อนไปสู่วิสัยทัศน์ โดยการนำมาประเมินผลการดำเนินงานด้วย	ผู้บริหารทุกส่วนงานมีตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ที่ได้รับมอบหมายและค่าเป้าหมายชัดเจน	บริหารงานตามตัวชี้วัดได้บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐	ผอ. สนง.วช.ขก. ผอ.ส่วนงานบริหาร
๒. พัฒนาแผนกลยุทธ์ของวิทยาเขตให้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากยิ่งขึ้นโดยการเพิ่มคำอธิบายวิสัยทัศน์ ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์วิทยาเขตกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ปรับปรุงแผนพัฒนาด้วยการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ประจำปี โดยวิเคราะห์ SWOT พันธกิจ วิสัยทัศน์ใหม่ แล้วจัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ได้คำอธิบายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	มีคำอธิบายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	กลุ่มงานวางแผนและงบประมาณ
๓. ควรส่งเสริมให้รายการต่างๆ ในสถานีวิทย์ของวิทยาเขตเป็นรายการที่สามารถสร้างการรับรู้ที่มีต่อวิทยาเขตขอนแก่นได้ในลักษณะเชิงรุกและต่อเนื่อง เน้นการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาเขตขอนแก่น เชิญชวนให้ศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องกับวิทยาเขต โดย	- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน สถานีวิทย์กระจายเสียง โดยมีภารกิจ ทั้ง ๓ คลื่น และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารงานประจำสถานีวิทย์แต่ละสถานีย่อยอย่างชัดเจน ทั้ง ๓ สถานีย่อย	- ร้อยละ ของรายการสถานีวิทย์ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานของ กสทช. กำหนดไว้ - ร้อยละ ของผู้บริหารและคณาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นเจ้าของรายการ ไม่น้อยกว่า ๗๐%	- สถานีวิทย์พระพุทธศาสนา ทั้ง ๓ คลื่น ของมหาวิทยาลัย มีรายการเป็นไปตามมาตรฐานของ กสทช. ประเภทสารธรรมะ - ผู้บริหารคณาจารย์	

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
อาจมีสโลแกนที่ชัดเจน ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย	- ปรับผังรายการสถานี วิทยุให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ กสทช. กำหนด และ มอบหมายให้ตัวแทน ผู้บริหารและตัวแทน อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกระดับเป็นเจ้าของ รายการสถานีวิทยุ	- ร้อยละของ รายการ วิทยุ เป็นรายการเผยแพร่ พระพุทธศาสนา กิจกรรม ของ มหาวิทยาลัย และ การสื่อสารองค์กรใน รูปแบบต่างๆ ที่สาร มารธรับรองความรู้ ในลักษณะเชิงรุก และต่อเนื่องอย่าง ชัดเจนเป็นรูปธรรม ร้อยละของรายการต อบสนองสโลแกน ของ สถานี วิทยุ ภาพ ลั ก ษ ณ์ และปรัชญาของ มหาวิทยาลัย	เจ้าหน้าที่ และ นิสิตจิตอาสา ได้มีส่วนร่วมจัด รายการ ทั้งสาระวิชาการ แผ ย แ ผ่ พระพุทธศาสนา ส า ร ธ ร ร ม ข่าวสารทาง สังคม และ สื่อสารองค์กร ของ มหาวิทยาลัย ในรูปแบบต่างๆ ที่สารมารธรับ องค์ความรู้ใน ลักษณะเชิงรุก และ ต่อ เนื อ ง อย่างชัดเจนเป็น รูปธรรม - วิทยาเขตเน้น ก า ร ประชาสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย เชิญ ช ว น ให้ ศึกษาต่ออย่าง ต่ อ เนื อ ง ร้อยละของราย การตอบสนองส โลแกนของ ส ถ า นี วิทยุ ภาพ ลั ก ษ ณ์ และปรัชญาของ มหาวิทยาลัย	

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
จุดที่ควรพัฒนา				
๑. องค์ประกอบของการเป็นแผนกลยุทธ์ทางการเงินยังไม่ครบถ้วน ยังขาดในส่วนของการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตผลิตภัณฑ์และโอกาสในการแข่งขันของหลักสูตร	- วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัว จำแนกเป็นรายหลักสูตรเพื่อดูประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตผลิตภัณฑ์และเพิ่มโอกาสในการแข่งขันเป็นรายหลักสูตร	- มีจุดคุ้มทุนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. ≥ ๔๕,๐๐๐ บาท	- ผลิตบัณฑิตแต่ละหลักสูตรมีจุดคุ้มทุน ตามแผนมาตรฐานการผลิตบัณฑิต	ผอ. สนง.วช.ขก
๒. การนำเสนอข้อมูลการบริหารงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล ว่ามีจุดเด่นในการบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลใน ๑๐ ประการอะไรบ้าง มีเพียงข้อมูลทั่วไปที่สะท้อนเฉพาะการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	- หลักประสิทธิผล มีการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการติดตามผลตามระบบ เพื่อดูการบรรลุเป้าหมาย ของการปฏิบัติงานตามแผน - หลักประสิทธิภาพ มีการรณรงค์ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ๑. หลักประสิทธิผล ๒. หลักประสิทธิภาพ ๓. หลักการตอบสนอง ๔. หลักการรับผิดชอบต่อ ๕. หลักความโปร่งใส ๖. หลักการมีส่วนร่วม ๗. หลักการกระจายอำนาจ ๘. หลักนิติธรรม ๙. หลักความเสมอภาค ๑๐. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ	- มีผลการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ประหยัดค่ากระแสไฟฟ้าได้ ปีละ ๒๐ %	- การบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อเทียบกับปีที่แล้ว	ผอ. สนง.วช.ขก
๓. การนำเสนอข้อมูลและการจัดเรียงข้อมูลปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัย	ทบทวนการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยเสี่ยง	มีแผนปฏิบัติการตามแผนบริหารความเสี่ยงที่ครอบคลุม	ลดความเสี่ยงปัจจัยภายนอกให้ได้ ร้อยละ	

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ภายนอกยังมีความคลาดเคลื่อนไม่ครอบคลุม	ให้ครอบคลุม	ปัจจัยภายนอกทุกด้าน	๘๐ ของปัจจัยเสี่ยง	
๔. แผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสนับสนุน แผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ที่วิทยาเขตขอนแก่นจัดทำอยู่ในรูปแบบแม่บทการพัฒนาบุคลากร ยังมีความไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของความเป็นแผน HRM Plan และ HRD Plan	จัดทำแผน HRM Plan และHRD Plan เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้าส่งตำแหน่งทางวิชาการ	- สร้างขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากร - อัตรากำลังเป็นไปตามโครงสร้างและภาระงานตามสัดส่วน ๑ : ๒ - บุคลากรสายวิชาการ เข้าสู่ตำแหน่งได้อย่างน้อย ๓ ตำแหน่ง - บุคลากรสายสนับสนุน เข้าสู่ตำแหน่งได้อย่างน้อย ๓ ตำแหน่ง	สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น - ส ร ร ฐ น ะ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ผอ. สนง.วช.ขก
๕. ยังไม่มีการนำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงปริมาณนำไปสู่การพัฒนาต่อไป				
๖. มีการระบุตัวผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา แต่ยังไม่มีการจัดทำเกณฑ์การกำหนดตัวผู้สอนที่ครอบคลุมและมีความชัดเจน				
๗. การนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบัน มาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่าง				

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ต่อเนื่อง ยังขาดรูปแบบการนำเสนอที่ครอบคลุม				
แนวทางเสริมปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา				
๑. ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้การปรับปรุงแผนกลยุทธ์ทางการเงินเมืองค์ประกอบของแผนที่มีครบถ้วนสาระสำคัญ และหากสามารถดำเนินการได้โดยไม่มีข้อจำกัดใด อาจดำเนินกาสรตติมิเตอร์น้ำมิเตอร์ไฟ ในแต่ละอาคาร เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลต้นทุนผันแปรดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการพัฒนาการคำนวณความคุ้มทุน คุ่มค่าทั้งในการผลิตบัณฑิตในแต่ละหลักสูตร ตลอดจนการวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การให้ความร่วมมือกับจังหวัด ชุมชน ให้เกิดความสมดุลระหว่างรายรับ และรายจ่าย				
๒.ควรมีการนำเสนอข้อมูลการบริกรด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ ด้วยรูปแบบตารางแยกเป็นเอกสารอีกชุด และได้ตารางควมรการสรุปจุดเด่นในการดำเนินการในแต่ละหลักธรรมาภิบาลให้เห็นภาพพัฒนาการ				

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓. การระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกควรต้องมีการวิเคราะห์/สังเคราะห์ โดยอาจมีการระดมสมองทั้งทีมบริหารที่รับผิดชอบงานการบริหารความเสี่ยง สรุปเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	- จัดระดมสมองทุกส่วนงานเพื่อทบทวน และวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก	- กำหนดปัจจัยเสี่ยงที่เป็นปัจจัยภายนอกที่ ชัด เจ น แ ล ะ ครอบคลุมทุกด้าน	- ลดความเสี่ยงให้ได้ร้อยละ ๘๐ ของปัจจัยเสี่ยง	
๔. ทีมบริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้มีการจัดทำแผนบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน และแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีสาระสำคัญและองค์ประกอบของความเป็นแผนทั้งสองแผนอย่างครอบคลุม				
๕. ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในทางการบริหาร	- ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยจัดทำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในรูปแบบตาราง โดยกำหนดเกณฑ์ คือ -๒.๐๑-๓.๐๐ ปานกลาง -๓.๐๑-๔.๐๐ ดี -๔.๐๑-๕.๐๐ ดีมาก โดยวิเคราะห์เป็นรูปแบบเชิงปริมาณเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย และแสดงค่าร้อยละ	-จัดทำข้อมูลสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับหลักสูตร ในรูปแบบเชิงปริมาณ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ	พฤษภาคม ๒๕๖๒	หน่วยประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๖. ควรผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์กำหนดตัวผู้สอนที่มีความชัดเจนในแต่ละภาคการศึกษา	- ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการกำหนดตัวผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชา มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน ตาม มคอ.๒, มคอ.๓ - หลักสูตรกำหนดตัวผู้สอนให้นิสิตได้เรียนจากผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย เพื่อให้มีโอกาสได้รับการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอน โดยแต่ละหลักสูตรนิสิตควรได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนคนเดิมไม่เกิน ๓ รายวิชา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวิเคราะห์ มคอ.๒ และ คำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดตัวผู้สอน รวบรวมข้อมูลผู้สอนตามสภาพจริง (คุณวุฒิ, ประสบการณ์) - การจัดทำประกาศเกี่ยวกับเกณฑ์การกำหนดตัวผู้สอน	มิถุนายน ๒๕๖๒	หน่วยประกันคุณภาพการศึกษา
๗. ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากระบบการประกันคุณภาพระดับสถาบันมาสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้น	- ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ควรนำผลการประเมินจากข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำวิทยาเขตมาปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดทำในรูปแบบตารางโดยระบุผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการหรือยังไม่ได้ดำเนินการ พร้อมอธิบายรายละเอียดอย่างชัดเจนและเสนอวาระประชุมคณะกรรมการอนุกรรมการประจำวิทยาเขตเพื่อพิจารณา	ได้ผลการประเมินจากข้อเสนอแนะจากกรรมการวิทยาเขตเป็นรายหลักสูตร	มิถุนายน ๒๕๖๒	หลักสูตร/หน่วยประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
โลกและทางธรรม เช่น กฎหมายที่พระสงฆ์ควรทราบ และภาษาอังกฤษสำหรับเทศน์สอน	- รายงานผลแบบสำรวจการปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ ของ บัณฑิต บรรพชิต ที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ ของ บัณฑิต บรรพชิต และ ภาวการณ์มีงานทำของ บัณฑิต ศฤห์ สัมมาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น	ภาษาและกฎหมายที่พระสงฆ์พึงทราบ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา - มีการจัดโครงการฝึกอบรมพุทธวิทยากร ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา		
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. การส่งเสริมและพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชามีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. การเตรียมความพร้อมในการศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะนิสิตให้มีปฏิภาณวิริยอุตสาหะใฝ่หาความรู้ตามสมควร ๓. ควรบริหารจัดการระบบการเรียนการสอนให้อาจารย์เข้าสอนตรงต่อเวลาเพื่อป้องกันไม่ให้นิสิตเสียเวลาในการรอ โดยอาจมีระบบแจ้งล่วงหน้าในกรณีที่อาจารย์ติดภารกิจ ๔. หลักสูตรควรวางแผน	- มีการประชุมและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เกิดผลสัมฤทธิ์ตามข้อเสนอแนะ - มีการปฏิบัติทุกกระบวนการ การในทั้ง ๕ ประเด็น ในทั้งสองประเด็น โดยเน้นการปฏิบัติที่ชัดเจนและบรรจุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ - ต้องดำเนินการกำกับติดตามและกระตุ้นการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด โดยเน้นการประเมินผลให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม	- มีการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชามีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคการศึกษา - มีการให้คำปรึกษาและแนะนำให้นิสิตให้มีปฏิภาณวิริยอุตสาหะใฝ่หาความรู้ตามสมควรอย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ (กิจกรรมโฮมรูม) - มีการกำกับติดตามระบบการเรียนการสอนให้อาจารย์เข้าสอนตรงต่อเวลาเพื่อป้องกันไม่ให้นิสิตเสียเวลาในการรอ โดยอาจมีระบบแจ้งล่วงหน้าในกรณีที่อาจารย์ติดภารกิจ โดยอาศัยการประชุมอาจารย์ประจำ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑	พม.ภริฐกรณ อัสมาลี ,ดร.

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กำหนดและมีกิจกรรมในรายวิชา หรือกิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตได้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษา ด้านนวัตกรรม การเผยแพร่ ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ๕. หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตเพื่อป้องกันการย้ายสาขาและการออกกลางคัน โดยการสำรวจความต้องการพื้นฐานการดำเนินชีวิตและรายวิชาที่ต้องการเรียน		หลักสูตร ๒ ครั้ง/ภาคการศึกษา		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ แนวทางการเสริมจุด แข็งและปรับปรุงจุดที่ ควรพัฒนา ๑. การส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอบทความวิชาการในระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้นที่มีฐานข้อมูลใน TCI และ Scopus ๒. การสำรวจข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อรองรับการประเมินรอบต่อไป ๓. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ขอตำแหน่ง	- มีการประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการบริหารหลักสูตรโดยดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของ มจร. วิทยาเขตขอนแก่น เกี่ยวกับการผลิตตำรา หนังสือเอกสารประกอบการสอน และ รายงานการวิจัย ที่มีคุณภาพนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ - เร่งรัด กระตุ้นให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ ให้มีคุณภาพสามารถเสนอ	-มีแผนการบริหารหลักสูตร โดยดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของ มจร. วิทยาเขตขอนแก่น ตามรอบการประกัน คุณ ภาพ การศึกษา - มีแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรรายบุคคลโดยเร่งรัดกระตุ้นให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ ให้มีคุณภาพสามารถเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามรอบปีการศึกษา -อาจารย์ประจำ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑	พม.นิพนธ์มหาสมุทรกิติโต/อาจารย์ประจำหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
วิชาการ อย่างเป็นรูปธรรม ๔. หลักสูตรควรวางแผนนโยบายและส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอบทความวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ด้วยการให้ทุนสนับสนุนและเปิดโอกาสให้มีเวลาในการสร้างผลงานอย่างน้อย ปีละ ๒ ต่อคน ๓.หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ขอตำแหน่งวิชาการ	ขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการได้ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ของมหาวิทยาลัยได้ตามเกณฑ์และเข้าประชุม สัมมนาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรได้พัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ของมหาวิทยาลัยได้ตามเกณฑ์ทุกท่าน อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา		
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา - จุดที่ควรพัฒนา การปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่ทันสมัย การออกแบบการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเข้ากับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา - แนวทางปรับปรุง หลักสูตรควรวางแผนและมอบหมายให้อาจารย์สอนแต่ละรายวิชาให้ออกแบบการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริการวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-มีการประชุมและวางแผนการพัฒนาการดำเนินการ มีให้ครบทั้ง ๒ ประเด็น อย่างมีประสิทธิภาพ -มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตในสาขาวิชา โดยบูรณาการเข้ารายวิชา แต่ละภาค การศึกษา ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง ๕ ด้าน	-มีแผนพัฒนาคุณ ภาพ การ ศี ก ษ า (Improvement Plan) จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ปี การ ศี ก ษ า ๒๕๖๐ -หลักสูตรมีโครงการพัฒนานิสิตโดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทั้ง ๕ ด้าน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐	พม.พิสิฐ วิสิษฐกุล โณ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
- จุดที่ควรพัฒนา สิ่งสนับสนุนและอุปกรณ์การศึกษาแบบปฏิบัติการ แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนา แสวงหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอ อุปกรณ์การศึกษาในเชิงปฏิบัติการ เช่น ห้องสาธิตการเทศน์สอน ห้องปฏิบัติการฐาน ห้องโสตทัศนศึกษา ฟุต สนทนา ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ให้เพียงพอและเป็นรูปธรรม	- มีการวางแผน การดำเนินงานและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามนโยบาย ของมหาวิทยาลัย และบรรลุเป้าหมายของ การ ดำ เนิน งาน ตาม หลักสูตรทุกประการ -มีการสำรวจ ความ ต้องการ ของ นิสิต ใน สาขาวิชาทั้งหมด เกี่ยวกับ สิ่งอำนวยความสะดวก และ สิ่ง สนับสนุน ทาง การศึกษา เช่น ฐานข้อมูล ทรัพยากรการเรียนรู้ หนังสือ ตำราใหม่ เอกสาร ประกอบการสอน ตำราหลัก หรือ วารสารวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการสืบค้น ฯลฯ ทั้งมิติด้านความสะดวกสบาย จำนวนที่เพียงพอ ทันสมัย และนำ ผลการศึกษา ผลการสำรวจมาพิจารณา วิเคราะห์ความเป็นไปได้ใน การบริหารจัดการ แก้ไข ปรับปรุงร่วมกับผู้บริหาร และส่วนงาน	-มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเป้าหมายกำหนด	ตลอดภาค การศึกษา ๒๕๖๑	อาจารย์ประจำหลักสูตร และเจ้าหน้าที่ฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ รับผิดชอบร่วมกัน

สาขาวิชา สังคมศึกษา (ป.ตรี)

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ โครงการเสริมหลักสูตรตลอด ปีการศึกษา	๑. มีผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ๓. มีการประเมินครบทุก วัตถุประสงค์โครงการ ๔. บูรณาการโครงการกับ การเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา ๕. พัฒนานิสิตให้ได้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามนวนลักษณ์อย่างน้อย ๓ ข้อ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต -การคงอยู่ -ความสำเร็จการศึกษา -ความพึงพอใจและผลการ จัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	๑.ติดตามช่วยเหลือนิสิตที่ ประสบปัญหาการเรียนการ สอน ๒.จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิต ๓.จัดระบบรับข้อร้องเรียนของ นิสิต และ ประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อแก้ไข ๔.ประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อประเมินการ ติดตามช่วยเหลือนิสิตที่ ประสบปัญหาการเรียนการ สอน การ จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิต การจัดระบบรับข้อร้องเรียน ของนิสิต และประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร	๑.มีรายงานการคงอยู่ของ นิสิต ๒.มีรายงานการสำเร็จ การศึกษา ๓.มีรายงานการประเมิน ความพึงพอใจของนิสิต ๔. มี ร า ย ง า น ก า ร ประเมินผลการทำงาน เกี่ยวกับการติดตาม ช่วยเหลือนิสิตที่ประสบ ปัญหาการเรียนการสอน การจัดเวลาให้คำ ปรึกษา แก่นิสิต การจัด ระบบรับ ข้อร้องเรียนของนิสิต และ ประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตร		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ -ระบบการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร -ระบบการบริหารอาจารย์ -ระบบการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์	๑.กำหนดแผนส่งเสริมพัฒนา อาจารย์ ๒.ประชุมอาจารย์เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมพัฒนา อาจารย์	๑. ร า ย ง า น ผล ก า ร ดำเนินงานตามแผน ๒. มีอาจารย์เสนอขอ กำหนดตำแหน่งทาง วิชาการ จำนวน ๑ คน ๓.มีอาจารย์ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการเพิ่มขึ้นจำนวน ๑ คน		

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		๔.อาจารย์ประจำหลักสูตร ตีพิมพ์บทความจำนวน ๑ เรื่อง/รูป/คน ๕.อาจารย์ประจำหลักสูตร ผลิตสื่อประกอบการเรียน การสอนครบทุกรูป/คน		
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๑.ทำสัญญาจ้างอาจารย์ ลูกจ้างจาก ๑ ปีเป็น ๒ ปี ๒.ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม โครงการ ๓.มีการประเมินความพึงพอใจ ต่อการบริหารหลักสูตร	๑.อาจารย์ประจำหลักสูตร คงอยู่ร้อยละ ๑๐๐ ๒.อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรระดับ ๓.๕๑ ๓.เพิ่มอาจารย์ประจำ หลักสูตรร้อยละ ๔๐		
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร				
๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๑.ประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อพิจารณาเนื้อหา สาระของรายวิชาตามกรอบ คุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ (TQF)			
๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๑.ประชุมเพื่อวางแผนการ จัดการเรียนการสอน ๒.ประชุมพิจารณาแผนการ จัดการเรียนการสอน มคอ.๕	๑.รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒.รวบรวม มคอ.๕ ร้อยละ ๑๐๐		
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑.มีการประชุมอาจารย์ หลักสูตร ๒.ส่งรายงานการประชุมไปยัง ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พิจารณาจัดสรร	๑.มีการเตรียมความพร้อม ด้านกายภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ได้จัดเตรียมหนังสือหลัก ตามรายวิชาให้ได้สัดส่วน ระหว่างหนังสือกับจำนวน นิสิตร้อยละ ๑๐๐ ๓.ได้จัดมุมสำหรับให้ คำปรึกษานิสิตตลอดปี การศึกษา ๔. มีแผนในการปรับปรุง ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง		

สาขาวิชาปรัชญา (ป.ตรี)

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน จุดที่ควรพัฒนา ๑. ขาดฐานข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ที่สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรจัดทำฐานข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ประกอบด้วยข้อมูลประวัติ วุฒิการศึกษา ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ และประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว	๑ จัดทำสารสนเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทั้งเอกสารและสื่อสารสนเทศออนไลน์ (เว็บไซต์)	๑. สารสนเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในรูปแบบเอกสาร ๒. สารสนเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในระบบออนไลน์ (เว็บไซต์)	ภายใน วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑	ประธานหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต จุดที่ควรพัฒนา ๑. ผลการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้ใช้บัณฑิตยังมีความพึงพอใจน้อย แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรให้ความสำคัญในการสำรวจและประเมินคุณภาพบัณฑิต พร้อมนำผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น พัฒนานิสิตให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มมากขึ้น ๒. ควรจัดกิจกรรมให้บัณฑิตมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ที่	๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ e-Learning ของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนานิสิตให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มมากขึ้น ๒. จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนิสิตทุกระดับ	๑. มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดี ๒. มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบ e-Learning อย่างน้อย ๑ รายวิชา ๓. มีผลประเมินความพึงพอใจและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและทักษะการใช้เทคโนโลยีของนิสิตที่เข้าร่วมหลักสูตรอบรมระยะสั้นฯ อยู่ในระดับดีขึ้น	๑ ส.ค.๖๑ - ๓๑ พ.ค.๖๒	เลขาธิการหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาเขตและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือกันระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน				
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต จุดที่ควรพัฒนา ๑. กลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษาในหลักสูตร ยังจำกัดอยู่เพียงพระภิกษุสามเณร ไม่เปิดโอกาสให้คฤหัสถ์เข้าศึกษา ๒. ขาดการวางแผนพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นระบบ ๓. ขาดระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรเสนอวิทยาเขตให้เปิดรับคฤหัสถ์เข้าศึกษาในหลักสูตร เพื่อเป็นการเพิ่มกลุ่มเป้าหมายเข้าศึกษา เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มคนทำงาน แล้วและกลุ่มคนหนุ่มสาวที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาจเปิดสอนในวันหยุดราชการ ๒. ควรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทบทวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ตลอดจนทั้งหลักสูตร โดยออกแบบจัดกิจกรรมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ที่ไม่ซ้ำกันในแต่ละปีการศึกษา และเป็นกิจกรรมที่นิสิตได้มีโอกาสฝึกฝนจริง ซึ่งจะก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ.๒ ๓. ควรวิเคราะห์นิสิตรายบุคคล จัดทำเป็นฐานข้อมูล เพื่อวางแผนพัฒนานิสิตตามศักยภาพ ๔. ควรจัดระบบและกลไกการ	๑. ประชุมและวางแผนการประชาสัมพันธ์นิสิตเชิงรุกเพิ่มเติมในกลุ่มเป้าหมายใหม่ คือ พระภิกษุบวชใหม่ของโครงการบรรพชาอุปสมบทภาคฤดูร้อน, คฤหัสถ์ กลุ่มผู้สูงอายุ และคนหนุ่มสาววัยทำงาน ๒. เสนอเปิดการเรียนการสอนในวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) เพื่อตอบสนองกลุ่มเป้าหมายใหม่ ๓. จัดทำแผนกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔. จัดทำฐานข้อมูลและทำแผนพัฒนานิสิตรายบุคคล ๕. สร้างช่องทางารับเรื่องร้องเรียนสายตรงผู้บริหาร และดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนผ่านระบบการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	๑. แผนการประชาสัมพันธ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. โครงการเปิดสอนในวันหยุดราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๓. แผนกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔. แผนพัฒนานิสิตรายบุคคล ๕. สายตรงผู้บริหารในเวปไซต์หลักสูตรฯ	๑ ส.ค.๖๑ - ๓๑ พ.ค.๖๒	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
จัดการข้อร้องเรียนโดยอาจทำเป็นแผนผังแสดงขั้นตอน ตั้งแต่ช่องทางรับข้อร้องเรียน ส่วนงานที่รับข้อร้องเรียน การลงทะเบียนจัดเก็บข้อมูล การส่งไปยังส่วนงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไข การรายงานผลการแก้ไขและกำหนดระยะเวลาที่นิสิตจะได้รับคำตอบกลับคืน รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจนิสิตเกี่ยวกับข้อร้องเรียน ทั้งนี้ควรสื่อสารให้นิสิตได้รับทราบระบบดังกล่าวอย่างทั่วถึง				
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์จุดที่ควรพัฒนา ๑. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีจำนวนน้อย ๒. ระบบกลไกการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล ทั้งด้านการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ การศึกษาต่อ และทักษะที่จำเป็นของอาจารย์ตามที่ระบุไว้ ๒. ควรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง โดยจัดทำเป็นปฏิทินประชุมรายปี และอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้ ควรกำหนดประเด็นการประชุมที่สอดคล้องกับประเด็นในตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	๑. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒. เสนอวิทยาลัยสงฆ์ให้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนางานวิชาการ ๓. จัดทำปฏิทินการประชุมหลักสูตรโดยกำหนดให้มีการประชุมทุกเดือน	๑. แผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ เล่ม ๒. จำนวนอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น ๒ รูป/คน ๓. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ๒ รูป/คน ๔. ข้อเสนอเชิงนโยบายเรื่องการสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการของอาจารย์ ๕. ปฏิทินการประชุมหลักสูตร ประจำปี ๒๕๖๑ ๖. รายงานการเข้าประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑ ส.ค. ๒๕๖๑-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒	ประธานหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนจุดที่ควรพัฒนา ๑. การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ ยังไม่สามารถดำเนินการให้ครบถ้วน	๑. ประชุมวางแผนการกำกับติดตาม มคอ.๓ และ มคอ.๕ และพัฒนาการกำกับติดตามผ่านระบบ e-office ๒. จัดทำแผนการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจ	๑. การกำกับติดตาม มคอ.๓ และ มคอ.๕ โดยระบบ e-office ๒. มีแผนการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจ ประจำปีการศึกษา	๑ ส.ค. ๒๕๖๑-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒	เลขานุการหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒. การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นยังไม่มีการวางแผนดำเนินงานที่ชัดเจน ๓. ขาดการวางแผนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตลอดหลักสูตรเป็นรายปี ตาม มคอ.๒ แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรวางแผนปรับกลยุทธ์และดำเนินการกำกับติดตาม มคอ.๓ และ มคอ.๕ โดยอาจมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ดูแลและช่วยเหลือการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ เป็นรายบุคคล และนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอย่างแท้จริง ๒. ควรกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา เพื่อให้บัณฑิตได้นำความรู้จากห้องเรียนไปใช้ในชุมชนและสังคม ช่วยสร้างประสบการณ์ตรงแก่นิสิต รวมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและสังคมได้รู้จักหลักสูตร ทางอ้อม โดยให้ระบุใน มคอ.๓ และ มคอ.๕ อย่างชัดเจน ๓. ควรศึกษาวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้จาก มคอ.๒ ของหลักสูตรเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นรายปีตลอดทั้งหลักสูตร	๔ ด้าน ดังนี้คือ ๑) การผลิตบัณฑิต ๒) การวิจัยและพัฒนา ๓) ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ๔) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๓. จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้จาก มคอ.๒ ของหลักสูตร เพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นรายปีตลอดทั้งหลักสูตร	๒๕๖๑ จำนวน ๑ เล่ม ๓. รายงานผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้จาก มคอ.๒ ของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔. ร่างแผนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒		หลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนา ๑. คุณภาพและความทันสมัยของทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็นของหลักสูตร รวมทั้งการส่งเสริมให้มี	๑. จัดทำรายงานการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็นของหลักสูตร ๒. ทำเรื่องนำเสนอรายงานข้อเสนอการจัดหา	๑. รายงานผลการสำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้หลักสูตร ๑ เล่ม เสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ๒. เว็บไซต์ของหลักสูตร	๑ ส.ค. ๒๕๖๑-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกลุ่มงาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
การใช้ทรัพยากรอย่างเต็มศักยภาพ ยังน้อย แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็นของหลักสูตร รวมทั้งจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เช่น วารสารปรัชญา ฐานข้อมูลด้านปรัชญา ๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานและสร้างแรงจูงใจให้นิสิตใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเต็มศักยภาพ	ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มเติมตามความเหมาะสมของหลักสูตร เช่น วารสารปรัชญา ฐานข้อมูลด้านปรัชญา ๓. จัดทำเว็บไซต์ของหลักสูตรเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น วารสารปรัชญา ฐานข้อมูลหนังสือปรัชญา สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ (e-Book)			ห้องสมุดและสารสนเทศ สำนักวิชาการ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ (ป.ตรี)

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
เกณฑ์การประเมินที่ ๑ - จุดที่ควรพัฒนา ๑. การรับทราบหลักสูตรจาก สกอ. ๒. การสร้างความมั่นคงในสถานภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประเภทอัตราจ้าง ๓. อัตราเงินเดือนไม่เป็นไปตามคุณวุฒิการศึกษา - ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมิน/แนวทางปรับปรุง ๑. หลักสูตรควรดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลัง เพื่อพัฒนาสถานภาพอาจารย์จากอาจารย์อัตราจ้างเป็นอาจารย์ที่มีหมายเลขประจำ นำเสนอต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยเพื่อบรรจุในแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาเขตพิจารณาต่อไป ซึ่งจะเอื้อต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และยังผลต่ออัตราราคงอยู่ของอาจารย์ ๒. ควรติดตามขั้นตอนการติดต่อระหว่างมหาวิทยาลัยกับ สกอ. ประเด็นการรับทราบหลักสูตรอย่างเร่งด่วน ๓. การปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนให้เป็นไปตามคุณวุฒิการศึกษาตามระเบียบที่กำหนด	- ทำหนังสือติดตามสอบถามไปยังคณะสังคมศาสตร์ - หลักสูตรรวบรวมประวัติและผลงานของอาจารย์เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อง่ายต่อการสืบค้นและเพื่อเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการขอกำหนดอัตราหมายเลขบุคลากร และการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ - จัดทำแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์เสนอมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติดำเนินการ	- หนังสือแจ้งความก้าวหน้าการรับทราบหลักสูตรจากคณะ - สารสนเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรในรูปแบบเอกสาร - สารสนเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรระบบออนไลน์	๑ กันยายน ๒๕๖๑ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี ๒.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
เกณฑ์การประเมินที่ ๒ - จุดที่ควรพัฒนา ๑. ฐานข้อมูลอาจารย์ - ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมิน/	- จัดทำฐานข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ที่ระบุคุณวุฒิการศึกษาทางธรรม ประสพการณ์การ	- ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษเป็นปัจจุบัน - จำนวนอาจารย์ผู้สำเร็จ	๑ กันยายน ๒๕๖๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑	๑.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี ๒.ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
แนวทางปรับปรุง ๑. หลักสูตร ควร จัดทำ ฐานข้อมูล อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ที่ระบุดุณวุฒิ การ ศี ก ษ า ท ำ ง ธ ร ร ม ประสพการณ์การทำงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย งานบริการวิชาการ เพื่อนำมา เป็นฐานในการบริหารจัดการ หลักสูตร ได อ ย่ า ง มี ประสิทธิภาพ	ทำงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย งานบริการ วิชาการให้เป็นปัจจุบัน - จัดทำแผนพัฒนา อาจารย์ของหลักสูตร รายบุคคลเพื่อพัฒนา และส่งเสริมอาจารย์ให้ ได้ตำแหน่งทางวิชาการ และส่งเสริมให้โอกาส เรียนต่อในระดับปริญญา เอก และการอบรม สัมมนาในโอกาสต่าง ๆ	การศึกษาระดับปริญญา เอก ๒ คน		

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ไม่รับการประเมินเนื่องจาก หลักสูตรเปิดปี ๒๕๖๐	-----	-----	-----	-----
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ไม่รับการประเมินเนื่องจาก หลักสูตรเปิดปี ๒๕๖๐	-----	-----	-----	-----

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต - จุดที่ควรพัฒนา ๑. การรับนิสิต - ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ตรวจสอบ ประเมิน/แนวทางการปรับปรุง ๑. ควรมีการประเมิน กระบวนการการรับนิสิตที่ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุง กระบวนการรับนิสิตให้มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เป้าหมายที่ตั้งไว้	- เพิ่มช่องทาง/วิธีการ ประชาสัมพันธ์แนะแนว หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดำเนินการ ๒ช่องทาง/วิธีการ คือ ๑.ร่วมกับ ฝ่ายกิจการนิสิต ๒.ออก แนะนำยัง กลุ่มเป้าหมาย ในปี การศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการ ดังนี้..... - จัดกิจกรรม "สายสัมพันธ์ อาจารย์ศิษย์	- จำนวนนิสิตเพิ่มขึ้น ๕๐ เปอร์เซ็นต์ จาก ปี การศึกษา ๒๕๖๐ - รายงานผลดำเนิน โครงการประชาสัมพันธ์ แนะนำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์บัณฑิต "สายสัมพันธ์ อาจารย์ ศิษย์ มิตรพี่น้อง" - รายงานผลดำเนิน โครงการประชาสัมพันธ์ แนะนำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์บัณฑิต	๑ กุมภาพันธ์ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐	๑.อ.สวาท ฮาดภักดี ๒.อ.ทรงพล โชติกเวชกุล

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	มิตรพี่น้อง" - ปรับกระบวนการรับ นิสิต “กิจกรรมหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต มจร.ขอนแก่น ให้โอกาสทางการศึกษา แก่เยาวชน” - หลักสูตรทำการ ประเมินกระบวนการ การรับนิสิตทุกครั้ง/ทุก กิจกรรม	“กิจกรรมหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต มจร.ขอนแก่นให้โอกาส ทางการศึกษาแก่ เยาวชน”		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม และพัฒนานิสิต - จุดที่ควรพัฒนา ๑.การเตรียมความพร้อมนิสิต ๒.การพัฒนาศักยภาพนิสิตใน ศตวรรษที่ ๒๑ - ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ตรวจประเมิน/แนวทาง ปรับปรุง ๑. ควรมีการออกแบบกิจกรรม โครงการการเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าศึกษา ให้นิสิตมี คุณสมบัติเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ กำหนดไว้ใน มคอ.๒ สามารถ เรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จ ๒. การจัดกิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของหลักสูตร ควรพิจารณาอัต ลักษณ์นิสิตที่กำหนดไว้ มคอ.๒ และออกแบบโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมทักษะที่สำคัญ และ จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การพัฒนา ความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้ชีวิต	- จัดทำแผนการส่งเสริม และพัฒนานิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยแบ่งเป็น ๓ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสิต ด้านทักษะการดำเนิน ชีวิตและอาชีพที่ สอดคล้องกับหลักสูตร ๒. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพและทักษะ ทางด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. กิจกรรมพัฒนา การพัฒนาคความรู้ ภาษาต่างประเทศ	- แผนส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนิสิตประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ - รายงานผลดำเนินงาน ตามแผนการส่งเสริมและ พัฒนานิสิต ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ทั้ง ๓ กิจกรรม - ร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนนิสิตที่เข้าร่วม โครงการและกิจกรรม พัฒนาศักยภาพนิสิตของ หลักสูตรฯ - นิสิตได้รับความรู้ พัฒนาทักษะตาม วัตถุประสงค์ทั้ง ๓ กิจกรรม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑	อาจารย์ประจำ หลักสูตรทุกรูป/ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต - จุดที่ควรพัฒนา	- จัดทำประวัตินิสิต - จัดให้มีช่วงเวลาพบที่	- แฟ้มประวัตินิสิต - รายงานการให้	๑ สิงหาคม ๒๕๖๑ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒	๑.อ.สวาท ฮาด ภักดี

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. อัตราการคงอยู่ของนิสิต - ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมิน/แนวทางปรับปรุง ๑. สร้างระบบที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง	ปรึกษาในต้นชั่วโมงโฮมรูม - สร้างแบบฟอร์มบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานในการให้คำปรึกษา - สร้างแบบฟอร์มบันทึกการร้องเรียนของนิสิตเพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน	ค่าปรึกษาในต้นชั่วโมงโฮมรูม - รายงานการจัดการข้อร้องเรียน - การคงอยู่ของนิสิตร้อยละ ๑๐๐		๒.อ.ทรงพล โชติกเวกุล

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ - จุดเด่น ๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกสัดส่วนสูง ๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาผลงานวิชาการจำนวนมาก - จุดที่ควรพัฒนา ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ - ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมิน/แนวทางปรับปรุง ๑. ประสานขอส่วนงานที่เกี่ยวข้องจัดระบบที่เลี้ยงในการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการของ	- สำนวความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล - จัดทำแผนพัฒนาส่งเสริมอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น - ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการพัฒนาตนเอง ทั้งในแง่การอบรมพัฒนาทักษะการสอน การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำวิจัย - หลักสูตรต้องวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดกับอาจารย์จากรายงานผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์และส่งเสริมสวัสดิการ โดย	- ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมแผนการบริหารพัฒนาอาจารย์ - มีแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล - อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตำแหน่งทางวิชาการ ๒ รูป/คน - อาจารย์ประจำหลักสูตรจบการศึกษา ระดับปริญญาเอก ๒ รูป/คน - ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีสวัสดิการอย่างเหมาะสม - ร้อยละ ๘๐ ของ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒	๑. ดร.เรียงดาว ทวชาลี ๒. ดร.นิเทศ สนั่นนารี

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เสนอมหาวิทยาลัยเพื่อของบประมาณสนับสนุนดำเนินการให้เป็นไปตามแผน - จัดกิจกรรม “คลินิกวิชาการเพื่อนช่วยเพื่อน” เพื่อให้คำแนะนำการผลิตผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร		

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - จุดที่ควรพัฒนา ๑. การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ ๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๓. การจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา - ข้อแนะนำจากคณะกรรมการตรวจประเมิน/แนวทางปรับปรุง ๑. ควรมีการวางแผนแนวทางการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น	- ประชุมปรึกษาหารือกำหนดอาจารย์ผู้สอนตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ทุกภาคการศึกษาโดยทำประกาศว่าด้วยการกำหนดเกณฑ์ว่าด้วยการกำหนดผู้สอนของหลักสูตร หลักสูตรต้องมีการกำหนดแนวปฏิบัติในการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ และมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจ และการทวนสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์ - หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๓ ครั้งเพื่อกำกับติดตาม มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๕ และ มคอ.๗ ให้เป็นไปตามกรอบเวลา และได้มาตรฐานการเกณฑ์สกอ. - หลักสูตรทำบันทึกนำเสนอปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม	- การกำหนดอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ - การกำกับติดตาม มคอ. ๓ และ มคอ.๕ เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด - มีรายวิชาอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อการศึกษาศึกษาที่บูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจ - มีรายงานการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจ - มีรายงานการทวนผลสัมฤทธิ์รายวิชา - รายงานการรับทราบจากคณะสังคมศาสตร์ เรื่อง ปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาในหลักสูตรกลาง	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๑.ดร.นิเทศ สนั่นนารี ๒.ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ ๒.อ.ทรงพล โชติกเวชกุล

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ให้ครบทุกพันธกิจ โดยคัดเลือกรายวิชาที่จะบูรณาการ และระบุให้ชัดเจนใน มคอ.๓ และรายงานผลการดำเนินการบูรณาการใน มคอ.๕ ๒. ควรดำเนินการตามแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรได้มีการกำหนดไว้ ๓. หลักสูตรควรมีการนำเสนอปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาในหลักสูตรกลางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริง	แผนการจัดการศึกษาในหลักสูตรกลางให้กับคณะสังคมศาสตร์			

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - จุดที่ควรพัฒนา ๑. หลักสูตรไม่ได้วิเคราะห์กลไกกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นของนิสิตในหลักสูตร ๒. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร - ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมิน/แนวทางปรับปรุง ๑. หลักสูตรควรสำรวจวิเคราะห์ประเภทสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อหลักสูตร และสร้างระบบ	- สำรวจความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับหนังสือทางรัฐประศาสนศาสตร์ - จัดหาหนังสือตามความต้องการของนิสิต (โครงการหนังสือยืมเรียน จากพี่สู่น้อง) - จัดทำระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ - แจกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบ	- จำนวนหนังสือทางรัฐประศาสนศาสตร์เพิ่มขึ้น ๑๐% - นิสิตมีหนังสือเรียนตามรายวิชา - ความเร็วของอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา และนิสิตมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒	๑.อ.สวาท ฮาดภักดี ๒.อ.ทรงพล โชติกเวชกุล

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
และกลไกในการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับ นิสิตในหลักสูตร และ ปรับปรุงตามผลการประเมิน อย่างต่อเนื่อง ๒. ควรประสานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และพร้อมใช้				

สาขาวิชา พุทธบริหารการศึกษา (ป.โท)

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน จุดที่ควรพัฒนา ๑. การวางแผนการบริหารหลักสูตร แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกันการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ว่ามีคุณสมบัติ ประสบการณ์ และผลงานวิจัยครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่ ก่อนที่จะเสนอขอแต่งตั้งให้ทำหน้าที่นั้น ๆ ๒. ควรตรวจสอบคุณสมบัติของแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาว่าได้มาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนดหรือไม่ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิตก่อนที่จะนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ ๓. ควรกำหนดภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาวิทยานิพนธ์อาจารย์ ๑ ต่อนิสิต ๕ คน ซึ่งต้องควบคุมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	-เสนอผู้บริหารให้มีการทำสัญญาจ้าง มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี ตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตร -ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการทุกรูป/คน -มีการประชุมกำหนดอาจารย์ผู้สอนตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร -ให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ มีผลงานการวิจัยและเผยแพร่ - กำหนดให้นิสิตมีการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัย ในระดับชาติ หรือนานาชาติ ทุกรูป/คน - เตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตร ตามส่วนกลาง	เชิงปริมาณ ร้อยละ จำนวน -มีตำแหน่งทางวิชาการ ๑ คน และกำลังเสนออีก ๒ รูป/คน -มีการกำหนดดังนี้๑. พิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้สอน ต้องมีผลงานวิจัย อย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา หรือ ๒. อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน / หนังสือ / ตำรา ตามเกณฑ์ที่กำหนด - อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ต้องมีผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปี	ภายใน วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๕ รูป/คน ๑. พระครูสโหมธานเขตคณารักษ์,ดร. ๒. พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. ๓.ดร.สุนทร สายคำ ๔. ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว ๕.ผศ.ดร.ธีระศักดิ์ บึงมูม
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต ๑. การจัดทำฐานข้อมูลของวิทยานิพนธ์ ๒. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับ	-รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพุทธ	-มีการพัฒนาให้มีความพึงพอใจในแต่ละตัวบ่งชี้ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน	๓๑ พ.ค.๖๒	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาพุทธ

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. หลักสูตรควร จัดทำฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละ รุ่น เพื่อให้ทราบว่ารุ่นที่สำเร็จ การศึกษามีใครบ้าง มีเรื่อง อะไรบ้าง แต่ละเรื่องใครเป็น ที่ปรึกษาบ้าง และได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ที่ใด ตีพิมพ์ เผยแพร่ในวัน เดือน ปีใด เพื่อ สะดวกในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองในแต่ละปี ทั้งยังเป็นฐานข้อมูลให้รุ่นน้อง ได้ศึกษาเรียนรู้อีกด้วย	บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น			บริหาร การศึกษา
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต จุดที่ควรพัฒนา ๑. แผนการรับที่ชัดเจน ๒. กระบวนการ และขั้นตอน การรับที่ชัดเจน แนวทางการเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. หลักสูตรควร กำหนดแผนการรับนิสิตให้ ชัดเจน โดยไม่เกินกว่าที่ กำหนดไว้ใน มคอ. ๒ โดยต้อง คำนึงถึงความพร้อมของ อาจารย์และการบริหาร หลักสูตรด้วย ๒. หลักสูตรควรมี การประเมินกระบวนการรับ นิสิต การเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าศึกษา การ ควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา ทางวิชาการและการจัดระบบ อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต การพัฒนาศักยภาพนิสิตและ การเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดย ร่วมกันพิจารณากระบวนการ	- มีการประชุมและวางแผนการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เกิด ผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ตัวชี้วัด - มีการปฏิบัติทุกกระบวนการใน ทั้ง ๒ ประเด็น ในทั้งสองประเด็น โดยเน้นการปฏิบัติที่ชัดเจน และ บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ - ต้องดำเนินการกำกับติดตามและ กระตุ้นการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด โดยเน้นการประเมินผลให้เกิด ประสิทธิผลตามเป้าหมายที่เป็น รูปธรรม	ผลการดำเนินงานไม่ ต่ำกว่า ๔.๐๐ คะแนน	ก่อนการ ประเมินภายใน ของ มจร. (ประมาณ ก.ค. ๖๒)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร สาขาวิชาการ บริหาร การศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ทุกขั้นตอนเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีผล การปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม ๓. หลักสูตรการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนา ศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สนองตอบต่อธรรมชาติ ลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรโดยพิจารณาจาก มคอ. ๑ และ ๒ เป็นสำคัญ เช่น กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี กลุ่มทักษะชีวิต เป็นต้น				
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์จุดที่ควรพัฒนา ๑. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ๒. การพัฒนาอาจารย์ในรูปแบบต่างๆ แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. หลักสูตรและวิทยาเขตควรสร้างแรงจูงใจให้แก่อาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในรูปแบบต่างๆ เช่น สนับสนุนเงิน หรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ ๒. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรที่กำหนดกรอบ	- มีการประชุมปรึกษาหารือและวางแผน การดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับ นโยบายและเป้าหมายของ มจร. โดยการจัดทำตำรา คู่มือ เอกสารประกอบการสอน และ ผลการวิจัย ที่มีคุณภาพนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ตามเกณฑ์ และเข้าประชุมสัมมนาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - เร่งรัด กระตุ้นให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ ให้มีคุณภาพสามารถเสนอขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการได้ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ของมหาวิทยาลัย - ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกรูป/คน วางแผน และดำเนินการเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	มีบทความทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง มีเอกสารประกอบการสอน หรือ ตำรา หนังสือ คู่มือ อย่างน้อย ๒ เรื่อง ใน ๕ ปี และมีผลงานวิจัย ๑ เรื่อง ใน ๒ ปี -มีผลงานทางวิชาการ ครบตามเกณฑ์ การขอกำหนดตำแหน่ง และเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ๒ รูป/คน และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒ รูป/คน	อาจารย์ประจำหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ระยะเวลาและรูปแบบ ทางการเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการสำหรับอาจารย์ เพื่อ สร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้น แก่หลักสูตรและสร้างขวัญ กำลังใจกับอาจารย์	และขณะนี้อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้เสนอขอ กำหนด ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น ที่ ๒ รูป/คน			
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา ๑. การจัดทำ มคอ. ๓-๗ ๒. การกำหนดผู้สอน ๓. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์ ๔. การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. หลักสูตรควรกำกับ มาตรฐานการทำประมวลการ สอน (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้าน เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผล เหมาะสม และการกำกับ อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำ ประมวลการสอน รายวิชา (มคอ. ๓ และ มคอ. ๔) ทุกรายวิชาแจกนิสิต และ มีการกำกับให้ดำเนินการสอน ตามประมวลการสอนรายวิชา จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้า มี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วันหลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา โดย หลักสูตรควรร่วมกันจัด สัมมนาให้ความรู้เชิง	-มีการประชุมและวางแผนการ พัฒนาการดำเนินการ มีให้ครบทั้ง ๒ เกณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ -มีการปฏิบัติทุกกระบวนการในทั้ง ๔ ประเด็น และเร่งรัดพัฒนาการ ดำเนินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งมีการประเมินผลนำไปสู่การ พัฒนาให้เกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น -มีการวางแผนและจัดระบบการ ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถรายงานผลผู้เรียนได้ตาม เกณฑ์	มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน	๓๐ พ.ค. ๒๕๖๑	อาจารย์ประจำ หลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ปฏิบัติการกับอาจารย์ผู้สอน ทุกรายวิชาเกี่ยวกับการจัดทำ มคอ. ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ สามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์อย่างแท้จริง ๒. หลักสูตรควรกำหนดผู้สอน ให้นิสิตได้เรียนจากผู้สอนที่มี ค ว า ม ข ึ น า หลากหลาย เพื่อให้โอกาส ได้รับการพัฒนามุมมองหรือ ค ว า ม คิ ด จ า ก ผู้ ส อ น หลากหลายความรู้และ ประสบการณ์ โดยผู้สอนมี คุณสมบัติเหมาะสมกับ รายวิชาที่สอน มีความรู้และ ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่ ส อ น (ค ำ นี ง ถึ ง สาขาวิชา ประสบการณ์ ทำงาน ผลงานวิชาการของ ผู้สอน) ควรส่งเสริมให้ อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของ นิสิต โดยเฉพาะการสอนที่ เน้นปัญญาเป็นฐาน การสอน โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และ ควรมีระบบกำกับติดตามการ ทำงานของอาจารย์ผู้สอนที่ เอื้อ ประ โย ช น์ ต่ อ นิสิต เต็ม ที่ ใ ห้ ค ว า ม ส ำ ค ญ กับ พฤติกรรมกาปฏิบัติงานของ อาจารย์ในการให้คำปรึกษาแก่นิ สิตตามจรรยาบรรณของ อาจารย์ ๓. หลักสูตรควรกำกับหัวข้อ วิทยานิพนธ์เป็นประเด็นวิจัยที่ เหมาะสมกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ของ หลักสูตร และสอดคล้องกับ ระดับของหลักสูตร สะท้อน ความคิดริเริ่ม ร่วมสมัย มี การออกแบบการวิจัยที่ เหมาะสม เป็นตัวอย่างของ				

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ผลงานที่มีคุณภาพ มีการเผยแพร่ในรูปแบบ/วารสารซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาชีพหรือรับรองโดย สกอ. จัดให้มีระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดให้มีคลินิกวิทยานิพนธ์ จัดหาผู้เชี่ยวชาญมานั่งประจำเพื่อให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อข้องใจของนิสิต (จากการสัมภาษณ์นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วมควรมีการพูดคุยไปในทิศทางเดียวกันก่อนให้คำแนะนำนิสิต เพื่อนิสิตจะได้ปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องไปในทางเดียวกัน) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ควรคำนึงคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่อนุมัติ โดยเฉพาะความรู้และความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัยที่จะควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของ นิสิต และเหมาะสมกับลักษณะของนิสิต อีกทั้งควรมีการกำกับให้อาจารย์พิเศษที่มาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษามีการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ๔. หลักสูตรควรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยให้นิสิตมีส่วนร่วม โดยให้น้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา (วิชา ทฤษฎี ปฏิบัติ สัมมนา) การ				

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ การประเมินตามสภาพ จริง (เครื่องมือประเมินมี ความหลากหลาย เช่น ข้อสอบ ปรนัย อัตนัย การบ้าน ราย งานที่มอบหมาย การสอบ ปากเปล่า การสังเกต พฤติกรรมของนิสิต การวัด ทักษะการ ปฏิบัติงาน ฯลฯ เครื่องมือ ประเมินสะท้อนสภาพการ ปฏิบัติงานจริง) การตัดเกรด และแจ้งให้นิสิตรับรู้ ชัดเจน (กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน/การตัดเกรด ชัดเจน สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ นิสิตมีส่วนร่วม หรือรับรู้ ร่วมกันตั้งแต่แรก มีข้อมูล หลักฐานหรือที่มาของคะแนน ที่ใช้ในการตัดเกรด ชัดเจน การกระจายของ เกรด สะท้อนความสามารถที่ แท้จริงของนิสิตและลักษณะ ของรายวิชา ในส่วนของ วิทยานิพนธ์ ควรกำหนดการ ประเมินที่ชัดเจน มีตัวบ่งชี้ คุณภาพของรายงาน วิทยานิพนธ์และการสอบ ป้องกัน ชัดเจน และข้อมูลที่ รองรับการประเมินมีที่มา โปร่งใส ตรวจสอบ และ สะท้อนระดับคุณภาพของ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ได้ อย่างชัดเจนควรจัดให้มีการ ทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ. ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา				

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนา ๑.กระบวนการ แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. อาจารย์ประจำ หลักสูตร ควรสำรวจความ ต้องการของนิสิตทั้งหมด เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทาง การศึกษา เช่น ฐานข้อมูล ทรัพยากรการเรียนรู้ หนังสือ ตำราใหม่ เอกสาร ประกอบการสอน ตำราหลัก หรือ วารสารวิชาการที่ เกี่ยวข้อง เพื่อการสืบค้น ฯลฯ ทั้งมิติด้านความสะดวกสบาย จำนวนที่เพียงพอ ทันสมัย และนำผลการศึกษา ผลการ สำรวจมาพิจารณา วิเคราะห์ ความเป็นไปได้ในการบริหาร จัดการ แก้ไข ปรับปรุงร่วมกับ ผู้บริหาร และส่วนงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง ให้เหมาะสม เอื้อต่อการสืบค้น และการเรียนรู้ สำหรับการ เรียนการสอน และนำเข้าสู่ การพิจารณาเพื่อเสนอต่อ วิทยาลัย หรือหลักสูตร สามารถบริหารจัดการได้เองก็ สามารถดำเนินการเลย เพื่อให้ สนองตอบต่อความต้องการได้ อย่างรวดเร็ว ๒. อาจารย์ประจำ หลักสูตรควรมีการประเมิน กระบวนการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมี ส่วนร่วมของอาจารย์ประจำ วิชา และนิสิต เช่น การ สอบถามความต้องการสิ่ง สนับสนุนจากอาจารย์และ	-มีการวางแผนการดำเนินงานและ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตาม นโยบาย ของมหาวิทยาลัย และ บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน ตามหลักสูตรทุกประการ -ส่วนใหญ่ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานใน การประชุมวิชาการของ มจร. วิทยาเขตขอนแก่น และตีพิมพ์ วารสารสถาบันวิจัยพัฒนธรรมซึ่ง ได้ค่าคะแนน ๐.๒๐ และ ๐.๑๐ - สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานในวารสารฐาน TCI นอก สถาบัน - ประสานงานฝ่ายวิชาการเพื่อขอ สัตส่วนในการเผยแพร่ผลงานใน วารสารธรรมทัศน์ - กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลงานใน การประชุมวิชาการของ มจร. วิทยาเขตขอนแก่นในปี พ.ศ. ๒๕๖๒	-มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน มีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเป้าหมาย กำหนด	๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๒	อาจารย์ประจำ หลักสูตร และเจ้าหน้าที่ ฝ่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ รับผิดชอบ ร่วมกัน

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
นิสิต เป็นต้น การจัดหาและ พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อ การจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับหลักสูตร รวมทั้ง การประเมินความพึงพอใจ ของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียน และนำผล การประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาสิ่งสนับสนุนให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๓. อาจารย์ประจำ หลักสูตรควรมีการจัดทำ แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของ อาจารย์ประจำวิชา และนิสิต เช่น การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ และมีการกำหนด ตัวชี้วัด (KPI) ไว้อย่างชัดเจน				

สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา (ป.โท)

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน จุดที่ควรพัฒนา ๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ปฏิบัติงานจริง ๒. ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาควรให้อยู่ในเกณฑ์ แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑. หลักสูตรควรมีระบบการรับ และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีจำนวนอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	-ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้ครบทุกคน -มีการประชุมกำหนด อาจารย์ผู้สอนตรงตาม เกณฑ์ มาตรฐาน ของ หลักสูตร -ให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์ มีผลงานและ เผย แพร่ งาน การ วิจัย บทความวิชาการ อย่าง ต่อเนื่อง -เตรียมความพร้อมในการ ปรับปรุงหลักสูตร ตาม มจร.ส่วนกลาง	เชิงปริมาณ ร้อยละ จำนวน - มีตำแหน่งทางวิชาการ ๓ คน และรอเสนอขอ อีก ๒ คน -มีการกำหนดดังนี้๑. พิจารณา อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็น ผู้สอน ต้องมีผลงานวิจัย อย่าง น้อย ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา ๒. อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลงาน ทางวิชาการ เอกสาร ประกอบการสอน / หนังสือ / ตำรา ตามเกณฑ์ที่กำหนด - อาจารย์ที่ ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์ต้องมีผลงานวิจัย บทความวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อภาคการศึกษาหรือต่อ ปี	ภายใน รอบ การประเมิน คุณภาพ การศึกษา ปี ๒๕๖๒	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร จำนวน ๕ รูป/คน ๑. ผศ.ดร.วิทยา ทองดี ๒. ผศ.ดร.ประยูร แสงใส ๓.ผศ.ดร.รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์ ๔. ดร.สาคร มหาหิงค์ ๕.ดร.สมควร นามสีฐาน
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต (เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีบัณฑิต) จุดที่ควรพัฒนา - แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา				
องค์ประกอบที่ ๓ : นิสิต จุดที่ควรพัฒนา - ระบบประกันคุณภาพ นิสิตในด้านการรับนิสิต และ การส่งเสริมและพัฒนาที่ เห็นชัดเป็นรูปธรรม แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา - ควรมีการประชุมอาจารย์	- จัดประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร เพื่อ ประเมินระบบประกัน คุณภาพนิสิตในด้านการ รับนิสิต - จัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนานิสิต ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๑ - จัดโครงการศึกษาดูงาน ของนิสิตทั้งในและ	ผลการดำเนินงานไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐ คะแนน	ภายใน รอบ การประเมิน คุณภาพ การศึกษา ปี ๒๕๖๒	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร จำนวน ๕ รูป/คน ๑. ผศ.ดร.วิทยา ทองดี ๒. ผศ.ดร.ประยูร แสงใส ๓.ผศ.ดร.รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ประจำหลักสูตร เพื่อประเมินระบบประกันคุณภาพนิสิตในด้านการรับนิสิต และการส่งเสริมและพัฒนานิสิต ที่เห็นแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ให้มีผลจากการปรับปรุงที่เห็นชัดเป็นรูปธรรมโดยการเปรียบเทียบจากผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อพิจารณากระบวนการรับนิสิต และการส่งเสริมและพัฒนานิสิตว่ามีผลต่างกันอย่างไร	ต่างประเทศ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์และนิสิต			๔. ดร.สาคร มหาหิงค์ ๕.ดร.สมควร นามสีฐาน
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์ จุดที่ควรพัฒนา - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา - อาจารย์ประจำหลักสูตร ควรจัดฐานข้อมูลให้ชัดเจนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. และการคงอยู่ของอาจารย์ที่มีจำนวนเต็มตามเกณฑ์ที่กำหนด - รับดำเนินการให้เป็นไปตามระบบในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ทดแทนอาจารย์ที่เกษียณหรือลาออก - การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีการเปลี่ยนแปลงเช่นทดแทนอาจารย์ที่เกษียณหรือลาออก จะต้องรับดำเนินการให้เป็นไปตามระบบ	- จัดฐานข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. และการคงอยู่ของอาจารย์ที่มีจำนวนเต็มตามเกณฑ์ที่กำหนด - รับดำเนินการให้เป็นไปตามระบบในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ทดแทนอาจารย์ที่เกษียณหรือลาออก	มีบทความทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง มีเอกสารประกอบการสอน หรือ ตำราหนังสือ คู่มือ อย่างน้อย ๒ เรื่อง ใน ๕ ปี และมีผลงานวิจัย ๑ เรื่อง ใน ๒ ปี -มีผลงานทางวิชาการ ครบตามเกณฑ์ การขอกำหนดตำแหน่ง และเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	ภายใน รอบการประเมินคุณภาพ การศึกษา ปี ๒๕๖๒	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๕ รูป/คน ๑. ผศ.ดร.วิทยา ทองดี ๒. ผศ.ดร.ประยูร แสงใส ๓.ผศ.ดร.รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์ ๔. ดร.สาคร มหาหิงค์ ๕.ดร.สมควร นามสีฐาน
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา - การวางระบบผู้สอน และ	- แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้มีจำนวนและภาระงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน	ภายใน รอบการประเมินคุณภาพ การศึกษา ปี ๒๕๖๒	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๕ รูป/คน ๑. ผศ.ดร.วิทยา ทองดี

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา - หลักสูตร ควรมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้มีจำนวนและภาระงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ. - หลักสูตร ควรช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒, วารสารวิชาการระดับชาติ, ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑, และวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ทั้งในส่วนงานและนอกส่วนงานให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม	โดย สกอ. - จัดตั้งคลินิก ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒, วารสารวิชาการระดับชาติ, ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑, และวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ทั้งในและนอกสถาบัน			๒. ผศ.ดร.ประยูร แสงใส ๓.ผศ.ดร.รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์ ๔. ดร.สาคร มหาหงษ์ ๕.ดร.สมควร นามสีฐาน
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนา - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา - หลักสูตรควรปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีปริมาณที่เพียงพอและคุณภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น ห้องสมุด ระบบอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ หรือความเร็วของระบบwifi ที่นั่งพักระหว่างเรียน - หลักสูตรควรมีผลจากการ	- มีการวางแผนการดำเนินงานและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามนโยบาย ของมหาวิทยาลัย และบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามหลักสูตรทุกประการ - สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารฐาน TCI นอกสถาบัน - ประสานงานฝ่ายวิชาการเพื่อขอสัดส่วนในการเผยแพร่ผลงานในวารสารธรรมทรรศน์ - กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการของ สถาบันการอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ใน	- มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน - มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเป้าหมายกำหนด	ภายใน รอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๒	อาจารย์ประจำหลักสูตร และเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกัน

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงเปรียบเทียบให้ เห็นชัดเป็นรูปธรรม มี หลักฐานเชิงประจักษ์จากผล การปรับปรุงในปีการศึกษาที่ ผ่านมาเช่นผลการประเมิน ความพึงพอใจในปีที่ผ่านมากับ ปีปัจจุบัน	ปี พ.ศ.๒๕๖๒			

สาขาวิชา ปรัชญา (ป.โท)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ข้อแนะนำ (ถ้ามี) ควรแนะนำนิสิตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารฐาน TCI ทั้งนอกสถาบันและในสถาบัน (วารสารวิชาการ ธรรมศาสตร์หรือวารสารสถาบันวิจัยพุทธธรรม)	- สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารฐาน TCI นอกสถาบัน - ประสานงานฝ่ายวิชาการเพื่อขอสัดส่วนในการเผยแพร่ผลงานในวารสารธรรมทัศน์	- นิสิตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารฐาน TCI ทั้งใน และ นอกสถาบัน จำนวน ๑๕ รูป/คน	๑ มิ.ย.๒๕๖๐ – ๓๑ พ.ค.๒๕๖๑	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ข้อแนะนำ ให้เขียนรายงานตามที่ปฏิบัติจริงโดยการเขียนให้อิงเกณฑ์การประเมิน ข้อแนะนำ การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา ควรจัดให้มีกิจกรรมเตรียมพร้อมโดยอิงเกณฑ์การประเมิน	การปฏิบัติทุกกระบวนการแต่รายงานผลการประเมินไม่ครบตามกระบวนการ	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่องมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง	๑ มิ.ย.๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ข้อแนะนำ ให้เขียนรายงานตามที่ปฏิบัติจริงโดยการเขียนให้อิงเกณฑ์การประเมิน ข้อแนะนำ - ควรมีบันทึกการให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์แก่บัณฑิตทุกคนและควรมีการกำหนดจำนวนครั้งของการเข้าพบที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก - นอกจากการไปศึกษาดูงานในต่างประเทศแล้ว ควรมีการเชิญ	มีการปฏิบัติทุกกระบวนการในทั้ง ๒ ประเด็น แต่รายงานผลการประเมินไม่ครบตามกระบวนการและขาดหลักฐานเชิงประจักษ์ในประเด็นการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ / ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการส่งเสริม	๑ มิ.ย.๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ตรงในรายวิชาที่สอนเพื่อให้เกิดความทันสมัย ทันเหตุการณ์ และมีความหลากหลายในแนวความคิด		และพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรมมีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน		
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่นเป็นหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนิสิตแรกเข้าทั้งสิ้น ๒๘ รูป/คน ปัจจุบันจำนวนนิสิตยังคงเดิม(๒๘ รูป/คน) จึงไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและขอรับรองเรียนใดๆ		๑.หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่นเป็นหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนิสิตแรกเข้าทั้งสิ้น ๒๘ รูป/คน ปัจจุบันจำนวนนิสิตยังคงเดิม(๒๘ รูป/คน) และมีมาตรการในการดูแลนิสิตให้จบตามหลักสูตรทุกรูป/ท่าน และผลงานนิสิตต้องตีพิมพ์ในวารสารฐาน TCI เท่านั้น และหลักสูตรได้กำหนดมาตรการในการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตในสาขาปรัชญา(ถ้ามี)โดยมีแนวทางในการปฏิบัติการแก้ไขข้อเรียกร้องของนิสิตดังนี้ ๑. นำข้อร้องเรียนเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณาหาข้อยุติร่วมกัน ๒. นำมติที่ประชุมที่ได้	๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ข้อยุติในการแก้ไขแล้ว แจ้งต่อนิสิต ๓. เก็บข้อร้องเรียนของ นิสิตในปีการศึกษานั้นๆ เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการต่อไป		

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ในการคงอยู่ของอาจารย์ ประจำหลักสูตรควรมีการ บรรจุเป็นอาจารย์ประจำหรือ เป็นสัญญาจ้างตามอายุของ หลักสูตรความพึงพอใจของ อาจารย์ และความพึงพอใจ ของอาจารย์ต่อหลักสูตรต้อง มีการรายงานผลการ ดำเนินงานให้ครบทุกด้าน และให้มีผลการดำเนินงานที่ดี ขึ้นในทุกเรื่องโดยการเปรียบ กับปีการศึกษาที่ผ่านมา	การบริหารและพัฒนา อาจารย์ กระบวนการบริหาร หลักสูตร กระบวนการเรียนการ สอน	มีการบรรจุหรือปรับ สัญญาจ้างตามอายุของ หลักสูตรทุกรูป/คน	๑ มิ.ย.๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค.๒๕๖๒	- อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร - วิทยาลัยสงฆ์

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. หลักสูตรควรมีการ วางแผน นโยบายในการ ส่งเสริมสนับสนุนด้านสิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ ๒. หลักสูตรควรมีการสร้าง เครือข่ายและพัฒนาแหล่ง ค้นคว้าข้อมูลให้แก่ผู้เรียน อย่างหลากหลายและ เพียงพอสำหรับการบริหาร จัดการหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา	- การบริหารและพัฒนาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้บูรณา การในการเรียนการสอน - กระบวนการบริหาร หลักสูตรโดยการสร้างเครือ ข่ายแหล่งค้นคว้าข้อมูล ให้แก่ผู้เรียน	ให้มีการจัดไว้ในแผน ประจำปีอย่างชัดเจน เพื่อให้เป็นหลักปฏิบัติ สำหรับหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกรูป/คน	๑ มิ.ย.๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค.๒๕๖๒	- อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

สาขาวิชา ปรัชญา (ป.เอก)

องค์ประกอบที่ 2 นิสิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
จุดแข็ง นิสิตเป็นจำนวนมากสามารถจบการศึกษาตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด จุดที่ควรพัฒนา การเผยแพร่ผลงานของนิสิตในหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรควรสนับสนุนและกระตุ้นให้นิสิตในหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ยังไม่มีการดำเนินการเพราะพุทธศาสตร์ดุขภูมบัณฑิต สาขาปรัชญา มจร. วิทยาเขตขอนแก่น เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ยังไม่มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาจึงไม่มีการประเมิน	๑. นิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐ รูป/คน ๒. มีผลงานนิสิตที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานTCI จำนวน ๒๐ เรื่อง	๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา ข้อแนะนำ ให้เขียนรายงานตามที่ปฏิบัติจริงโดยการเขียนให้องค์เกณฑ์การประเมิน ข้อแนะนำ การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา ควรจัดให้มีกิจกรรมเตรียมพร้อมโดยอิงเกณฑ์การประเมิน	มีการปฏิบัติทุกกระบวนการแต่รายงานผลการประเมินไม่ครบตามกระบวนการ - มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้	มีผลงานการตีพิมพ์ก่อนสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐ เรื่อง	๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา ข้อแนะนำ ให้เขียนรายงานตามที่ปฏิบัติจริงโดยการเขียนให้องค์เกณฑ์การประเมิน ข้อแนะนำ	มีการปฏิบัติทุกกระบวนการในทั้ง ๒ ประเด็น แต่รายงานผลการประเมินไม่ครบตามกระบวนการและขาดหลักฐานเชิงประจักษ์ ในประเด็นการควบคุม	๑. นิสิต เข้า พ บ อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน ๒๐ ครั้งเป็นอย่างน้อย	๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ควรมีบันทึกการให้คำปรึกษาดุษฎีนิพนธ์แก่บัณฑิตทุกคนและควรมีการกำหนดจำนวนครั้งของการเข้าพบที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก - นอกจากการไปศึกษาดูงานในต่างประเทศแล้ว ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ตรงในรายวิชาที่สอนเพื่อให้เกิดความทันสมัย ทันเหตุการณ์ และมีความหลากหลายในแนวความคิด	การดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา ๑. จำนวนนิสิตที่รับเข้ายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในมคอ.๒ ๒. การพัฒนาศักยภาพนิสิตตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและจัดโครงการกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้เป็นจุดเด่นของหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา	มีการปฏิบัติทุกกระบวนการในทั้ง ๒ ประเด็น แต่รายงานผลการประเมินไม่ครบตามกระบวนการและขาดหลักฐานเชิงประจักษ์ ในประเด็นการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา	๑. นิสิตทุกชั้นปีคงสภาพอยู่จนสำเร็จการศึกษา ๒. นิสิตทุกชั้นปีได้สอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ทุกรูป/คน	๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ๑. ควรประชุมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นรายบุคคล ๒. ควรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง โดยจัดทำเป็นปฏิทินประชุมรายปี และอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมครั้งละไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้ ควรกำหนดประเด็นการประชุมที่สอดคล้องกับประเด็นในตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพระดับ	๑. สร้างระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามหลักสูตรและต้องได้รับการเทียบวุฒิจาก สกอ. ๒. สร้างระบบการบริหารอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย ๓. สร้างระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ๔. มีการประชุมประจำเดือน ๑ ครั้ง/เดือน	- ๓ รูป/คนเป็นอย่างต่ำ	๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - วิทยาลัยสงฆ์

ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	- ๓ รูป/คนเป็นอย่างต่ำ	๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - วิทยาลัยสงฆ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ในการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการบรรจุเป็นอาจารย์ประจำหรือเป็นสัญญาจ้างตามอายุของหลักสูตรความพึงพอใจของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตรต้องมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ครบทุกด้าน และให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่องโดยการเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	การบริหารและพัฒนาอาจารย์ กระบวนการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน มีการบรรจุหรือปรับสัญญาจ้างตามอายุของหลักสูตร	ทุกรูป/คน	๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - วิทยาลัยสงฆ์

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑ ๑. ควรวางแผนปรับกลยุทธ์และดำเนินการกำกับติดตาม มคอ.๓ และ มคอ.๕ โดยอาจมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือเจ้าหน้าที่ ดูแลและช่วยเหลือการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ เป็นรายบุคคล และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ใน มคอ.๒ ๒. ควรศึกษาวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้จาก มคอ.๒ ของหลักสูตรเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นรายปี ตลอดทั้งสูตร รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิตและระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง	๑. จัดทำตารางเพื่อจัดส่งมคอ.๓ มคอ.๕ ๒. มีการประชุมทำมคอ.๓ มคอ.๕ ให้เป็นรูปแบบเดียวกัน	ทุกรูป/คน	๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - วิทยาลัยสงฆ์

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ - การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - การกำหนดผู้สอน - การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๕) และการจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอกที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม - การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ - การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา	- ให้มีมาตรการในการส่งแผนการสอน(มคอ. ๓)ตามกรอบเวลาที่กำหนด - กำหนดผู้สอนตามความถนัดในรายวิชาและตามมติที่ประชุม - กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามความถนัดและเชี่ยวชาญให้กับนิสิตและให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตร - จัดตารางที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิต	- นิสิตจบตามหลักสูตรทุกรูป/ท่าน	- ๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ ๓๑ พ.ค.๒๕๖๒	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่๕.๓ - การประเมินผู้เรียน - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - การตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิต - การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ และ มคอ.๗) - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน	- นิสิตจบตามหลักสูตรทุกรูป/ท่าน	- ๑ มิ.ย. ๒๕๖๑ ๓๑ พ.ค.๒๕๖๒	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๑. การใช้บริการห้องสมุดของนิสิตยังน้อย ๒. ควรส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้นิสิตใช้บริการห้องสมุดอย่างเต็มศักยภาพโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน เช่น การนำนิสิตเข้าห้องสมุดและกำกับติดตามการใช้ห้องสมุดของนิสิตอย่างใกล้ชิด	ควรส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้นิสิตใช้บริการห้องสมุดอย่างเต็มศักยภาพโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน เช่น การนำนิสิตเข้าห้องสมุดเข้าห้องสมุดและกำกับติดตามการใช้ห้องสมุดของนิสิตอย่างใกล้ชิด	ทุกรูป/คน	๑ มิ.ย.๒๕๖๑ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - วิทยาลัยสงฆ์

สาขาวิชา พระพุทธศาสนา (ป.เอก)

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
เกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่ ๑	-	-	-	-
เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการประเมินใน ปี ๕๘ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	-	๑. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ อย่างน้อย ๕ รูป/คน	-	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๓ รูป/คน ๑. พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร. ๒. พระมหามิตร ฐิตปญโญ (วันยาว),ผศ.ดร. ๓. พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ (กล้าอด)
เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลการประเมินใน ปี ๕๘ พบว่า	ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการทุกรูป/คน	มีตำแหน่งทางวิชาการ ๓ รูป/คน และกำลังเสนอ อีก ๒ รูป/คน	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐	๑. พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร. ๒. พระมหามิตร ฐิตปญโญ (วันยาว),ผศ.ดร. ๓. พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ (กล้าอด)
เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ผลการประเมินใน ปี ๕๘ พบว่า	มีการประชุมกำหนด อาจารย์ผู้สอนตรงตาม เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	๑. พิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้สอน ต้องมี ผลงานวิจัย อย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปี การศึกษา หรือ ๒. อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน / หนังสือ / ตำรา ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า	ให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์ มี ผลงานการวิจัยและเผยแพร	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์ต้องมี ผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร อย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปี	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำหลักสูตร
เกณฑ์การประเมินที่ ๖ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า	-	-	-	-
เกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	-	-	-

เกณฑ์การประเมินที่ ๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา	กำหนดให้นิสิตมีการ ตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัย ในฐาน TCI ทุกรูป/คน	มีการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัย ในฐาน TCI ก่อนสำเร็จ การศึกษา	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
เกณฑ์การประเมินที่ ๙ ภาระงานของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับ	-	-	-	-
เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัย อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-	-	-	-
เกณฑ์การประเมินที่ ๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่กำหนด	เตรียมความพร้อมใน การปรับปรุงหลักสูตร ตามส่วนกลาง	ครบ ๕ ปี	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ส่วนกลางและอาจารย์ประจำ หลักสูตรในส่วนงาน

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตต่อคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา พระพุทธศาสนาคุณวุฒิ บัณฑิต มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่นเพียงปี ๒๕๕๘	มีการพัฒนาให้มีความ พึงพอใจในแต่ละตัว บ่งชี้ไม่น้อยน้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน	๓๑ พ.ค.๖๐	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต ประเด็นที่ต้องรายงาน - การรับนิสิต - การเตรียมพร้อมก่อนเข้าเรียน	มีการประชุมและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐ คะแนน	ก่อนการประเมิน ภายใน ของ มจร. (ประมาณ ก.ค. ๖๐)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา ประเด็นที่ต้องรายงาน - การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ - การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	มีการปฏิบัติทุกกระบวนการในทั้ง ๒ ประเด็น ในทั้งสองประเด็น โดยเน้นการปฏิบัติที่ชัดเจน และบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงาน ไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐ คะแนน	ก่อนการประเมิน ภายใน ของ มจร. (ประมาณ ก.ค. ๖๐)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - การคงอยู่ - การสำเร็จการศึกษา - ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	ต้องดำเนินการกำกับติดตามและกระตุ้นการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด โดยเน้นการประเมินผลให้เกิด ประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม	ผลการดำเนินงาน ไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐ คะแนน	ก่อนการประเมิน ภายใน ของ มจร. (ประมาณ ก.ค. ๖๐)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ประเด็นที่ต้องรายงาน - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร - ระบบการบริหารอาจารย์ - ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	มี ก า ร ป ร ะ ชุ ม ป ร ิ ก ษ า ห า ร ิ อ แล ว ก แ พ น ก า ร ด ำ เ น ง จ าน ใ ห้ ส อ ด ค ล ั อ ง กั บ น โ ย บายและเป้าหมาย ของ ม จร. โดยการ จ ำ ด ท ำ ต ำ ร ำ ร ำ ค ุ ม ม ิ อ แ อ ก ส ำ ร ป ระ ก อ บ ก ำ ร ส อน และ ผล ก ำ ร วิ จ ัย ที่ มี ค ุ ณ ก ำ พ น ำ ไป สู่ ก ำ ร ข อ ก ำ ห น ด ต ำ ห ำ น ท ำ ง วิ ช ำ ก ำ ร ได้ ต ำ ม ก ะ ณ ฑ์ แ ล ะ เ ช้ ำ ป ระ ชุ ม ส ั ม ม น ำ พ ั ด น ำ ต น เอง อย่าง ต ่อ เ นื อ ง	มี บ ท ค ว ม ท ำ ง วิ ช ำ ก ำ ร อย่าง น อย ๑ ร ะ อ ง มี แ อ ก ส ำ ร ป ระ ก อ บ ก ำ ร ส อน หรือ ต ำ ร ำ ห น ั ง ส ิ อ ค ุ ม ม ิ อ อย่าง น อย ๒ ร ะ อ ง ใน ๕ ป ี แ ล ะ มี พ ล ก ำ น วิ จ ัย ๑ ร ะ อ ง ใน ๒ ป ี	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ ประเด็นที่ต้องรายงาน - ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร ะ ง รั ด ก ะ ร ุ ด ั น ใ ห้ อ ำ จ ำ ร ั ย จ ำ ด ท ำ พ ล ก ำ น ท ำ ง วิ ช ำ ก ำ ร ใ ห้ มี ค ุ ณ ก ำ พ ส ำ ม ำ ร ด เ ส น อ ข อ ก ำ ห น ด ต ำ ห ำ น ท ำ ง วิ ช ำ ก ำ ร ได้ แ ล ะ พ ั ด น ำ ต น เอง ใ ห้ ท ั น ต ่อ ค ว ม เ ป ล ี่ ย น แ พ ล ง ของ ม ห ำ วิ ท ย ำ ล ั ย	มี พ ล ก ำ น ท ำ ง วิ ช ำ ก ำ ร ค ร บ ต ำ ม ก ะ ณ ฑ์ ก ำ ร ข อ ก ำ ห น ด ต ำ ห ำ น แ ล ะ เ ช้ ำ ร ่วม ป ระ ชุ ม ส ั ม ม น ำ เ พ ื่อ เ ป ็ น ก ำ ร พ ั ด น ำ ต น เอง อย่าง น อย ป ี ละ ๑ ค รั ง	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับ ผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - การคงอยู่ของอาจารย์ - ความพึงพอใจของอาจารย์	ใ ห้ อ ำ จ ำ ร ั ย ป ะ ร ำ ห ล ั ก ส ู ต ร ท ุ ก ร ู ป / ค น ว ำ ง แ พ น แ ล ะ ด ำ เ น ง จ ำ ร เ ส น อ ข อ ก ำ ห น ด ต ำ ห ำ น ท ำ ง วิ ช ำ ก ำ ร แ ล ะ ช ะ ณ ะ น ี อ ำ จ ำ ร ั ย ป ะ ร ำ ห ล ั ก ส ู ต ร ได้ เ ส น อ ข อ ก ำ ห น ด ต ำ ห ำ น ท ำ ง วิ ช ำ ก ำ ร เ พ ็ ม ข ึ น ที่ ๒ ร ู ป / ค น	ใ ก ำ ย ใน ป ี พ.ศ. ๒๕๖๐ มี ต ำ ห ำ น ท ำ ง วิ ช ำ ก ำ ร เ พ ็ ม ข ึ น ๒ ร ู ป / ค น แ ล ะ ป ี พ.ศ. ๒๕๖๑ จ ำ น ว น ๒ ร ู ป / ค น	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑	อาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชา ในหลักสูตร ประเด็นที่ต้องรายงาน - การออกแบบหลักสูตรและสาระ รายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ	มีการประชุมและวาง แผนการพัฒนาการ ดำเนินการ มีให้ครบ ทั้ง ๒ เกณฑ์ อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน	๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียน การสอน ประเด็นที่ต้องรายงาน - การกำหนดผู้สอน - การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการ จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน - การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้ สอดคล้องกับ สาขาวิชา และ ความก้าวหน้าของศาสตร์ - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ - การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและ การตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา	มีการปฏิบัติทุก กระบวนการในทั้ง ๔ ประเด็น และเร่งรัด พัฒนาการดำเนินอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งมีการประเมินผล นำไปสู่การพัฒนาให้เกิด ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน	๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน ประเด็นที่ต้องรายงาน - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ - การตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของนิสิต - การกำกับการประเมินการจัดการเรียน การสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ และ มคอ.๗) - การประเมินวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	มีการวางแผนและ จัดระบบการประเมิน ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถรายงานผล ผู้เรียนได้ตามเกณฑ์	มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน	๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำ หลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเด็นที่ต้องรายงาน - ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/ คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำ หลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงตามผลการ ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	มีการวางแผนการ ดำเนินงานและจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ตามนโยบาย ของ มหาวิทยาลัย และบรรลุ เป้าหมายของการ ดำเนินงานตามหลักสูตร ทุกประการ	มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน มีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ตาม เป้าหมายกำหนด	๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๐	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร และเจ้าหน้าที่ ฝ่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ รับผิดชอบ ร่วมกัน

สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (ป.ตรี)

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ๑. การวางแผนการบริหารหลักสูตร แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา แนวทางเสริม หลักสูตรควรร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์ วิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรการสอนภาษาไทย จุดที่ควรพัฒนา ๑.การบริหารจัดการเพื่อให้ได้ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ ๒.การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด แนวทางปรับปรุง แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการหลักสูตรการสอนภาษาไทย	-เสนอผู้บริหารให้มีการทำสัญญาจ้าง มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร -ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการทุกรูป/คน -มีการประชุมกำหนด อาจารย์ผู้สอนตรงตาม เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร -ให้อาจารย์ มีผลงานการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการ	เชิงปริมาณ ร้อยละ จำนวน -มีตำแหน่งทางวิชาการ ๑ รูป/คน -มีการกำหนดดังนี้๑. พิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้สอน ต้องมีผลงานวิจัย อย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา หรือ ๒. อาจารย์ผู้สอนต้องมี ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน / หนังสือ /ตำรา ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ภายใน วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร พม.ศรายุทธ สมนต์ปาสาทิ โก
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต จุดที่ควรพัฒนา ๑. เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ๒.ขาดการนำผลจากผู้ใช้บัณฑิตปีที่แล้วมาประเมิน วิเคราะห์กระบวนการ เพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนานิสิตในปีต่อไป แนวทางปรับปรุง ๑.เชิญศิษย์เก่าที่มีตำแหน่งเป็น ผู้บริหารในระดับต่างๆที่มีความรู้ความสามารถ มาเป็นอาจารย์พิเศษ และวิทยากรซึ่งทำให้นิสิตได้รับความรู้ และประสบการณ์จริงจากศิษย์เก่าที่ได้ มา ถ่ายทอด ความรู้ และ ประสบการณ์ในการทำงานให้กับนิสิตของหลักสูตรภาษาไทย จะช่วยให้หน่วยงานที่มีศิษย์เก่าเข้าไปทำงานก็	-รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์	-มีการพัฒนาให้มีความพึงพอใจในแต่ละตัวบ่งชี้ ไม่น้อยน้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน	๓๑ พ.ค.๖๒	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ผศ.ดร. พรสวรรค์ สุวรรณธาดา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
จะเป็นเครือข่ายในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน ๒.การนำผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต มาวิเคราะห์กระบวนการเพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบัณฑิตในปีต่อไป				
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต จุดที่ควรพัฒนา ๑.เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลาย และสะดวกต่อการให้ข้อมูลสำหรับผู้ปกครอง และนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรภาษาไทย ๒.การเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษาแก่นิสิต ๓. ค้นหาข้อมูลเพื่อประกอบการวิเคราะห์กระบวนการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไปแนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ๑.จากสถิตินิสิตที่เข้าศึกษาต่อยังมีจำนวนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้หลักสูตรจึงควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลาย และสะดวกต่อการให้ข้อมูลสำหรับผู้ใช้นิสิตและนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรภาษาไทยมากขึ้น ๒.การนำแนวทางการจัดกิจกรรมที่ระบุใน มคอ.๒ ผลจากการสัมภาษณ์และผลการสอบ มาร่วมกันวิเคราะห์ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทยเพื่อหาเสริมสร้างเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและช่วยให้นิสิตสำเร็จการศึกษาจำนวนมากขึ้น ๓. หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านหรือเยี่ยมวัดของนิสิต เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิต ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงปัญหาของนิสิต และช่วยแก้ปัญหา อันจะช่วยให้	- มีการประชุมและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ตัวชี้วัด - มีการปฏิบัติทุกกระบวนการในทั้ง ๒ ประเด็น ในทั้งสองประเด็น โดยเน้นการปฏิบัติที่ชัดเจน และบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ - ต้องดำเนินการกำกับติดตามและกระตุ้นการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด โดยเน้นการประเมินผลให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม - ติดตามประเมินผลการรับนิสิตอย่างเป็นระบบ	ผลการดำเนินงานไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐ คะแนน	ช่วงแรก ๓๑ ก.ค.๖๒ก่อนการประเมินภายใน ของ มจร. ช่วงที่ ๒ ก่อนสอบในภาคเรียนที่ ๒ (ประมาณ ก.พ. ๖๒)	อาจารย์ประจำหลักสูตร พระรชต กตปุณโญ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุด ที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
เกิดการคงอยู่ของนิสิต				
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ จุดที่ควรพัฒนา ๑.แผนพัฒนาผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุด ที่ควรพัฒนา ๑. หลักสูตรต้องมีการดำเนินการ การให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผล งานวิชาการ และวางแผนพัฒนา คณาจารย์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญผู้มีความ รู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และ ส่งเสริมพัฒนาความรู้ให้คณาจารย์ใน ด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านการ สอนรวมไปถึงการผลิตผลงานวิจัย ให้เพิ่มมากขึ้น ๒.สร้างระบบและกลไกการบริหาร ความเสี่ยงด้านอาจารย์ อาทิ มีแผน ดำเนินการในเชิงรุกในการสนับสนุน การขอตำแหน่งวิชาการควบคู่ไปกับการ วางแผนให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	- มีการประชุมปรึกษาหารือ และวางแผนการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับ นโยบาย และเป้าหมายของ มจร. โดยการจัดทำตำรา คู่มือ เอกสารประกอบการสอน และ ผลการวิจัย ที่มี คุณภาพ นำไปสู่การขอ กำหนดตำแหน่งทาง วิชาการได้ตามเกณฑ์ และเข้าประชุมสัมมนา พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง - เร่งรัด กระตุ้นให้อาจารย์ จัดทำผลงานทางวิชาการ ให้มีคุณภาพสามารถเสนอ ขอ กำหนด ตำแหน่งทาง วิชาการได้ และพัฒนา ตนเองให้ทันต่อความ เปลี่ยนแปลงของ มหาวิทยาลัย - ให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรทุกรูป/คน วางแผน และดำเนินการ เสนอขอ กำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการ และขณะนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ เสนอขอ กำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการเพิ่มขึ้นปีต่อปี	มีบทความทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง มีเอกสารประกอบการ สอน หรือ ตำรา หนังสือ คู่มือ อย่างน้อย ๒ เรื่อง ใน ๕ ปี และมีผลงานวิจัย ๑ เรื่อง ใน ๒ ปี -มีผลงานทางวิชาการ ครบตามเกณฑ์ การขอ กำหนดตำแหน่ง และเข้าร่วม ประชุมสัมมนาเพื่อเป็น การพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีตำแหน่ง ทางวิชาการ เพิ่มขึ้น ๑รูป/ คน	อาจารย์ประจำ หลักสูตร พระครูคัมภีร์ ธรรมานุวัตร
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การ เรียนการสอน การประเมินผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา ๑. การกำกับติดตาม และตรวจสอบ มคอ.๓, มคอ.๔ ๒. การกำหนดผู้สอน แนวทางปรับปรุง ๑. หลักสูตรควรมีการกำกับติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำมคอ.๓, มคอ.๔ ให้สอดคล้องกับการกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการ	-มีการประชุมและวางแผนการพัฒนาการ ดำเนินการ มีให้ครบทั้ง ๒ เกณฑ์ อย่างมีประสิทธิภาพ -มีการปฏิบัติทุกกระบวนการ ในทั้ง ๖ ด้าน และเร่งรัด พัฒนาการดำเนินอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ทั้งมีการ ประเมินผลนำไปสู่การพัฒนา ให้เกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น -มีการวางแผนและ	มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน	ช่วงแรก ๓๑ ก.ค.๖๒ก่อน การประเมิน ภายใน ของ มจร. ช่วงที่ ๒ ก่อน สอบในภาค เรียนที่ ๒ (ประมาณ ก.พ. ๖๒)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร อ.นิพนธ์เหล่า หา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุด ที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
เรียนรู้สู่รายวิชา ตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตร ๒. หลักสูตรควรพิจารณาคุณสมบัติของผู้สอนในรายวิชา หมวดวิชาชีพครู และหมวดวิชาเอก โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามที่คุรุสภากำหนด	จัดระบบการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถรายงานผลผู้เรียนได้ตามเกณฑ์			
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนา จุดที่ควรพัฒนา ๑.เพิ่มจุดบริการ FiWi เพื่อให้เหมาะสมสำหรับการสืบค้น ๒.การใช้พื้นที่ในบริเวณมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนิสิต แนวทางเสริม ๑.วางแผนในการจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น วรรณกรรม วรรณคดี หนังสือซีไรต์ ตำรา เอกสารประกอบการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๒.ส่งรายงานความต้องการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนิสิตเสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์ เพื่อดำเนินการขอสนับสนุนงบประมาณพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของหลักสูตรภาษาไทย	-มีการวางแผนการดำเนินงานและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามนโยบาย ของมหาวิทยาลัย และบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามหลักสูตรทุกประการ -สร้างนวัตกรรมในกระบวนการเรียนการสอน -- สนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้ารับทุนการศึกษา - ประสานหน่วยงานองค์กรภายนอกในการใช้แหล่งเรียนรู้ - กำหนดจุดให้นิสิตสร้างแหล่งเรียนรู้ภายใน	-มีผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ คะแนน มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเป้าหมายกำหนด	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒	อาจารย์ประจำหลักสูตร และเจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตร

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (ป.ตรี)
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	กรอบระยะเวลา สำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-จุดที่ควรพัฒนาการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการในการบริหาร พัฒนาด้านวิชาการของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร -แนวทางปรับปรุง ควรจัดทำ แผนบริหารพัฒนาด้าน วิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดย วิเคราะห์ข้อดีที่กำลัง ในระยะ ยาว เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลง รวมทั้งวางแผน ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย และงานผลิตตำรา เอกสารคำ สอนที่เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนของหลักสูตร พร้อมกับสนับสนุนการ เผยแพร่ผลงานวิชาการ ใน ระดับชาติและนานาชาติ โดย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-ทำปฏิทินการประชุม เพื่อให้คณาจารย์ประจำ หลักสูตรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้การดำเนินงานใน สาขาฯ เพื่อให้ตระหนักถึง การทำงานเชิงประจักษ์ คุณภาพ -ทำแผนให้คณาจารย์ ประจำหลักสูตรเขียนตำรา วิชาการเพื่อขอตำแหน่ง ทางวิชาการ	-เอกสารประกอบการ ประชุมร่วมกันของ คณาจารย์ประจำหลักสูตร ภาษาอังกฤษ -แผนจัดทำเอกสาร ประกอบการสอนและ หนังสือบันทึกขอตำแหน่ง ทางวิชาการ และ แบบฟอร์มข้อกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ	๑ พ.ย.๖๑-๓๑ พ.ค.๖๒	อ.ชยันต์ บุญพิโย

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	กรอบ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
คณาจารย์ที่มีส่วนรับผิดชอบ การบริหารหลักสูตร จำเป็นต้องให้มีการจัด กิจกรรมส่งเสริม การใช้ กระบวนการคิดด้านทักษะ ทางความรู้ โดยจัดกิจกรรม การวิจัยในชั้นเรียน การจัด กิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาการ ด้านกระบวนการเรียนรู้และ	-จัดโครงการ ศิษย์เก่าคืนสู่ เย้า...บอกเล่า อนาคต	-รายงานสรุป โครงการศิษย์เก่าคืน สู่เย้า...บอกเล่า อนาคต	๑ พ.ย.๖๑ – ๓๑ มี.ค. ๖๒	อ.ชยันต์ บุญพิโย

รับรู้ทางภาษาอย่างเป็นระบบ เช่น กิจกรรมการโต้ว่าที่ กิจกรรมการตอบปัญหา ธรรม นอกจากนั้นควรส่งเสริมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อขยายศักยภาพของนิสิตให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเทศไทย ๔.๐ ต้องวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยี ภาษากับการ สื่อสารและ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา ต่อระดับบัณฑิตศึกษา				
---	--	--	--	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงาน

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรควรเตรียมแผนการรองรับเรื่องการติดตามการระดมทีมงานทำและการสนองงานคณะสงฆ์อย่างเป็นระบบเพื่อยืนยันข้อมูลที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือ	๑. ติดต่อขอข้อมูลจากฝ่ายกิจการนิสิตที่สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ๒. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้บัณฑิตบรรพชิตและวางแผนแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติม	๑. รายงานข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของการใช้บัณฑิต ๒. รายงานการให้ความรู้แก้ไข ปรับปรุงการสนองงานคณะสงฆ์ของบัณฑิต ๓. รายงานความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตที่สนองงานคณะสงฆ์	อ.ชยันต์ บุญพิโย

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-ควรประเมินความคุ้มค่าของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ผ่านมาและแสวงหาแนวทาง แผน	๑. ประชุมวางแผน ประเมินกระบวนการ และปรับปรุงการรับนิสิตใหม่ปี	๑. รายงานการประชุม แผนการประชาสัมพันธ์รับนิสิตของสาขาวิชา	พ.ม.สมพงษ์ ปญญาโร

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เช่น การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนหรือเครือข่าย (MOU) และการวางแผนใช้ ช่องทางสื่อสารทาง (social media) ให้ มาก ขึ้น รวมทั้งใช้สื่อบุคคลที่เป็นผู้ที่สังคมยอมรับ เช่น ศิษย์เก่าหรือ พระผู้บริหารคณะสงฆ์ นอกจากนี้ ควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายเข้าศึกษา เช่น กลุ่ม องค์กรภาครัฐและเอกชน รวมทั้งกลุ่มคนทำงานแล้ว -ควรพัฒนาแผนปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองกับแผนยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย และแผนยุทธศาสตร์ของชาติได้ โดยมีการทบทวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ เกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา กำหนด	การศึกษา ๒๕๖๐ รายงาน กระบวนการรับนิสิต ๒. จัดทำโครงการ ประชาสัมพันธ์แนะแนว และการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตใหม่ตาม สถานศึกษาต่าง ๆ ๓. ดำเนินการจัดโครงการ ให้ความรู้แก่นิสิตใหม่เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดเรียน	๒.รายงานสรุปโครงการ ประชาสัมพันธ์แนะแนว และการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตใหม่ ๓.รายงานสรุปโครงการ การเตรียมพร้อมแก่นิสิตใหม่ เอกภาษาอังกฤษ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-ควรวิเคราะห์ ส่งเสริม นิสิตรายบุคคล จัดทำเป็นฐานข้อมูล เพื่อวางแผนพัฒ นานิสิตตาม ศักยภาพ รวมทั้ง จัดกิจกรรมพัฒ นานิสิต เพิ่ม เต็ม ด้าน ภาษาอังกฤษ ให้นิสิตได้เป็น	๑. จัดระบบการให้ คำปรึกษาตามประกาศ ของมหาวิทยาลัยในแต่ละ ปี ๒. จัดโครงการ English Camp	๑. รายงานการประชุม ประเมินผล และพัฒนา กิจกรรมกิจกรรมการให้ คำปรึกษา ๒. รายงานการให้ คำปรึกษาผ่านออนไลน์	พ.ม.สมพงษ์ ปญญาโร

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน -คณาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมของนิสิต เพื่อให้นิสิตเกิดความรู้ ทัศนคติหรือแรงบันดาลใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยสร้างแหล่งศูนย์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๓. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการแข่งขันทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑	หรือเอกสาร ๓. รายงานสรุปโครงการ English Camp ๔. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	
---	---	--	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้
- มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. การคงอยู่ ๒. การสำเร็จการศึกษา ๓. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	๑. สืบค้นข้อมูลการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนิสิต เอกภาษาอังกฤษ ๒. สืบค้นความพึงพอใจของนิสิตปีที่ ๔ เกี่ยวกับหลักสูตร ๓. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิต ๔. สืบค้นข้อมูลนิสิตที่สำเร็จการศึกษา เอกภาษาอังกฤษ	๑. รายงานการคงอยู่และจบการศึกษาของนิสิต เอกภาษาอังกฤษ ๒. รายงานการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ๓. รายงานความสำเร็จการศึกษาของนิสิต เอกภาษาอังกฤษ ๔. รายงานการประชุม	พ.ม.สมพงษ์ ปญญาธโร

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

-มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์

-มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน

-มีผลจากการปรับปรุง

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-ควรดำเนินการสำรวจและจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบเพื่อให้ อาจารย์มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์รับการ พัฒนาให้สอดคล้องกับ ความรู้ และทักษะที่กำหนดสำหรับ อาจารย์ตามเกณฑ์การประเมินที่ กำหนดไว้ -ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลที่กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาที่ชัดเจน ทั้งด้านการ ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus พร้อมทั้งสนับสนุน ส่งเสริม ติดตามการ ดำเนินการตามแผน เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง -ควรดำเนินการพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ให้มีความสามารถในการ ทำผลงานวิชาการ (บทความวิจัย หรือ บทความวิชาการ) และมีการ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ หรือ ระดับ นานาชาติ และตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่อยู่ฐาน TCI -ควรให้ คณาจารย์ ประจำ หลักสูตร ได้ดำเนินการตามแผน บริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม และพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรมโดย การท างานเป็นทีม เพื่อให้เกิด	๑. จัดทำโครงพัฒนา อาจารย์ด้านอบรมและ ส่งเสริมให้นำเสนอ บทความวิชาการ/ บทความวิจัยใน ระดับชาติและนานาชาติ ๒. เร่งดำเนินการ ส่งเสริมผลิตตำราเพื่อ เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการสำหรับ คณาจารย์ เอก ภาษาอังกฤษ	๑. รายงานสรุปโครงการ พัฒนาอาจารย์ด้านอบรม และส่งเสริมให้นำเสนอ บทความวิชาการ/บทความ วิจัยในระดับชาติและ นานาชาติ ๒. รายงานสรุปการ ส่งเสริมผลิตตำราเพื่อเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ สำหรับคณาจารย์ เอก ภาษาอังกฤษ	รศ.ดร.ดิปติ วิ สุทธางกูร

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ความต่อเนื่องในการประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะ ส่งผลดีต่อการสร้างสรรค์ผลงาน วิชาการ และสร้างขวัญกำลังใจที่ ดีต่อการทำงาน			

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ปัจจัยนำเข้า	๑. สำรวจและรวบรวม ผลงานอาจารย์ในรอบปี	๑. รายงานสรุปผลงาน อาจารย์ประจำหลักสูตรใน รอบปี	รศ.ดร.ดิปติ วิสุทธางกูร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

-มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

-มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
- การคงอยู่ของอาจารย์ - ความพึงพอใจของอาจารย์	๑. สำรวจการคงอยู่ของ อาจารย์ ๒. สำรวจความพึงพอใจ ของอาจารย์ต่อการเรียน การสอน และสิ่งสนับสนุน การสอน	๑. รายงานการคงอยู่ของ อาจารย์ประจำหลักสูตรใน รอบปี ๒. รายงานการสำรวจ ความพึงพอใจของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	รศ.ดร.ดิปติ วิสุทธางกูร

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรจากผลการ
ประเมินมีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัด
เป็นรูปธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-ให้มีการส่งเสริมคณาจารย์ ประจำหลักสูตร ครอบงำแผนปรับ กลยุทธ์และดำเนินการกำกับ	๑. ประชุมตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนที่ออกแบบ	๑. รายงานการ ตรวจสอบมคอ๓/๕ ๒. รายงานการการทวน	พระมหาสำราญ กมมสุทโธ.ผศ.ดร.

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ติดตาม มคอ.๓ และ มคอ.๕ โดย อาจมอบหมายให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือ เจ้าหน้าที่ ดูแลและช่วยเหลือการ จัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ เป็น รายบุคคล และ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ เป็นไป ตามแผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานการ เรียนรู้ -ให้มีการเตรียมความพร้อม ทักษะการวิจัยให้คณาจารย์ ได้ใช้ การบูรณาการกระบวนการเรียน การสอนกับการวิจัย การบริการ วิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการ สอน โดยกำหนด รายวิชา กลุ่มเป้าหมายของนิสิตที่จะไป เรียนรู้ทั้งในส่วนของการบูรณา การกระบวนการเรียนการสอนกับ การ วิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับการเรียนการสอนให้ชัดเจน -คณาจารย์ควรพัฒนาวางแผน กำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับ การวิจัย การบริการวิชาการแก่ สังคม และ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อยภาค การศึกษาละ ๑ รายวิชา โดยให้ ระบุใน มคอ .๓ และ มคอ.๕ อย่างชัดเจน -ควรเตรียมความพร้อมในการ วางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ ให้ ครบ ร้อยละ ๒๕ ตั้งแต่ต้นปี	ไว้ตาม มคอ๓/๕ เพื่อ แก้ไข ปรับปรุง และ พัฒนากระบวนการ ออกแบบการนำหลักสูตร ไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ ๒. ประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตร เพื่อพิจารณา บางวิชา และเพิ่มเนื้อ สาระใหม่ ๆ สำหรับการ ทวนสอบ	สอบ	

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
การศึกษา ดำเนินการและ รายงานผลให้อาจารย์ผู้สอนนำไป ปรับปรุง ซึ่งสามารถ นำไปสู่การ วิจัยและการทดลองในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
- การกำหนดผู้สอน -การกำกับ ติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการ เรียนการสอน -การจัดการเรียนการสอนใน ระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณา การกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๑. ประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรประเมิน การกำหนดผู้สอน การ จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓, มคอ. ๔) ว่ามีการ สอบวัดผลตามจุดเน้นของ รายวิชาใน มคอ ๒ หรือไม่ ๒. ประชุมอาจารย์ประ จักษ์หลักสูตรประเมินผล การบูรณาการว่า มี ประสิทธิภาพ ครบถ้วน หรือไม่	๑. รายงานการประชุม ๒. แผนการเรียนรู้แต่ละ ภาคการศึกษา ๓. รายงานสรุปการบูรณา การของอาจารย์ประจำ ชา	พระมหาสำราญ กมมสุทโธ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
-การประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐาน คุณ วุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ -การตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิต -การกำกับ การประเมิน การ จัดการเรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)	๑. ประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรประเมิน จัดทำ มคอ ๓, มคอ ๕ ว่า มีการวัดผลการเรียนรู้ เป็นไปตามจุดเน้นใน มคอ ๒ หรือไม่ ๒. ประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตรประเมิน การสอบ วัดผลการเรียนรู้ในแต่ละ	๑. รายงานการประชุม ตามข้อที่ ๑ ๒. รายงานการประชุม ตามข้อที่ ๒ ๓. รายงานการประชุม ตามข้อที่ ๓	พระมหาสำราญ กมมสุทโธ, ผศ.ดร.

	รายวิชาว่า เป็นไปตาม จุดเน้นใน มคอ ๒ หรือไม่ ๓. ประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตรประเมินกำกับ การจัดทำ มคอ ๓ มคอ ๕ และมคอ ๗ ว่าเรียบร้อย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และวิธีการใน มคอ ๒ หรือไม่		
--	---	--	--

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
- ควร ปรับปรุง จัดทำ แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของ หลักสูตรในการสำรวจวิเคราะห์ ประเภทสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อหลักสูตร และสร้างระบบและกลไกในการ จัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ สำหรับนิสิตในหลักสูตร และปรับปรุงตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง - ควรปรับปรุง ส่งเสริมสนับสนุน หลักสูตรจำเป็นต้องพัฒนาศูนย์ แหล่งการเรียนรู้ทางภาษา มี ห้องปฏิบัติการภาษาที่ครบวงจร การเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ แหล่งการสืบค้น อย่างเหมาะสม มี อาคาร ห้องสมุดประจำสาขาวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในยกระดับการพัฒนาหลักสูตรที่ระดับปริญญาโทและ ปริญญาเอก - คณาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ควร ดำเนินการต่อสิ่งสนับสนุนการ	ทำโครงการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่หลักสูตร	รายงานสรุปโครงการสนับสนุนการเรียนรู้แก่หลักสูตร	พระมหาสำราญ กมมสุโข, ผศ.ดร.

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
เรียนรู้โดยการมี ส่วนร่วมของ อาจารย์ประจำหลักสูตรกับวิทยา เขต เพื่อจัดการกับหนังสือ ตำรา เรียน สื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่เพียงพอและตรง กับความต้องการของอาจารย์และ นิสิต และจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ ส่งเสริมให้นิสิตเข้าใช้ บริการห้องสมุด เพื่อการศึกษา และสืบค้นอย่างเป็นระบบมีการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้ง ใน ประเทศและต่างประเทศ			

สาขาวิชา รัฐศาสตร์ (ป.ตรี)

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๓ ๑.หลักสูตรฯ ควรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แตกต่างจากโครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์คุณสมบัติของหลักสูตร ตาม มคอ ๑ และ มคอ ๒ รวมถึงธรรมชาติ ระดับความรู้ ผลการสอบคัดเลือก เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับธรรมชาตินิสัยของหลักสูตร รวมทั้งการปรับมุมมองให้นิสิตใหม่มีทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัย	๑.หลักสูตรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาร่วมกับส่วนงานบริการการศึกษา ๒.หลักสูตรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในช่วงกิจกรรมโฮมรูม (ทุกวันพุธระหว่างเรียน)	๑.นิสิตใหม่ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ๒.มีระดับความพึงพอใจในกิจกรรมการเตรียมความพร้อมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	สิงหาคม ถึง ตุลาคม ๒๕๖๑	ผศ.ดร.สุรพล พรมกุล
๒.หลักสูตรฯ ควรออกแบบโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สนองตอบต่อธรรมชาติ ลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยพิจารณาจาก มคอ ๑ มคอ ๒ เป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นแผนระยะยาว ครอบคลุมทั้ง ๔ ชั้นปี เช่น โครงการอบรมสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตรัฐศาสตร์	๑.หลักสูตรจัดโครงการฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นให้กับนิสิตทุกชั้นปี ๒.หลักสูตรจัดกิจกรรมธรรมสัจจธรรมร่วมกับชมรมรัฐศาสตร์สัมพันธ์ ๓.หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมสัจจธรรมในพื้นที่บริการโรงเรียน (๔ แห่ง)	๑.นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.นิสิตมีความพึงพอใจในกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓.นิสิตเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมด้วยตนเอง โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง พฤษภาคม ๒๕๖๒	๑.ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ๒.ผศ.ดร.ปฐนรินทร์ ภูสกุล ๓.ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี ๔.อาจารย์จิระ เสรเสนา ๕.ผศ.ดร.สุรพล พรมกุล ๖.น.ส.ลักคณา อาตมนตรี (ผู้ประสานงานหลักสูตร)

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ ๑.หลักสูตรและวิทยาเขตควรสร้างแรงจูงใจให้แก่อาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สนับสนุนเงิน หรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยอาจจะมีการดำเนินการในลักษณะพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางให้กับอาจารย์ประเภทอัตราจ้าง	๑.กำหนดแนวทางสนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นทั้งอัตราประจำและอัตราจ้าง	๑.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการอย่างน้อย ๑ ท่าน	ตุลาคม ๒๕๖๑	๑.อาจารย์จีระศรเสนา ๒.ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล ๓.ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี
๒.หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาว โดยวิเคราะห์จากผลการสำรวจความต้องการอาจารย์ในการพัฒนาศักยภาพตนเอง รวมทั้งการวางแผนอัตรากำลังระยะ ๕ ปี	๑.จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๖	๑.มีการสำรวจความต้องการในหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตในระยะเวลา ๕ ปี ๒.จำนวนอัตราทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตในระยะเวลา ๕ ปี	มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒	๑.ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ๒.ผศ.ดร.สุรพล พรหมกุล
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ๑.หลักสูตรฯควรวางแผนคัดเลือกรายวิชาที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาพันธกิจอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา โดยพิจารณาการบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่บรรจุอยู่ในแผนของวิทยาเขต รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตปัจจุบันได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิทยาเขตผ่านการบูรณาการพันธกิจดังกล่าว	๑.ดำเนินการคัดเลือกรายวิชาเพื่อบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย/โครงการบริการวิชาการอย่างน้อย ๑ รายวิชา	๑.มีรายวิชาที่มีการบูรณาการอย่างน้อย ๑ รายวิชา	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑-มีนาคม ๒๕๖๒	๑.ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ๒.ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล ๓.ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี ๔.อาจารย์จีระศรเสนา ๕.ผศ.ดร.สุรพล พรหมกุล ๖.น.ส.ลักคณา อาตมนตรี (ผู้ประสานงานหลักสูตร)
๒.หลักสูตรฯควรจัดทำโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการบริการวิชาการแก่สังคมหรือโครงการวิจัยของหลักสูตร โดยคัดเลือกรายวิชาที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ	๑.ดำเนินการคัดเลือกรายวิชาเพื่อบูรณาการโครงการบริการวิชาการ/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างน้อย ๑ รายวิชา	๑.มีรายวิชาที่มีการบูรณาการอย่างน้อย ๑ รายวิชา	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑-มีนาคม ๒๕๖๒	๑.ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ๒.ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล ๓.ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
พันธกิจอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา				๔.อาจารย์จิระ ศรเสนา ๕.ผศ.ดร.สุรพล พรมกุล ๖.น.ส.ลักคณา อาคม นตรี (ผู้ ประสานงาน หลักสูตร)
๓. ควรจัดทำรายละเอียด พัฒนาการของหลักสูตรที่เห็นภาพ พัฒนาการของหลักสูตรตั้งแต่การ สร้างหลักสูตร จนถึงปรับปรุง หลักสูตร ระบุวัน เวลา ที่ได้รับ อนุมัติจากที่ประชุมต่าง ๆ ตามลำดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ที่ เกี่ยวข้อง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร เข้าใจพัฒนาการและ สามารถนำไปเป็นฐานข้อมูลในการ วางแผนการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตร ต่อไป	๑.จัดทำรายงานผล ประจำปีหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต	มีรายงานผลประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ เล่ม	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๒	๑.ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ๒.ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล ๓.ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี ๔.อาจารย์จิระ ศรเสนา ๕.ผศ.ดร.สุรพล พรมกุล ๖.น.ส.ลักคณา อาคม นตรี (ผู้ ประสานงาน หลักสูตร)
๔. หลักสูตรฯ ควรทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรประชุมเพื่อคัดเลือก รายวิชาที่จะทำการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิด สอนในปีการศึกษา พร้อมทั้ง กำหนดระยะเวลาการทวนสอบ ประจำปีการศึกษา และแจ้งต่อ โดยรายวิชาที่ทำการทวนสอบต้อง ไม่ซ้ำกันและทวนสอบกระจายให้ ครบถ้วนทุกรายวิชาที่จัดการเรียน การสอนตลอดระยะเวลาที่กำหนด ของหลักสูตร	จัดให้มีการทวน ผลสัมฤทธิ์ตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของจำนวนรายวิชาที่ สอน	๑.จำนวนรายวิชาที่ได้รับ การทวนผลสัมฤทธิ์ตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของ จำนวนรายวิชาที่สอน	ตุลาคม ๒๕๖๑ และเดือน เมษายน ๒๕๖๒	๑.ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ๒.ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล ๓.ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี ๔.อาจารย์จิระ ศรเสนา ๕.ผศ.ดร.สุรพล พรมกุล

แนวทางเสริมจุดแข็งและ ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ๑.หลักสูตรฯ ควรสะท้อนปัญหา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ เสถียร โดยแจ้งต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องตามระบบ	๑.ประเมินผลความพึง พอใจของอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	๑.อาจารย์มีระดับคะแนน ความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้สูง กว่าปีที่ผ่านมา	เดือนมีนาคม ๒๕๖๒	๑.ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ๒.น.ส.ลักคณา อาตมนตรี
หลักสูตรควรตรวจสอบความต้องการ ของอาจารย์ และนิสิตเกี่ยวกับสิ่ง อำนวยความสะดวก และสิ่ง สนับสนุนทางการศึกษา เช่น ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น ฯลฯ ให้เพียงพอ และให้ทันสมัย เพื่อนำไปเสนอส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดซื้อ จัดหา หรือ พัฒนาให้ตอบสนองความต้องการ อย่างแท้จริง	๑.ประเมินผลความพึง พอใจของนิสิตต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	๑.นิสิตมีระดับคะแนน ความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้สูง กว่าปีที่ผ่านมา	เดือนมีนาคม ๒๕๖๒	๑.ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ๒.น.ส.ลักคณา อาตมนตรี

บทที่ ๓

แผนดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ระดับวิทยาเขต

ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น มีตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี (๓.๕๑ คะแนน) คือ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ และตัวบ่งชี้ ๑.๓ ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น จึงจัดทำแผนดำเนินงานสำหรับตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี เพื่อพัฒนาคุณภาพผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลการ บริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวม -ค่าเฉลี่ยผลการ ประเมิน ระดับ หลักสูตรยังไม่ เป็นไปเป้าหมายที่ กำหนด คือ ๓.๕๑ คะแนน ซึ่งผลการ ประเมินผลการ ประเมินประกัน คุณภาพการศึกษา หลักสูตรโดยรวม ปี การศึกษา ๒๕๖๐ มี คะแนนเฉลี่ย ๓.๔๑ ซึ่งยังไม่ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	(๑) วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น จัดทำปฏิทิน ประชุมอาจารย์ประจำ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น, ปฏิทิน ประชุม คณะกรรมการประจำ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น , ปฏิทินประชุมเจ้าหน้าที่ ประสานงานหลักสูตร และ รวบรวมปฏิทิน ประชุม คณะ กรรมการบริหาร หลักสูตรทุกหลักสูตร ประจำปี ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ (๒) วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น จัดโครงการ จัดการความรู้ (KM) การบริหารจัดการ หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ จัดทำคู่มือการบริหาร จัดการหลักสูตรทุก หลักสูตร (๓) ประชุมผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	(๑) ปฏิทินการประชุมและ รวบรวมรายงานการประชุม (ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒) ๑ ปฏิทินการและรายงาน การประชุมประชุมอาจารย์ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น จำนวน ๑ ฉบับ ๒. ปฏิทินการและรายงาน การประชุมคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น จำนวน ๑ ฉบับ ๓. ปฏิทินการและรายงาน การประชุมเจ้าหน้าที่ ประสานงานหลักสูตร จำนวน ๑ ฉบับ ๔. รวมเล่มปฏิทินการและ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรทุกหลักสูตร ประจำปี จำนวน ๑ ฉบับ ๕. ปฏิทินการกำกับ ติดตามงานการบริหาร จัดการหลักสูตร ภาค การศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ และ ๒/๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ	๑ พ.ค.๖๑ – ๓๑ พ.ค.๖๒	๑. ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๒.รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๓.บุคลากร สำนักงานวิทยาลัย สงฆ์ขอนแก่น ๔.อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕. เจ้าหน้าที่ ประสานงาน หลักสูตร

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	และเจ้าหน้าที่ ประสานงานหลักสูตร เพื่อจัดทำปฏิทินการ กำกับติดตามงานการ บริหารจัดการ หลักสูตร ภาค การศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ และ ๒/๒๕๖๒ (๔) ประชุมคณะกรรมการ การประจำวิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น กำกับ ติดตามการบริหาร จัดการหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๕) ประชุมผู้บริหาร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำกับติดตามการ บริหารจัดการ หลักสูตร เพื่อรับทราบ ผลการดำเนินงาน หลักสูตร รับทราบ ปัญหาและแนว ทางแก้ไข	(๒) ประชุมอาจารย์ประจำ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ให้ ได้ร้อยละ ๘๐ ของการ ปฏิบัติ (๓) ประชุมคณะกรรมการ การ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ให้ได้ร้อยละ ๘๐ ของการปฏิบัติ (๔) คู่มือการบริหารจัด การหลักสูตรทุกหลักสูตร จำนวน ๑๔ เล่ม (๕) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๒ หลักสูตร ทุกหลักสูตร จำนวน ๑๔ เล่ม (๖) รายงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ของหลักสูตร จำนวน ๑๔ เล่ม (๗) ผลการประเมินประกัน คุณภาพ การศึ ก ษ า หลักสูตรโดยรวม จำนวน ๑ ๕ หลักสูตร ใน ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ไม่ต่ำ กว่า ๓.๕๑ คะแนน		
๑.๓ อาจารย์ ประจำสถาบันที่ ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ที่ดำรง ตำแหน่งทาง	(๑) วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น จัดอบรมให้ ความรู้คุณ าศาจารย์ เกี่ยวกับการจัดทำ เอกสารประกอบการ สอน-เอกสารคำสอน, ตำรา, หนังสือ , บทความทางวิชาการ,	(๑) จำนวน ของงาน วิชาการ งานวิจัย สื่อและ นวัตกรรมที่นำไปใช้ใ การเรียนการสอน ไม่ต่ำ กว่า ๑๔ ผลงาน (๒) มีคณาจารย์ขอกำหนด เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ ปีการศึกษา	๑ ม.ค.๖๑ - ๓๑ พ.ค.๖๒	๑. ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๒. รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๓.บุคลากร สำนักงานวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
วิชาการ มีเพียงร้อยละ ๓๕.๘๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ และเป็น ๓๔.๒๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๔๕ (เกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๖๐ = ๕)	งานวิจัย เพื่อใช้ประกอบการเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และสนับสนุนการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (๒) ออกประกาศ มาตรการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น เรื่อง มาตรการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ (๓) ออกประกาศ คำธรรมเนียมการตีพิมพ์บทความวารสารสำหรับคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (๔) รวบรวมข้อมูล ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ และวิเคราะห์ข้อมูล คณาจารย์รายบุคคล แยกตามหลักสูตร เพื่อพิจารณาคุณสมบัติการยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ พร้อมทั้งกำหนด	๒๕๖๑ และเผยแพร่ กลั่นกรองคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น ไม่ต่ำกว่า ๕ รูป/คน (๓) ทุกหลักสูตรมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีสัดส่วนอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ และระดับปริญญาเอก ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ (๔) ผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับวิทยาเขต ตัวบ่งชี้ : ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะ ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ มีร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๕ (๕) มีแผนพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล ทั้งระยะสั้น		สงฆ์ขอนแก่น ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๖. เจ้าหน้าที่ประสานงานหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	เป้าหมายทั้งระยะสั้น และระยะยาว ในการ ยื่นขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการ (๕) กำกับและติดตาม กรอบระยะเวลาของ คณาจารย์ที่ยื่นขอ กำหนดตำแหน่งทาง วิชาการ โดยปรากฏใน แผนการขอกำหนดเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ ของทุกหลักสูตร	และระยะยาว		

บทที่ ๔
การติดตามผลการดำเนินงาน

ที่	ภาระงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) วิทยาเขตขอนแก่น ระดับหลักสูตรและหน่วยวิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	กันยายน ๒๕๖๑	หน่วยประกันคุณภาพ การศึกษา
๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตรและระดับ วิทยาเขตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากผลการ ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอ คณะกรรมการประจำวิทยาเขตขอนแก่นเพื่อพิจารณา อนุมัติ	ภายในกันยายน ๒๕๖๑	หน่วยประกันคุณภาพ การศึกษา/สำนัก/ วิทยาลัย/หน่วยวิทย บริการ/หลักสูตร
๓	ส่ง แผน พัฒ นา คุณ ภาพ (Improvement plan) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้สำนักงาน คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๓๐ กันยายน ๒๕๖๑	หน่วยประกันคุณภาพ การศึกษา
๔	การติดตามตรวจประเมินตามการดำเนินงานปฏิทินการ ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสำนัก วิทยาลัย และระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๑	หน่วยประกันคุณภาพ การศึกษา
๕	กำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพระดับหลักสูตร สำนัก วิทยาลัย	มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	หน่วยประกันคุณภาพ การศึกษา
๖	ประชุมอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำ วิทยาเขตขอนแก่น เพื่อพิจารณา กำกับติดตามรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพระดับ หลักสูตร สำนัก วิทยาลัย	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	หน่วยประกันคุณภาพ การศึกษา
๗	นำเสนอผลการตรวจประเมินตามปฏิทินการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาและผลการปฏิบัติงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ ระดับสำนัก วิทยาลัย และระดับ หลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่ออนุกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษาประจำวิทยาเขตขอนแก่น	มีนาคม ๒๕๖๒	หน่วยประกันคุณภาพ การศึกษา
๘	เสนอคณะกรรมการประจำวิทยาเขตขอนแก่นรับทราบ จากนั้นนำเสนอสำนักงานประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	มีนาคม ๒๕๖๒	หน่วยประกันคุณภาพ การศึกษา

ภาคผนวก

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๑ ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

๑.๑.๑ ชื่อส่วนงาน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, KhonKaen Campus

๑.๑.๒ ที่ตั้ง

เลขที่ ๓๐ หมู่ที่ ๑ บ้านโคกสี ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๓๔๒๘-๓๕๔๖-๗ Fax. ๐-๔๓๒๘-๓๓๙๙
Website : <http://mcukk.com>

๑.๑.๓ ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทยที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ได้ทรงสถาปนาขึ้น ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ เพื่อเป็นสถาบันการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ โดยพระราชทานนามว่า มหาธาตุวิทยาลัย เมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๓๐ และได้เปิดดำเนินการศึกษา เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๔๓๒

เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พุทธศักราช ๒๔๙๐ พระพิมลธรรม (ช้อย ฐานทตตมหาเถร) อธิบดีสงฆ์วัดมหาธาตุสมัยนั้น พร้อมทั้งพระเถรานุเถระฝ่ายมหานิกาย จำนวน ๕๗ รูป ได้ประชุมพร้อมกันที่ตึกหน้าสมเด็จฯ วัดมหาธาตุปรึกษาหารือได้ข้อยุติที่จะเปิดการศึกษาในรูปแบบมหาวิทยาลัย เปิดรับผู้สนใจวิชาพระพุทธศาสนาพระปริยัติธรรมชั้นสูง ภาษาต่างประเทศและวิทยาการบางอย่างอันเป็นอุปสรรคแก่การค้นคว้าหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในครั้งนั้น มีจำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาปีแรกในคณะพุทธศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๔๙๔ จำนวน ๑๖ รูป สำเร็จการศึกษาในปี ๒๔๙๘ เป็นพุทธศาสตรบัณฑิตรุ่นแรกจำนวน ๖ รูป

พุทธศักราช ๒๕๑๒ มหาเถรสมาคมได้ออกคำสั่งเรื่อง การศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ พ.ศ. ๒๕๑๒ จำนวน ๑๒ ข้อ สารสำคัญของข้อ ๓ ระบุส่วนที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ว่า “ให้การศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ ซึ่งดำเนินการอยู่แล้ว เป็นการศึกษาของคณะสงฆ์”

พุทธศักราช ๒๕๒๗ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติ กำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทางพระพุทธศาสนา พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยมาตรา ๔ (๓) กำหนดไว้ว่า “ให้ผู้สำเร็จวิชาการพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรบัณฑิต มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีวิทยฐานะชั้นปริญญาตรี เรียกว่า “พุทธศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “พธ.บ.”

พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้มีสถานภาพเป็นนิติบุคคล และเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๑๔ ตอนที่ ๕๑ ก ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๐

ประวัติวิทยาเขตขอนแก่น เป็นเขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นไปตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๑๔ ตอนที่ ๕๑ ก ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๐ มีฐานะเป็นนิติบุคคล

พัฒนาการวิทยาเขตขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๘ พระราชสารเวที เจ้าอาวาสวัดธาตุ (ในขณะนั้น) มีความประสงค์ที่จะให้จัดตั้งมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับพระภิกษุสามเณรในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๙ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงเสนอเรื่องไปยังมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยการสนับสนุนของเจ้าประคุณสมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) นายกสภามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ในขณะนั้น) และสภามหาวิทยาลัยได้มีมติอนุมัติให้จัดตั้งเป็นวิทยาเขตขอนแก่น เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๒๘ ตามหนังสือที่ ๗๑๔/๒๕๒๘ ลงวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๒๘ ลงนามโดย พระมหานคร เขมปาลี เลขาธิการมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ตำแหน่งในขณะนั้น) โดยใช้ชื่อเป็นทางการว่า “มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ วิทยาเขตขอนแก่น” เปิดภาคการศึกษาแรกเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๙ ในคณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาเอกศาสนา มีนิสิตรุ่นแรกจำนวน ๒๑ รูป

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๙ ขออนุมัติขยายเขตการศึกษาระดับวิทยาลัยสงฆ์ ตั้งอยู่วัดศรีวิชัยวนาราม ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ขออนุมัติขยายเขตการศึกษาระดับห้องเรียนตั้งอยู่วัดบูรพาภิราม (พระอารามหลวง) ถนนผดุงพานิช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ วิทยาเขตขอนแก่น ขออนุมัติขยายเขตการศึกษาระดับหน่วยวิทยบริการ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๗๗ วัดอภิสิทธิ์ ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม และปีเดียวกันขออนุมัติขยายเขตการศึกษาระดับศูนย์การศึกษา ตั้งอยู่ที่วัดกลาง (พระอารามหลวง) ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรการบริการกิจการคณะสงฆ์ (ป.บส.) หน่วยวิทยบริการ วิทยาเขตขอนแก่น และกำลังก่อสร้างสถานที่ดำเนินงานแห่งใหม่

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ วิทยาเขตขอนแก่นได้ขยายที่ทำการจากวัดธาตุ (พระอารามหลวง) ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มาตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๓๐ หมู่ที่ ๑ ถนนขอนแก่น-น้ำพอง ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ ห้องเรียนจังหวัดร้อยเอ็ดได้ย้ายที่ทำการเรียนการสอนไปที่ทำการใหม่จากวัดบูรพาภิราม (พระอารามหลวง) ถนนผดุงพานิช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด มาตั้งอยู่ ณ วัดสระทอง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ ห้องเรียนจังหวัดร้อยเอ็ดได้ย้ายที่ทำการเรียนการสอนไปที่ทำการใหม่จากวัดสระทอง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ดมาตั้งอยู่ ณ ห้องเรียนวิทยาเขตขอนแก่น ถนนแจ้งสนิท บ้านท่าเยี่ยม ตำบลนิเวศน์ อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ปัจจุบันยกฐานะห้องเรียนร้อยเอ็ด ขึ้นเป็น “วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด” เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๒ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และพันธกิจ

ปรัชญามหาวิทยาลัย : จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม (The leading center of Buddhist education integrating Buddhism with modern sciences for the good of social and mental development)

ปณิธานของมหาวิทยาลัย : ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย : มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา ระดับนานาชาติ โดยจัดการศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ให้นำไปสู่การพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืน

พันธกิจมหาวิทยาลัย : ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนา แก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑.๓ เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยและอัตลักษณ์บัณฑิต

สภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีมติอนุมัติให้กำหนดเอกลักษณ์มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังนี้

๑. เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ “บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา”

๒. อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ “ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

๓. อัตลักษณ์บัณฑิต คือ “มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา” วิสัยทัศน์ของวิทยาเขต

ขอนแก่น

“จัดการศึกษาและเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภูมิภาคอินโดจีน” *Education Arrangement and Buddhism Propagation in the Northeast of Thailand and Indo-China Region*

ยุทธศาสตร์ของวิทยาเขตขอนแก่น

ภายใต้วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาและเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภูมิภาคอินโดจีน” วิทยาเขตขอนแก่น จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของวิทยาเขตขอนแก่นในการจัดทำแผนพัฒนา ระยะที่ ๑๑ ไว้ ดังนี้

๑. การผลิตบัณฑิตและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนา ระดับนานาชาติ

๓. การบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่ชุมชนและสังคมทุกระดับทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๔. การทะนุบำรุงพระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร

๔.๑ องค์กรบริหาร

สภามหาวิทยาลัย มีอำนาจและหน้าที่ในการควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการวางนโยบายเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการพระพุทธศาสนาแก่สังคมและ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเงิน และทรัพย์สิน การออกแบบระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล การแต่งตั้งถอดถอนผู้บริหารและการอนุมัติปริญญา

สภาวิทยาเขต มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความอุปถัมภ์กิจการ การดำเนินงาน และการพัฒนาวิทยาเขตประสานความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เพื่อการพัฒนาวิทยาเขตและให้คำปรึกษา แก่คณะกรรมการประจำวิทยาเขตต่อ และกรรมการประจำวิทยาเขตในการดำเนินงานตามพันธกิจ รวมทั้งให้ คำแนะนำในการบริหารงานของวิทยาเขต

สภาวิชาการ มีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลทางด้านวิชาการเช่นหลักสูตร การสอนการวัดผล การศึกษาการให้ปริญญา การให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จัดหา วิธีการทำให้การศึกษา การวิจัย การบริหารทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่สังคมและการทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเจริญยิ่งขึ้น

คณะกรรมการประจำวิทยาเขต มีอำนาจและหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินกิจการต่างๆ ภายในวิทยาเขตและเสนอการออกระเบียบปฏิบัติต่ออธิการบดี ประสานงานระหว่างหน่วยงาน และเสนอ แผนพัฒนา แผนงบประมาณประจำปีของวิทยาเขตต่อรองอธิการบดี

๔.๒ การแบ่งส่วนงานในวิทยาเขตขอนแก่น

สำนักงานวิทยาเขต มีภารกิจเกี่ยวกับงานกิจการของวิทยาเขตด้านงานบริหารทั่วไปและบริหารงาน บุคคล งานแผนงานและงบประมาณ งานทรัพย์สินและพัสดุ งานการเงินและบัญชีของวิทยาเขต

ส่วนงานบริหาร มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านธุรการ ประสานงานด้าน งบประมาณ การเงิน การบัญชี พัสดุ นโยบายและแผนพัฒนา รวมทั้งประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง และ ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑) กลุ่มงานบริหาร ปฏิบัติงานด้านธุรการ งานประชาสัมพันธ์องค์กร งานบุคคล งานสวัสดิการ งาน เลขานุการผู้บริหาร งานพิธีการงานประชุม รวมทั้งประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติงานอื่นที่ ได้รับมอบหมาย

๒) กลุ่มงานวางแผนและงบประมาณ ปฏิบัติงานนโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัย งานงบประมาณ งานวิจัยสถาบัน งานสารสนเทศ งานติดตามประเมินผล งานประจำปี และอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนคลังและทรัพย์สิน มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานศึกษา วิเคราะห์ และ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคลังและทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยและประสานงานเกี่ยวกับงานคลังและทรัพย์สิน กับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานรับ-จ่ายเงิน งานงบประมาณ งานตรวจอนุมัติ งานบัญชี งานพัสดุ และอื่นที่ เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักวิชาการวิทยาเขตขอนแก่น มีภารกิจเกี่ยวกับงานวิชาการของวิทยาเขตในส่วนงานทะเบียน และวัดผลงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องสมุด งานวิจัย งานมาตรฐาน งานประกันคุณภาพการศึกษาและ งานส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการสังคม

๑) ส่วนสนับสนุนวิชาการ มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานธุรการ งานจัดเก็บข้อมูล เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน และดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผล งานเทคโนโลยีสารสนเทศและ ห้องสมุด งานวิจัย มาตรฐานและงานประกันคุณภาพการศึกษา และงานส่งเสริมพระพุทธศาสนาและ บริการ สังคม รวมทั้งการจัดเก็บสถิติทางวิชาการต่างๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนทางวิชาการ เพื่อให้ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย และปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒) กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล ปฏิบัติงานจัดทำคู่มือ การรับสมัคร การคัดเลือกนิสิต และการ ลงทะเบียน กองทุนการศึกษา ข้อมูลนิสิต และให้บริการเกี่ยวกับทะเบียนประวัตินิสิต งานจัดทำระบบการ

วัดผลการศึกษา แจ้งผลการศึกษา ตรวจสอบการขออนุมัติปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ออกหนังสือสำคัญแก่ผู้สำเร็จการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓) กลุ่มงานห้องสมุดและสารสนเทศ ปฏิบัติงานห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น จัดหาและให้บริการยืม-คืนหนังสือ วารสาร เอกสารวิชาการ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ จัดอบรมบุคลากร นิสิต นักศึกษา ของวิทยาเขตให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อค้นคว้าหรือสนับสนุนการทำงาน รวมทั้งผลิต จัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการทำงานและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔) กลุ่มงานวิจัยและคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติงานวางแผนและพัฒนางานวิจัย จัดหาทุนสนับสนุนงานวิจัย เผยแพร่และนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ รวบรวมและประมวลข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษางานพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษางานฝึกอบรมและบริการวิชาการ รวมทั้งการจัดเก็บสถิติทางวิชาการต่าง และปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

วิทยาลัยสงฆ์ มีภารกิจเกี่ยวกับงานของวิทยาเขตที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ งานกิจการนิสิต

สถาบัน มีส่วนงานบริหารจัดการภายใน ๒ แห่งได้แก่ สถาบันพินิจธรรม และหอพุทธศิลป์ มีภารกิจให้การสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ศูนย์ มีส่วนงานบริหารจัดการภายในระดับศูนย์ ๕ แห่งคือ ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการวัดนันทการาม ศูนย์ปฏิบัติธรรมยางหย่อง ศูนย์เผยแผ่พระพุทธศาสนาทางสถานีวิทยุ ศูนย์ภาษานานาชาติ มีภารกิจหลักในการให้การฝึกอบรมหลักสูตรภาษาต่างๆ แก่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนดำเนินงานในรูปโครงการต่างๆ

๕. รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร และกรรมการสภาชุดปัจจุบัน

รายชื่อผู้บริหาร

- | | |
|---|--|
| ๑. พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. (สุกัญญา อรุโณ) | รองอธิการบดีวิทยาเขตขอนแก่น |
| ๒. พระครูสุตธรรมภาณี (สำนวน โอภาโส) | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๓. พระครูปริยัติธรรมวงศ์, ผศ.ดร. (สุพล ธมมวิโส) | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๔. นายจิระ ศรีเสนา | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๕. นายบุญมา ทวีภักดิ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๖. ผศ.พลเผ่า เพ็งวิภาศ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๗. ผศ.ดร.วิทยา ทองดี | รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตขอนแก่น |
| ๘. พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี (พินนาวา) ป.ธ.๙ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการวิทยาเขตขอนแก่น |
| ๙. พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ.ดร. (กล้าอด) | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น |
| ๑๐. ดร.นิเทศ สันนาริ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น |
| ๑๑. นายบุญหนา จิमानัง | รองผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๒. นางอมรินทร์ แก้วทาสี | ผู้อำนวยการส่วนสนับสนุนวิชาการ |
| ๑๓. นางสุพัตรา นาทัน | ผู้อำนวยการส่วนคลังและทรัพย์สิน |
| ๑๔. นายศักดินันท์ ศรีหาบงค์ | ผู้อำนวยการส่วนงานบริหาร |

๑๕. พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. (สมชาย กนต์สีโล) ผู้อำนวยการสถาบันวิปัสสนาธุระ
 ๑๖. นางรพีพร มณีวรรณ หัวหน้าฝ่ายทะเบียนและวัดผล
 ๑๗. ดร.สุนทร สายคำ หัวหน้าฝ่ายห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๑๘. นางสาวอมรรัตน์ เตชะนอก หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป วส.ขอนแก่น

กรรมการประจำวิทยาเขตขอนแก่น

- | | |
|---|-------------------------|
| ๑. พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. (สุกัญญา อรุโณ) | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. พระครูปริยัติธรรมวงศ์, ผศ.ดร. (สุพล ธมมวิโส) | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๓. พระครูสุตธรรมภาณี (สำนวน โอภาโส) | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๔. นายพลเผ่า เพ็งวิภาศ | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๕. ผศ.ดร.วิทยา ทองดี | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๖. พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๗. พระสิริรัตนเมธี | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๘. นายบุญมา ทวิภักดิ์ | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๙. ดร.อุดร จันทวัน | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๑๐. นายจีระ ศรเสนา | กรรมการจากคณาจารย์ประจำ |
| ๑๑. พระมหาประกาศ อาภากรโ | กรรมการจากคณาจารย์ประจำ |
| ๑๒. รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์ | กรรมการจากคณาจารย์ประจำ |
| ๑๓. ผศ.ดร.ประยูร แสงใส | กรรมการจากคณาจารย์ประจำ |
| ๑๔. ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น | กรรมการจากคณาจารย์ประจำ |

กรรมการสภาวิทยาเขตขอนแก่นชุดปัจจุบัน

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑. พระเทพเมธี | ประธานสภาวิทยาเขตขอนแก่น |
| ๒. พระเทพกิตติรังษี | รองประธานสภาวิทยาเขตขอนแก่น |
| ๓. พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๔. นายจีระ ศรเสนา | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๕. รศ.ดร.เอกฉันท จารุเมธีชน | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๖. นายบุญมา ทวิภักดิ์ | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๗. ผศ.พลเผ่า เพ็งวิภาศ | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๘. ดร.อุดร จันทวัน | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ วิทยาเขตขอนแก่น | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๑๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๑๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์เลย | กรรมการโดยตำแหน่ง |
| ๑๒. พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. | กรรมการจากคณาจารย์ประจำ |
| ๑๓. รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์ | กรรมการจากคณาจารย์ประจำ |
| ๑๔. พระมหาประกาศ อาภากรโ | กรรมการจากคณาจารย์ประจำ |
| ๑๕. พระราชปริยัติโสภณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๖. พระเทพสิทธิธำมธารจารย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

๑๗. พระราชประสิทธิคุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. พระพุทธิสารมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. ดร.ระเบียบรัตน์ พงษ์พานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๐. ดร.พงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๑. นายเอกราช ช่างเหลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๒. นายโชคชัย คุณวาสี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๓. รศ.อุดม บัวศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๔. พระครูปริยัติธรรมวงศ์, ผศ.ดร.	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. ผศ.ดร.วิทยา ทองดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. หลักสูตรและจำนวนนิสิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น มีหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนดังนี้

ตารางแสดงจำนวนหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามส่วนงานจัดการศึกษา

สาขาวิชา /ระดับการศึกษา	วิทยาเขต ขอนแก่น			หน่วยวิทยบริการ วข.ขอนแก่น			รวมทั้งสิ้น		
	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก
พระพุทธศาสนา	๑	๑	๑	๑			๔	๑	๑
ปรัชญา	๑	๑	๑				๓	๑	๑
สังคมศึกษา	๑						๒		
การสอนภาษาไทย	๑						๑		
ภาษาอังกฤษ	๑						๑		
รัฐศาสตร์	๑						๑		
รัฐประศาสนศาสตร์	๑						๑	๑	
การบริหารการศึกษา		๑					๑	๑	
การสอนสังคมศึกษา		๑							
รวมทั้งสิ้น	๗	๕	๒	๑			๑๔	๔	๒

ตารางแสดงจำนวนนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามส่วนงานและระดับการศึกษา

ส่วนงาน/ ระดับการศึกษา	วิทยาเขตขอนแก่น			รวมทั้งสิ้น		
	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก
พระพุทธศาสนา	๒๗๒	๗๑	๘๔	๒๗๒	๗๑	๘๔
ปรัชญา	๔๒	๑๘	๔๖	๔๒	๑๘	๔๖
สังคมศึกษา	๑๖๐	-	-	๑๖๐	-	-
การสอนภาษาไทย	๑๕๑	-	-	๑๕๑	-	-
ภาษาอังกฤษ	๑๐๗	-	-	๑๐๗	-	-
รัฐศาสตร์ (การปกครอง)	๓๔๔	-	-	๓๔๔	-	-
รัฐประศาสนศาสตร์	๘	-	-	๘	-	-
บริหารการศึกษา	-	๗๕	-	-	๗๕	-
การสอนสังคมศึกษา	-	๓๐	-	-	๓๐	-
รวม	๑,๑๕๒	๑๙๔	๑๓๐	๑,๑๔๗	๑๙๔	๑๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑,๔๗๑		

๑.๗ อาจารย์และบุคลากร

๑.๗.๑ จำนวนบุคลากรสายปฏิบัติการ

ที่	หน่วยงาน	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง	รวม
๑	วิทยาเขตขอนแก่น	๓๖	๓๗	๗๓
๒	หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตขอนแก่น		๗	๗
รวม		๓๖	๔๔	๘๐

๑.๗.๒ จำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ที่	หน่วยงาน	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง	รวม
๑	วิทยาเขตขอนแก่น	๓๘	๓๕	๗๓
๒	หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตขอนแก่น	-	๘	๘
รวม		๓๘	๔๓	๘๑

๑.๗.๓ จำแนกตามวุฒิการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

ที่	หน่วยงาน	จำนวน	อาจารย์จำแนกตามวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ			
			ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.
๑	วิทยาเขตขอนแก่น	๗๓	-	๒๘	๓๓	๒๕	๒๑	๔	-
๒	หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตขอนแก่น	๗	-	๔	๓	-	-	-	-
	รวม	๘๐	-	๓๒	๓๖	๒๕	๒๑	๔	-

๑.๘ ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

๑.๘.๑ อาคารของวิทยาเขตขอนแก่น

ชื่ออาคาร/จำนวน	พื้นที่ใช้สอย(ตรม.)
๑) อาคารสมเด็จพระพุฒาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) วัดธาตุ สูง ๔ ชั้น กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๔๘ เมตร	๑,๘๗๕.๖
๒) อาคาร ๑๐๐ ปีสมเด็จพระพุฒาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) สูง ๔ ชั้น กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๘๘ เมตร	๖,๔๐๐
๓) อาคารสารสนเทศ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (เกี่ยว อุปเสณมหาเถร) สูง ๓ ชั้น	๑,๘๗๕.๖
๔) อาคารหอประชุมเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา สูง ๒ ชั้น กว้าง ๖๐ เมตร ยาว ๑๐๐ เมตร สูง ๑๖ เมตร	๖,๔๐๐
๕) อาคารพิพิธภัณฑ์สมรรถนะ (สถานีวิจัยกระจายเสียงพระพุทธศาสนา) สูง ๑ ชั้น กว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๑๒ เมตร	๑๔๔
๖) ภูมิพระพรหมสิทธิ (อาคารรับรอง) สูง ๒ ชั้น ขนาด ๒ ชั้น กว้าง ๑๖ เมตร ยาว ๑๙ เมตร	๖๐๘
๗) อาคารหอฉันพระพิฆเนศวร (อาจ อาสภมหาเถร) สูง ๒ ชั้น กว้าง ๒๐ เมตร ยาว ๓๖ เมตร	๑๔๔๐
๘) อาคารหอพักสมเด็จพระพุฒาจารย์ (เกี่ยว อุปเสณมหาเถร) สูง ๕ ชั้น ๒๐ เมตร กว้าง ๓๓ เมตร ยาว ๖๕ เมตร	๖,๕๔๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๒๘๓.๒

๘. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมอาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
- ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับศิษย์เก่า เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่าและเพื่อนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับศิษย์ปัจจุบัน

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ผู้บริหารต้องหาแนวทางและส่งเสริมให้อาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานและสัดส่วนของอาจารย์ภายในวิทยาลัยเขตขอนแก่น
- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาเขตขอนแก่นให้พิจารณาอย่างต่อเนื่อง ตามวงรอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบควรรวบรวมฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้ทันสมัย เพื่อที่จะสามารถติดตามและติดต่อประสานงานสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรเร่งรัดให้อาจารย์นำผลงานของสิทธิบัตร มุ่งเน้นการทำวิจัยตามความชำนาญของตนเอง และส่งเสริมงานวิจัยให้สนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การสร้างความตระหนักในการทำวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งในมูลค่าที่เป็นตัวเงินและมูลค่าในการพัฒนาจิตใจ คณาจารย์ควรขอทุนสนับสนุนการดำเนินการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น และควรส่งเสริมให้มีงานวิจัยที่เป็นผลงานของคณาจารย์เพิ่มมากขึ้น (เฉพาะที่นำเสนอเป็นผลงานของบัณฑิตจำนวนมาก)

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมสำหรับตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการระดับนานาชาติตามที่ระบุในแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ โครงการที่ ๑๖ โครงการเปิดหลักสูตรพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับชาวต่างชาติ และ ๑๗ โครงการพรพรพชาสำหรับชาวต่างชาติ

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมระดับนานาชาติมากขึ้นกว่า โดยดำเนินโครงการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้พระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมกับภาคีเครือข่ายประเทศเพื่อนบ้าน

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) องค์ประกอบของการเป็นแผนกลยุทธ์ทางการเงินยังไม่ครบถ้วน ยังขาดในส่วนของการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขันของหลักสูตร

๒) การนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ว่ามีจุดเด่นในการบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลใน ๑๐ ประการอะไรบ้าง มีเพียงข้อมูลทั่วไปที่สะท้อนเฉพาะการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓) การนำเสนอข้อมูลและการจัดเรียงข้อมูลของปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกยังมีความคลาดเคลื่อน ไม่ครอบคลุม

๔) แผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) แผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ที่วิทยาเขตขอนแก่นจัดทำอยู่ในรูปแบบแผนแม่บทการพัฒนาศูนย์บุคลากร ยังมีความไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของความเป็นแผน HRM Plan และ HRD Plan

๕) ยังไม่มีการนำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงปริมาณนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

๖) มีการระบุตัวผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา แต่ยังไม่มีการจัดทำเกณฑ์การกำหนดตัวผู้สอนที่ครอบคลุมและมีความชัดเจน

๗) การนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบัน มาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยังขาดรูปแบบการนำเสนอที่ครอบคลุม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑) ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้การปรับปรุงแผนกลยุทธ์ทางการเงินมีองค์ประกอบของแผนที่ครบถ้วนในสาระสำคัญ และหากสามารถดำเนินการได้โดยไม่มีข้อจำกัดใด อาจดำเนินการติดมิเตอร์น้ำ มิเตอร์ไฟ ในแต่ละอาคาร เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลต้นทุนผันแปร (Variable Cost) ดังกล่าวนำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาการคำนวณความคุ้มค่า คำนวณต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตในแต่ละหลักสูตร ตลอดจนการวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การให้ความร่วมมือกับจังหวัด ชุมชน ให้เกิดความสมดุลระหว่างรายรับและรายจ่าย

๒) ควรมีการนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ ด้วยรูปแบบตารางแยกเป็นเอกสารอีกชุด และได้ตารางควรมีการสรุปจุดเด่น ในการดำเนินการในแต่ละหลักธรรมาภิบาลให้เห็นภาพพัฒนาการ

๓) การระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก ควรต้องมีการวิเคราะห์/สังเคราะห์ โดยอาจมีการระดมสมองทั้งทีมบริหารที่รับผิดชอบงานการบริหารความเสี่ยง สรุปเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔) ทีมบริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้มีการจัดทำแผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) และแผนการพัฒนาศูนย์บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ให้มีสาระสำคัญและองค์ประกอบของความเป็นแผนทั้งสองแผนอย่างครอบคลุม

๕) ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจทางการบริหาร โดยอาจทำในลักษณะต่อไปนี้

๒.๐๑-๓.๐๐ (ปานกลาง)	๓.๐๑-๔.๐๐ (ดี)	๔.๐๑-๕.๐๐ (ดีมาก)
จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....
รวมร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๖. ควรผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์กำหนดตัวผู้สอน ที่มีความชัดเจนในแต่ละภาคการศึกษา

๗. ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบันมาสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการให้คุณภาพดีขึ้น โดยอาจดำเนินการในลักษณะในรูปแบบตารางต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจาก กรรมการประจำสถาบัน	การดำเนินการ		หากไม่ได้ดำเนินการ ให้ระบุเหตุผล	หากได้ดำเนินการให้อธิบาย รายละเอียดที่ได้ดำเนินการ
	ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ		
๑.....				
๒.....				
๓.....				
๔.....				
๕.....				

ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพและมาตรฐานต่างๆ
ตาราง ป.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	ตัวบ่งชี้	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	
						๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
๑	๖	(๑.๒) ๕, (๑.๓) ๒.๘๕, (๑.๔) ๕	(๑.๕) ๕, (๑.๖) ๔	(๑.๑) ๓.๔๑	๔.๒๑	การดำเนินงานระดับดี
๒	๓	(๒.๒) ๕	(๒.๑) ๕	(๒.๓) ๕	๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
๓	๑		(๓.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
๔	๑		(๔.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
๕	๒		(๕.๑) ๕, (๕.๒) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
รวม	๑๓	๔.๔๖	๔.๘๖	๔.๒๑	๔.๖๔	
ผลการประเมิน					๔.๖๔	คุณภาพระดับดีมาก

๙. วัน เดือนและปี ตรวจประเมิน

วันที่ ๙-๑๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๑๐. วิธีการประเมิน

๑๐.๑ การวางแผนและการประเมิน

๑) ก่อนการตรวจเยี่ยม

(๑) มีการศึกษารายงานของหน่วยงานรวมทั้งพิจารณา common data set โดยพิจารณาเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมิน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

(๒) จัดทำตารางการตรวจประเมิน ระบุกิจกรรม รวมทั้งรายชื่อกลุ่มที่ต้องการสัมภาษณ์ ให้ทางหน่วยงานเตรียมความพร้อม

(๓) เสนอให้หน่วยงานทราบล่วงหน้า เพื่อเตรียมการสำหรับผู้ประเมิน

(๔) ประสานการเดินทาง การจัดเตรียมสถานที่ พื้นที่ทำงานของคณะตรวจเยี่ยม

(๕) ประชุม แบ่งงานระหว่างผู้ประเมินเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ

๒) ระหว่างตรวจเยี่ยม

(๑) เตรียมความพร้อม ก่อนการชี้แจงฝ่ายบริหาร

(๒) ชี้แจงฝ่ายบริหาร ในส่วนของวัตถุประสงค์ของการเข้าประเมิน คณะกรรมการการประเมิน ฟังสรุปผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหาร

(๓) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละองค์ประกอบ

(๔) สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ สถานประกอบการ ชุมชน นักศึกษาศิษย์เก่า กรรมการประจำ คณะ และผู้เกี่ยวข้อง

(๕) สัมภาษณ์ผู้จัดทำ SAR ในแต่ละองค์ประกอบ

(๖) ตรวจสอบรายละเอียด หลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลความถูกต้องของข้อมูลในทุกภาคส่วน

(๗) ตัดสินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละประเด็นอย่างครบถ้วน

(๘) วิเคราะห์สรุปผลนำเสนอผลการประเมินกับฝ่ายบริหาร

๓) หลังการตรวจเยี่ยม

(๑) ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของผลการประเมิน

(๒) เปิดโอกาสให้คณะชี้แจงภายในระยะเวลา ๑ สัปดาห์

(๓) สรุปผลการทำงานและยืนยันผลกับฝ่ายบริหาร

๑๐.๒ วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

๑) ศึกษาจาก SAR พิจารณาตัวบ่งชี้ มาตรฐาน เอกสารหลักฐานที่ระบุ

๒) ศึกษาเอกสารที่คณะจัดเก็บ พิจารณาความถูกต้องอย่างละเอียดจากรายละเอียดของ SAR และเอกสารหลักฐาน

๓) สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ สายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการเพื่อยืนยันผลของข้อมูล

๔) สัมภาษณ์กรรมการประจำคณะที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยันการปฏิบัติงาน

๕) สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ผู้รับผิดชอบองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖) สำรวจห้องเรียนห้อง lab ห้องปฏิบัติการสาขา สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ บรรยากาศด้านการจัดการเรียนการสอน

๑๐.๓ กำหนดการตรวจประเมิน

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตาราง ป.๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๓.๕๑ คะแนน	๓.๔๑	๓.๔๑ คะแนน	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ร้อยละ ๓๕	๑๐๐	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	ร้อยละ ๔๕	๓๔.๒๕	๒.๘๕ คะแนน	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	ร้อยละ ๕	-๔.๑๗	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๖ ข้อ	๖	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	๖ ข้อ	๕	๔ คะแนน	ไม่บรรลุ
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๑			๔.๒๑	ระดับดี
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๒๕,๐๐๐ บาท	๗๑๖๔๓.๘๔	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ร้อยละ ๒๐	๔๕.๔๘	๕ คะแนน	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๒			๕ คะแนน	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			๕ คะแนน	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๔			๕ คะแนน	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๖ ข้อ	๗ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๕ คะแนน	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ ๕			๕ คะแนน	ระดับดีมาก
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)			๔.๖๔ คะแนน	การบรรลุ ๑๐/๑๓ ระดับดีมาก

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้จัดกิจกรรมมากมายส่งเสริมนิสิตสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และสอดคล้องกับนวัตกรรม

แนวทางเสริมจุดแข็ง

วิทยาเขตฯ และองค์กรนิสิต ต้องส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบทุกด้านทั้งพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และสอดคล้องกับนวัตกรรมของ มจร.

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมอาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
- ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับศิษย์เก่า เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่าและเพื่อนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับศิษย์ปัจจุบัน

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ผู้บริหารต้องหาแนวทางและส่งเสริมให้อาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานและสัดส่วนของอาจารย์ภายในวิทยาลัยเขตขอนแก่น
- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาเขตขอนแก่นให้พิจารณาอย่างต่อเนื่อง ตามวงรอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบควรรวบรวมฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้ทันสมัย เพื่อที่จะสามารถติดตามและติดต่อประสานงานสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

จุดแข็ง

มีการจัดทำระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการดำเนินการวิจัยให้แก่อาจารย์มีการวิจัยที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริง “งานวิจัยกินได้” มีสถานที่และเครื่องมือที่สนับสนุนการทำงานวิจัยให้แก่คณาจารย์และนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างพร้อมเพียง มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างทั่วถึง และมีแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัยรองรับคณาจารย์และนิสิต มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ดำเนินการวิจัย มีเครือข่ายการดำเนินงานวิจัยภายในประเทศที่เข้มแข็ง และมีการกระตุ้นและจูงใจให้คณาจารย์ทำวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรเร่งรัดให้อาจารย์นำผลงานของสิทธิบัตร มุ่งเน้นการทำวิจัยตามความชำนาญของตนเอง และส่งเสริมงานวิจัยให้สนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การสร้างความตระหนักในการทำวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งในมูลค่าที่เป็นตัวเงินและมูลค่าในการพัฒนาจิตใจ คณาจารย์ควรขอทุนสนับสนุนการดำเนินการวิจัยจากแหล่งทุน

ภายนอกมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น และควรส่งเสริมให้มีงานวิจัยที่เป็นผลงานของคณาจารย์เพิ่มมากขึ้น (เฉพาะที่นำเสนอเป็นผลงานของบัณฑิตจำนวนมาก)

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

จุดแข็ง

ดำเนินโครงการที่มีกิจกรรมในการบริการวิชาการมีความหลากหลายและครอบคลุมทั้งชุมชน โรงเรียน และสถาบันการศึกษาระดับเดียวกัน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรดำเนินกิจกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการสังคมในปัจจุบันให้มีความยั่งยืนและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมสำหรับตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการระดับนานาชาติตามที่ระบุในแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ โครงการที่ ๑๖ โครงการเปิดหลักสูตรพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับชาวต่างชาติ และ ๑๗ โครงการพรพรพชาสำหรับชาวต่างชาติ

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง

ดำเนินโครงการที่มีกิจกรรมหลากหลายในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ครอบคลุมทั้งบริการให้แก่ชุมชน โรงเรียน สถาบันการศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรดำเนินกิจกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมในปัจจุบันให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมระดับนานาชาติมากขึ้นกว่า โดยดำเนินโครงการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้พระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมกับภาคีเครือข่ายประเทศเพื่อนบ้าน

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดแข็ง

๑. ทีมบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น มีภาวะผู้นำสูง และมีทักษะทางการบริหาร ทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาเขตขอนแก่น เป็นไปอย่างรวดเร็วและเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒. แพลกกลยุทธ์ของวิทยาเขตมีความชัดเจน ทำให้มีกรอบหรือแนวทางการใช้เพื่อดำเนินการให้วิทยาเขตมุ่งไปสู่ความเติบโตก้าวหน้า

๓. มีเครื่องมือสื่อสารทางการตลาด (สถานีวิทยุ) ที่สามารถสื่อสารเข้าถึงชุมชน ท้องถิ่นได้ง่าย ทำให้วิทยาเขตสามารถใช้เครื่องมือดังกล่าวในการขับเคลื่อนการรับรู้ของชุมชนท้องถิ่น และกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

แนวทางเสริมจุดแข็ง

๑. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ควรมีแนวทางสร้างความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาของวิทยาเขต ให้ผู้บริหารระดับรองลงมาในทุกส่วนงาน ขับเคลื่อนวิทยาเขตขอนแก่นให้เกิดการบรรลุวิสัยทัศน์ในอนาคต

๒. พัฒนาแผนกลยุทธ์ของวิทยาเขตให้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มคำอธิบายวิสัยทัศน์ (Vision Explanation) ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์วิทยาเขตกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ควรส่งเสริมให้รายการต่างๆ ในสถานีวิชยของวิทยาเขตเป็นรายการที่สามารถสร้างการรับรู้ที่มีต่อวิทยาเขตขอนแก่นได้ในลักษณะเชิงรุก (Proactive) และต่อเนื่อง (Continuous) เน้นการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาเขตขอนแก่น เชิญชวนให้ศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องกับวิทยาเขต โดยอาจมีสโลแกน (Slogan) ที่ชัดเจน ตรงใจกับกลุ่มเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑) องค์ประกอบของการเป็นแผนกลยุทธ์ทางการเงินยังไม่ครบถ้วน ยังขาดในส่วนของการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขันของหลักสูตร

๒) การนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ว่ามีจุดเด่นในการบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลใน ๑๐ ประการอะไรบ้าง มีเพียงข้อมูลทั่วไปที่สะท้อนเฉพาะการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓) การนำเสนอข้อมูลและการจัดเรียงข้อมูลของปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกยังมีความคลาดเคลื่อน ไม่ครอบคลุม

๔) แผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) แผนการพัฒนาศูนย์วิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ที่วิทยาเขตขอนแก่นจัดทำอยู่ในรูปแบบแผนพัฒนาบุคลากร ยังมีความไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของความเป็นแผน HRM Plan และ HRD Plan

๕) ยังไม่มีการนำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงปริมาณนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

๖) มีการระบุตัวผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา แต่ยังไม่มีการจัดทำเกณฑ์การกำหนดตัวผู้สอนที่ครอบคลุมและมีความชัดเจน

๗) การนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบัน มาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยังขาดรูปแบบการนำเสนอที่ครอบคลุม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑) ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้การปรับปรุงแผนกลยุทธ์ทางการเงินมีองค์ประกอบของแผนที่ครบถ้วนในสาระสำคัญ และหากสามารถดำเนินการได้โดยไม่มีข้อจำกัดใด อาจดำเนินการติดมิเตอร์น้ำมิเตอร์ไฟ ในแต่ละอาคาร เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลต้นทุนผันแปร (Variable Cost) ดังกล่าวนำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาการคำนวณความคุ้มค่า คำนวณต้นทุนค่าทั้งในการผลิตบัณฑิตในแต่ละหลักสูตร ตลอดจนการวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การให้ความร่วมมือกับจังหวัด ชุมชน ให้เกิดความสมดุลระหว่างรายรับและรายจ่าย

๒) ควรมีการนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ ด้วยรูปแบบตารางแยกเป็นเอกสารอีกชุด และได้ตารางควรมีการสรุปจุดเด่น ในการดำเนินการในแต่ละหลักธรรมาภิบาลให้เห็นภาพพัฒนาการ

๓) การระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก ควรต้องมีการวิเคราะห์/สังเคราะห์ โดยอาจมีการระดมสมองทั้งทีมบริหารที่รับผิดชอบงานการบริหารความเสี่ยง สรุปเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔) ทีมบริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้มีการจัดทำแผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) และแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ให้มีสาระสำคัญและองค์ประกอบของความเป็นแผนทั้งสองแผนอย่างครอบคลุม

๕) ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจทางการบริหาร โดยอาจทำในลักษณะต่อไปนี้

๒.๐๑-๓.๐๐ (ปานกลาง)	๓.๐๑-๔.๐๐ (ดี)	๔.๐๑-๕.๐๐ (ดีมาก)
จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....
รวมร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๖. ควรผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์กำหนดตัวผู้สอน ที่มีความชัดเจนในแต่ละภาคการศึกษา

๗. ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบันมาสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการให้คุณภาพดีขึ้น โดยอาจดำเนินการในลักษณะในรูปแบบตารางต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจาก กรรมการประจำสถาบัน	การดำเนินการ		หากไม่ได้ดำเนินการ ให้ระบุเหตุผล	หากได้ดำเนินการให้อธิบาย รายละเอียดที่ได้ดำเนินการ
	ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ		
๑.....				
๒.....				
๓.....				
๔.....				
๕.....				

ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพและมาตรฐานต่างๆ
ตาราง ป.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๑	๖	(๑.๒) ๕, (๑.๓) ๒.๘๕,	(๑.๕) ๕, (๑.๖) ๔	(๑.๑) ๓.๔๑	๔.๒๑	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๒	๓	(๒.๒)	(๒.๑) ๕	(๒.๓)	๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๓	๑		(๓.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๔	๑		(๔.๑) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๕	๒		(๕.๑) ๕, (๕.๒) ๕		๕	การดำเนินงานระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ		๔.๔๖	๔.๘๖	๔.๒๑	๔.๖๔	

ข้อสรุปตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ ๕ องค์ประกอบในภาพรวม เท่ากับ ๔.๖๔ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ผลการดำเนินงานโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ องค์ประกอบคุณภาพ พบว่า ทุกองค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดีมาก” ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย , องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ, องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

การวิเคราะห์ตาราง ป.๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาเขตขอนแก่น มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในองค์ประกอบที่ ๑ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๑ คะแนน ได้คุณภาพในระดับดี เนื่องจากยังไม่บรรลุเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตร จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓.๕๑ คะแนน ผลการประเมินทำได้ ๓.๔๑ คะแนน โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการวางแผนและดำเนินการกำกับติดตามการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรได้รับรองคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จากจำนวนอาจารย์ประจำ จำนวน ๗๓ รูป/คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๒๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๕ ได้คะแนนประเมิน ๒.๘๙ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน จากที่มหาวิทยาลัยตั้งเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๔๕ และหากจะได้คะแนนเต็ม ๕ ต้องมีอาจารย์ประจำดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้ได้ร้อยละ ๖๐ วิทยาเขตขอนแก่นจึงจะได้กำหนดมาตรการและแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้นจากที่ดำเนินการอยู่แต่เดิมแล้วเพื่อให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้บริหารได้ลงนามข้อตกลงกับคณาจารย์ในเรื่องภาระ

งานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน อีกทั้งกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดทำแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ให้ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี มีผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมาย จากการตั้งเป้าหมายไว้ที่ ๕ คะแนน ผลการดำเนินงานทำได้ ๔ คะแนน เนื่องจากการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตในสาขา การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรแหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นิสิต การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นิสิต โดยวิทยาเขตขอนแก่นต้องจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาวิทยาเขตขอนแก่นระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการที่กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมอาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
- ควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับศิษย์เก่า เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่าและเพื่อนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับศิษย์ปัจจุบัน

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ผู้บริหารต้องหาแนวทางและส่งเสริมให้อาจารย์สายวิชาการให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานและสัดส่วนของอาจารย์ภายในวิทยาลัยเขตขอนแก่น
- ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาเขตขอนแก่นให้พิจารณาอย่างต่อเนื่อง ตามวงรอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบควรรวบรวมฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้ทันสมัย เพื่อที่จะสามารถติดตามและติดต่อประสานงานสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรเร่งรัดให้อาจารย์นำผลงานของสิทธิบัตร มุ่งเน้นการทำวิจัยตามความชำนาญของตนเอง และส่งเสริมงานวิจัยให้สนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การสร้างความตระหนักในการทำวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งในมูลค่าที่เป็นตัวเงินและมูลค่าในการพัฒนาจิตใจ คณาจารย์ควรขอทุนสนับสนุนการดำเนินการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น และควรส่งเสริมให้มีงานวิจัยที่เป็นผลงานของคณาจารย์เพิ่มมากขึ้น (เฉพาะที่นำเสนอเป็นผลงานของบัณฑิตจำนวนมาก)

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมสำหรับตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการระดับนานาชาติตามที่ระบุในแผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ โครงการที่ ๑๖ โครงการเปิดหลักสูตรพระไตรปิฎกศึกษาสำหรับชาวต่างชาติ และ ๑๗ โครงการพรพรพชาสำหรับชาวต่างชาติ

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการที่มีกิจกรรมตอบโจทย์ความเป็นนานาชาติ

แนวทางแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมระดับนานาชาติมากขึ้นกว่า โดยดำเนินโครงการศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้พระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมกับภาคีเครือข่ายประเทศเพื่อนบ้าน

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) องค์ประกอบของการเป็นแผนกลยุทธ์ทางการเงินยังไม่ครบถ้วน ยังขาดในส่วนของการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขันของหลักสูตร

๒) การนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ว่ามีจุดเด่นในการบริหารให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลใน ๑๐ ประการอะไรบ้าง มีเพียงข้อมูลทั่วไปที่สะท้อนเฉพาะการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓) การนำเสนอข้อมูลและการจัดเรียงข้อมูลของปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกยังมีความคลาดเคลื่อน ไม่ครอบคลุม

๔) แผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) แผนการพัฒนามนุษย์สายวิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ที่วิทยาเขตขอนแก่นจัดทำอยู่ในรูปแบบแผนแม่บทการพัฒนามนุษย์ ยังมีความไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของความเป็นแผน HRM Plan และ HRD Plan

๕) ยังไม่มีการนำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงปริมาณนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

๖) มีการระบุตัวผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา แต่ยังไม่มีการจัดทำเกณฑ์การกำหนดตัวผู้สอนที่ครอบคลุมและมีความชัดเจน

๗) การนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบัน มาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยังขาดรูปแบบการนำเสนอที่ครอบคลุม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑) ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้การปรับปรุงแผนกลยุทธ์ทางการเงินมีองค์ประกอบของแผนที่ครบถ้วนในสาระสำคัญ และหากสามารถดำเนินการได้โดยไม่มีข้อจำกัดใด อาจดำเนินการติดมิเตอร์น้ำ มิเตอร์ไฟ ในแต่ละอาคาร เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลต้นทุนผันแปร (Variable Cost) ดังกล่าวนำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาการคำนวณความคุ้มค่า คุ้มค่าทั้งในการผลิตบัณฑิตในแต่ละหลักสูตร ตลอดจนการวาง

แผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม การให้ความร่วมมือกับจังหวัด ชุมชน ให้เกิดความสมดุลระหว่างรายรับและรายจ่าย

๒) ควรมีการนำเสนอข้อมูลการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ ด้วยรูปแบบตารางแยกเป็นเอกสารอีกชุด และได้ตารางควรมีการสรุปจุดเด่น ในการดำเนินการในแต่ละหลักธรรมาภิบาลให้เห็นภาพพัฒนาการ

๓) การระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก ควรมีการวิเคราะห์/สังเคราะห์ โดยอาจมีการระดมสมองทั้งทีมบริหารที่รับผิดชอบงานการบริหารความเสี่ยง สรุปเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔) ทีมบริหารวิทยาเขตขอนแก่น ควรผลักดันให้มีการจัดทำแผนการบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRM Plan) และแผนการพัฒนามูลฐานสายวิชาการและสายสนับสนุน (HRD Plan) ให้มีสาระสำคัญและองค์ประกอบของความเป็นแผนทั้งสองแผนอย่างครอบคลุม

๕) ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (คะแนน) มาทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจทางการบริหาร โดยอาจทำในลักษณะต่อไปนี้

๒.๐๑-๓.๐๐ (ปานกลาง)	๓.๐๑-๔.๐๐ (ดี)	๔.๐๑-๕.๐๐ (ดีมาก)
จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร	จำนวน.....หลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....	คิดเป็นร้อยละ.....
รวมร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๖. ควรผลักดันให้มีการกำหนดเกณฑ์กำหนดตัวผู้สอน ที่มีความชัดเจนในแต่ละภาคการศึกษา

๗. ควรผลักดันให้มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำสถาบันมาสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการให้คุณภาพดีขึ้น โดยอาจดำเนินการในลักษณะในรูปแบบตารางต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจาก กรรมการประจำสถาบัน	การดำเนินการ		หากไม่ได้ดำเนินการ ให้ระบุเหตุผล	หากได้ดำเนินการให้อธิบาย รายละเอียดที่ได้ดำเนินการ
	ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ		
๑.....				
๒.....				
๓.....				
๔.....				
๕.....				

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เวลา	กิจกรรม
เวลา ๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมเตรียมความพร้อม และวางแผนการตรวจประเมิน
เวลา ๐๙.๐๐ น.	ผู้บริหารและคณะกรรมการพร้อมกันที่ห้องประชุม ๑๐๑
เวลา ๐๙.๑๕ – ๑๐.๐๐ น.	รองอธิการบดีวิทยาเขตขอนแก่น นำบูชาพระรัตนตรัย - ประธานกรรมการแนะนำกรรมการ และชี้แจงวัตถุประสงค์การตรวจประเมิน - ผู้บริหารวิทยาเขตสรุปผลการดำเนินงานที่โดดเด่นตามพันธกิจ ๔ ด้าน
เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	ตรวจเอกสารและสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต : ดร.ศตพล ใจสบาย องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย : พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ.ดร. องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ : พระมหาสมพงษ์ คุณากโร, ดร. องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงฯ : พระมหาสมพงษ์ คุณากโร, ดร. องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ : รศ.ดร.สุบรรณ เอี่ยมวิจารณ์ ประสานงานทุกองค์ประกอบ : ผศ.จักรแก้ว นามเมือง
เวลา ๑๑.๓๐ น.	ฉันภัตตาหารเพล และรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	สัมภาษณ์ผู้บริหาร
เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	สัมภาษณ์ - อาจารย์และนักวิจัย - นิสิต - ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต
เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.	ตรวจเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบ (ต่อ)

วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เวลา	กิจกรรม
เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมสรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมิน เพื่อเตรียมนำเสนอ
เวลา ๑๑.๓๐ น.	ฉันภัตตาหารเพลและรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมสรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมิน เพื่อเตรียมนำเสนอ แก่วิทยาเขต (ต่อ)
เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.	นำเสนอผลการประเมินแก่ผู้บริหารวิทยาเขตด้วยวาจา

หมายเหตุ กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

วันจันทร์ที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๑

เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประชุมวางแผนการตรวจประเมิน ผู้บริหาร คณาจารย์
และเจ้าหน้าที่ของวิทยาเขตขอนแก่น พร้อมเพื่อกันที่ห้องประชุม ๑๐๑

เวลา ๐๙.๒๐ น.

ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

เวลา ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.

แจ้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยแยก
ตรวจตามห้องสาขาวิชา

ที่	ระดับ	สาขาวิชา	คณะกรรมการ	ห้องตรวจประเมิน
๑	ป.ตรี	สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	๑) พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิโกโร,ดร. ๒) ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโฉม ๓) ผศ.ดร.ประพันธ์ ศุภษร	๒๐๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)
๒	ป.ตรี	สาขาวิชา ปรัชญา	๑) พระราชปริยัติกวี,ศ.ดร. ๒) พระศรีศาสนบัณฑิต ๓) ผศ.ดร.สุเทพ พรหมเลิศ	๓๐๑ ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)
๓	ป.ตรี	หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	๑) นายธรรมรัตน์ สินธุเดช ๒) นายพิมลศักดิ์ นิลผาย ๓) นางสาวสุกัญญา คงจันทร์	๑๐๑ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)
๔	ป.ตรี	สาขาวิชา รัฐศาสตร์	๑) ผศ.ดร.สมปอง สุวรรณภุมมา ๒) รศ.ดร.โกนิฐ์ ศรีทอง ๓) ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช	๒๐๗ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)

เวลา ๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น.

ฉันภัตตาหาร / รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.

ตรวจประเมินตามสาขาวิชา (ต่อ) โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายในระดับหลักสูตร

เวลา ๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น.

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

เวลา ๑๗.๐๐ น.

เดินทางกลับ

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

วันอังคารที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๑

- เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประชุมวางแผนการตรวจประเมิน ผู้บริหาร คณาจารย์
และเจ้าหน้าที่ของวิทยาเขตขอนแก่น พร้อมเพียงกันที่ห้องประชุม ๑๐๑
- เวลา ๐๙.๒๐ น. ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- เวลา ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น. แจ้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยแยก
ตรวจตามห้องสาขาวิชา

ที่	ระดับ	สาขาวิชา	คณะกรรมการ	ห้องตรวจประเมิน
๑	ป.ตรี	สาขาวิชา พระพุทธศาสนา (นบ.มหาสารคาม)	๑) พระมหานพต ปุณฺณสุวฑฺฒโก,ดร. ๒) รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก ๓) ผศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน	หน่วยวิทยบริการ จังหวัดมหาสารคาม
๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา	๑) พระครูวิริยธรรมานุศาสน์,ดร. ๒) พระครูโสภณพุทธิศาสตร์,ผศ.ดร. ๓) ผศ.สุพิมล ศรีศักดิ์	๑๐๔ ชั้น ๑ อาคารเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา

- เวลา ๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น. ฉันทภัตตาหาร / รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ตรวจประเมินตามสาขาวิชา (ต่อ) โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายในระดับหลักสูตร
- เวลา ๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
- เวลา ๑๗.๐๐ น. เดินทางกลับ

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

วันพุธที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๑

เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประชุมวางแผนการตรวจประเมิน ผู้บริหาร คณาจารย์
และเจ้าหน้าที่ของวิทยาเขตขอนแก่น พร้อมเพื่งกันที่ห้องประชุม ๑๐๑

เวลา ๐๙.๒๐ น. ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

เวลา ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น. แจ้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยแยก
ตรวจตามห้องสาขาวิชา

ที่	ระดับ	สาขาวิชา	คณะกรรมการ	ห้องตรวจประเมิน
๑	ป.ตรี	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	๑) พระมหาสุพร รุกขิตมโม,ดร. ๒) พระครูสังฆรักษ์เอกภัทร อภินันโท,ผศ.ดร. ๓) ผศ.ดร.ประยูร สุธะใจ	๔๐๖ ชั้น ๔ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)
๒	ป.โท	สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	๑) พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร,ดร. ๒) ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม ๓) ผศ.ดร.ประพันธ์ ศุภษร	๒๑๐ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)
๓	ป.โท	สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา	๑) รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก ๒) พระครูโสภณพุทธิศาสตร์,ผศ.ดร. ๓) ผศ.สุพิมล ศรีศักดิ์ดา	๓๐๑ ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)

เวลา ๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น. นันทภัตอาหาร / รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ตรวจประเมินตามสาขาวิชา (ต่อ) โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายในระดับหลักสูตร

เวลา ๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

เวลา ๑๗.๐๐ น. เดินทางกลับ

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๑

- เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประชุมวางแผนการตรวจประเมิน ผู้บริหาร คณาจารย์
และเจ้าหน้าที่ของวิทยาเขตขอนแก่น พร้อมเพื่อกันที่ห้องประชุม ๑๐๑
- เวลา ๐๙.๒๐ น. ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- เวลา ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น. แจ้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยแยก
ตรวจตามห้องสาขาวิชา

ที่	ระดับ	สาขาวิชา	คณะกรรมการ	ห้องตรวจประเมิน
๑	ป.ตรี	สาขาวิชา สังคมศึกษา	๑) รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก ๒) พระอุดมปัญญาภรณ์ ๓) ผศ.สุพิมล ศรศักดิ์ดา	๒๐๘ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจจ อาสภมหาเถร)
๒	ป.โท	สาขาวิชา ปรัชญา	๑) พระครูโสภณพุทธิศาสตร์,ผศ.ดร. ๒) พระครูศรีปัญญาวิกรม,ดร. ๓) พระมหาสมพงษ์ คุณาภิโร,ดร.	๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจจ อาสภมหาเถร)
๓	ป.เอก	สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	๑) พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิภิโร,ดร. ๒) ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม ๓) ผศ.ดร.ประพันธ์ ศุภษร	๒๑๐ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจจ อาสภมหาเถร)

- เวลา ๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น. นันทนาการ / รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ตรวจประเมินตามสาขาวิชา (ต่อ) โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายในระดับหลักสูตร
- เวลา ๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
- เวลา ๑๗.๐๐ น. เดินทางกลับ

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

วันศุกร์ที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

- เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประชุมวางแผนการตรวจประเมิน ผู้บริหาร คณาจารย์
และเจ้าหน้าที่ของวิทยาเขตขอนแก่น พร้อมเพียงกันที่ห้องประชุม ๑๐๑
- เวลา ๐๙.๒๐ น. ผู้บริหารวิทยาเขตขอนแก่น กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- เวลา ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น. แจ้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยแยก
ตรวจตามห้องสาขาวิชา

ที่	ระดับ	สาขาวิชา	คณะกรรมการ	ห้องตรวจประเมิน
๑	ป.ตรี	สาขาวิชา การสอนภาษาไทย	๑) รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก ๒) นายสมคิด นันตะ ๓) พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล	๑๐๔ ชั้น ๑ อาคารเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา
๒	ป.เอก	สาขาวิชา ปรัชญา	๑) พระครูโสภณพุทธิศาสตร์,ผศ.ดร. ๒) พระครูศรีปัญญาวิกรม,ดร. ๓) พระมหาสมพงษ์ คุณาโร,ดร.	๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)

- เวลา ๑๑.๓๐-๑๒.๐๐ น. ฉันทภัตตาหาร / รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ตรวจประเมินตามสาขาวิชา (ต่อ) โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายในระดับหลักสูตร
- เวลา ๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
- เวลา ๑๗.๐๐ น. เดินทางกลับ

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม