

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: รัฐศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Political Science

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย): รัฐศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)

ชื่อย่อ (ไทย): ร.บ. (รัฐศาสตร์)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Political Science

ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Pol.Sc.

๓) สาขาวิชา

ภาษาไทย: รัฐศาสตร์

ภาษาอังกฤษ: Political Science

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒) สถานที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ๓๐ หมู่ ๑ ตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญา และความสำคัญของหลักสูตร

มุ่งเน้นสร้างบัณฑิตทางรัฐศาสตร์ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ ควบคู่คุณธรรม มีภาวะผู้นำ
ตระหนักถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตย และการเสียสละรับใช้ท้องถิ่น คณะสงฆ์ ชุมชน สังคม ประเทศ และ
ประชาคมอาเซียน

๒) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการปกครองตามหลักรัฐศาสตร์
สมัยใหม่

๒) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ความรู้ทางด้านการปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพใน
การพัฒนาตนเอง คณะสงฆ์ องค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม

๓) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำความรู้ทางด้านการปกครองไปประยุกต์ใช้ในแก้ปัญหา
และพัฒนาสังคม

๑.๔ อาจารย์

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อสกุล	อายุ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	ดร.สุรพล พรหมกุล*	๔๓	พธ.บ.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๒๕๔๒
			ศศ.ม.	สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๒๕๔๔
			ศน.ม.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	๒๕๕๒
			Ph.D.	Social Science	Magadh University, India	๒๕๕๒
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	ดร.บุรินทร์ ภูสกุล*	๗๖	B.A.	Politics	University of Poona, India	๒๕๒๑
			M.A.	Political Science	Marathwada University, India	๒๕๒๓
			Ph.D.	Political Science	Marathwada University, India	๒๕๒๗
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	ดร.ชาญชัย ฮวดศรี*	๖๓	พธ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๒๕๒๔
			M.A.	Entire Politics	University of Poona, India	๒๕๒๖
			Ph.D.	Social Science	Magadh University, India	๒๕๔๘
อาจารย์	จีระ ศรีเสนา*	๕๙	ค.บ.	การแนะแนว การศึกษา	วิทยาลัยครูอุดรธานี	๒๕๒๗
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๒
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	ปัญญา คล้ายเดช*	๔๔	พธ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๒๕๔๒
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยนิวัฒนา	๒๕๔๕
			Ph.D	Political Science	Dr.B.R.Ambekar University	๒๕๕๐

หมายเหตุ *เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ / รัฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายสุรพล/พรหมกุล
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ./สังคมศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Education
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายการ	ข้อมูล
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศศ.ม. / สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศน.ม. / รัฐศาสตร์การปกครอง
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. / Social Science
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Magadh University, India
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	๑๐
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย ๔๐๑ ๒๐๒ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๔๐๑ ๓๐๘ การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ / ตุลาคม / ๒๕๕๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายบุรินทร์ ภูสกุล
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Bachelor of Arts / Politics
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๑
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	University of Poona, India
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	

รายการ	ข้อมูล
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Master of Arts / Political Science
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Marathwada University, India
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. / Political Science
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Marathwada University, India
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓๑ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	ระดับปริญญาตรี ๔๐๑ ๒๐๑ ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น ๔๐๑ ๓๐๔ ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ๔๐๑ ๔๐๔ พระพุทธศาสนากับความมั่นคงของมนุษย์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รัฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายชาญชัย ฮวดศรี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ./สังคมศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Education
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Master of Art / Entire Politics
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	University of Poona, India

รายการ	ข้อมูล
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. / Social Science
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Magadh University, India
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	๒๖ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	๔๐๑ ๒๓๕ รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา ๔๐๑ ๓๑๓ พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง ๔๐๑ ๓๐๕ การวิเคราะห์การเมืองการปกครองของไทย ๔๐๑ ๔๑๐ สถาบันการเมืองและรัฐธรรมนูญ
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ เมษายน ๒๕๓๔
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์/ รัฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายจีระ ศรีเสนา
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ค.บ./การแนะแนวการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Education
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	วิทยาลัยครูอุดรธานี
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศศ.ม. / พัฒนาสังคม
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-

รายการ	ข้อมูล
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๒๗ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	ระดับปริญญาตรี ๔๐๑ ๔๐๕ ธรรมาภิบาลตามแนวพระพุทธศาสนา ๔๐๑ ๔๒๒ สัมมนาปัญหาทางการเมืองการปกครองของไทย
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / รัฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายปัญญา คล้ายเดช
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ./เศรษฐศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต / รัฐประศาสนศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนิวัฒนา, สุพรรณบุรี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. / Political Science
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Social Science and Behavior Science
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Dr.B.R.Ambedkar University, India
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๖ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	ระดับปริญญาตรี ๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองและการปกครองของไทย ๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๔๐๑ ๔๑๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ ๔๐๑ ๓๑๖ การศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์

รายการ	ข้อมูล
	๔๐๑ ทฤษฎีการเมือง ๔๐๑ ประชาธิปไตยตามแนวพระพุทธศาสนา
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑/๗/๒๕๕๕
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๕) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของ อาจารย์
๑	พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.	Ph.D./Buddhist Studies ศศ.ม./ปรัชญา พร.บ./ศาสนา	รศ./พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒	พระครูปริยัติธรรมวงศ์,ผศ.ดร.	พธ.ด./พระพุทธศาสนา ศศ.ม./ปรัชญา พร.บ./ปรัชญา	ผศ./ พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓	พระมหาประกาศ อากาโร	M.A./English พร.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔	พระมหานรินทร์ มหามมรุกขิโต	พร.ม./พระพุทธศาสนา ป.ธ.๙	อาจารย์/ พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๕	พระมหามิตร ฐิตปัญญา, ผศ.ดร.	Ph.D./Buddhist Studies พร.ม./พระพุทธศาสนา พร.บ./รัฐศาสตร์	ผศ. / พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๖	พระมหาโยธิน โยธิโก,ผศ.	อ.ม./บาลีสันสกฤต พร.บ./การสอนภาษาอังกฤษ ป.ธ.๙	ผศ. / พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๗	พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี,ดร.	พธ.ด./พระพุทธศาสนา พร.ม./พระพุทธศาสนา ป.ธ.๙	อาจารย์/ พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๘	พระครูสุตธรรมภาณี	ศศ.ม./ไทยคดีศึกษา พร.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์/รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๙	พระมหาสำราญ กมมสุโข,ผศ. ดร.	Ph.D./ English M.A./English M.A./Political Science พร.บ./ภาษาอังกฤษ	ผศ. /ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๑๐	พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร	กศ.ม./การสอนภาษาไทย ศศ.ม./ไทยคดีศึกษา พร.บ./สังคมศึกษา	อาจารย์/การสอน ภาษาไทย	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๑๑	พระครูสุศีลัมภีรญาณ,ผศ.ดร.	Ph.D./ Pali & Buddhist	ผศ. /พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์
		Studies M.A./ Buddhist Studies M.A./Linguistics พร.บ./ภาษาไทย		☐ พิเศษ
๑๒	พระมหาพิสิฐ วิสิฐรูปญโญ	พร.ม./พระพุทธศาสนา ป.ธ.๙	อาจารย์/ พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๑๓	พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ ,ผศ.ดร.	Ph.D./Pali&Theravada M.A./Sanskrit ศษ.บ./มัธยมศึกษา พร.บ./ศาสนา	ผศ. /พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๑๔	พระมหาสมพงษ์ ปญญารโ	ศศ.ม./ภาษาอังกฤษ พร.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๑๕	พระมหาปทีป สญญโม	ศศ.ม./ปรัชญา พร.บ./ปรัชญา	อาจารย์/ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๑๖	พระมหาสมชาย กิตติปญโญ	M.A./English พร.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๑๗	พระครูปริยัติสารการ	น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์	อาจารย์/นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๑๘	พระมหาปพน กตสาโร	M.A./Philosophy พร.บ./ปรัชญา	อาจารย์/ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๑๙	ผศ.ดร.วิทยา ทองดี	Ph.D./Social Science ศษ.ม./เทคโนโลยีการศึกษา ศษ.บ./ประถมศึกษา พร.บ./สังคมศึกษา	ผศ. /การสอนสังคม ศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒๐	ผศ.พลเผ่า เพ็งวิภาส	ศศ.ม./ปรัชญา พร.บ./ศาสนา	ผศ./พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒๑	ผศ.ประกอบ มีโคตรทอง	ศศ.ม./ไทยคดีศึกษา พร.บ./ศาสนา	ผศ. /มานุษยวิทยาและ สังคมวิทยา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒๒	ดร.นิเทศ สนั่นนารี	ปร.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ M.A./Public Administration พร.บ./ศาสนา	อาจารย์/รัฐประศาสน ศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒๓	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น	Ph.D./Philosophy and Religions M.A./Philosophy พร.บ./ปรัชญา	ผศ. /ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒๔	อ.ชยันต์ บุญพิโย	M.A./English พร.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒๕	อ.สาคร ศรีระวรรณ	พร.ม./พระพุทธศาสนา	อาจารย์/การสอนสังคม	☒ ประจำ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์
		ศษ.บ./ครุศาสตร์	ศึกษา	☐ พิเศษ
๒๖	ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช	Ph.D./Political Science รป.ม./รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ./เศรษฐศาสตร์	ผศ. /รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒๗	ผศ.ดร.สุรพล พรหมกุล	Ph.D./Social Science ศน.ม./รัฐศาสตร์การปกครอง ศศ.ม./สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา พธ.บ./สังคมศึกษา	ผศ./รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒๘	ผศ.ดร.บุรินทร์ ภู่อกุล	Ph.D./Political Science M.A./ Political Science B.A./Politics	ผศ. /รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๒๙	ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี	Ph.D./Social Science M.A./ Entire Politics พธ.บ./สังคมศึกษา	ผศ. /รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓๐	ดร.เยาวนิตย์ เพ็ญเกษ	Ph.D./Social Science ศศ.ม./ไทยศึกษา(เน้นสังคมศาสตร์) น.บ./นิติศาสตร์	อาจารย์/รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓๑	อ.จิระ ศรีเสนา	ศศ.ม./การพัฒนาสังคม กศ.บ./การแนะแนวการศึกษา	อาจารย์/รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓๒	ร.ต.ดร.วสันต์ ศรีสะอาด	รป.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.ม./ยุทธศาสตร์การพัฒนา วท.บ./อุตสาหกรรมไฟฟ้า	อาจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓๓	ดร.ปชาบดี แยมสุนทร	พธ.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ ศน.ม./รัฐศาสตร์การปกครอง ศศ.บ./การจัดการทั่วไป	อาจารย์/รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓๔	ดร.เรียงดาว ทเวชาติ	รป.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ บธ.ม./บริหารธุรกิจ ร.บ./การบริหารรัฐกิจ	อาจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓๕	อ.อดุลย์ หลานวงษ์	พธ.ม./ธรรมนิเทศ ป.ธ.๙	อาจารย์/ พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓๖	ดร.ภูษิต บุณรัมย์	พธ.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ รป.ม./รัฐประศาสนศาสตร์ ป.ธ.๙	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓๗	ผศ.ดร.จรัส ถีกา	Ph.D./Philosophy M.A./Philosophy พธ.บ./ศาสนา	ผศ. /ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๓๘	ผศ.ชอบ ดีสวนโคก	M.A./Ancient History and	ผศ./	☒ ประจำ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์
		Archaeology พธ.บ./มานุษยวิทยาและประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์และโบราณคดี	☐ พิเศษ
๓๙	ผศ.ดร.ประยูร แสงใส	Ph.D./Education M.Ed./Education พธ.บ./สังคมศึกษา	ผศ./สังคมศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๐	อ.อนุสรณ์ นางทะราช	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน ศษ.บ./ประถมศึกษา	อาจารย์/การสอนสังคมศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๑	อ.ชัยภัทร ปทุมทา	พธ.ม./ปรัชญา พธ.บ./ปรัชญา	อาจารย์/ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๒	อ.สวาท ฮาดภักดี	พธ.ม./รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๓	อ.ธีรพัฒน์ กัปโก	พธ.ม./รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๔	ดร.สมควร นามสีฐาน	ศศ.ด./พัฒนาสังคม ศศ.ม./พัฒนาสังคม พธ.บ./สังคมศึกษา	อาจารย์/สังคมศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๕	อ.สิทธิภา อินทรศิลป์	ศศ.ม./ภาษาไทย ศศ.บ./ภาษาไทย	อาจารย์/การสอนภาษาไทย	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๖	อ.สิทธิพล เวียงธรรม	ศษ.ม./การสอนสังคมศึกษา พธ.บ./สังคมศึกษา	อาจารย์/สังคมศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๗	ดร.วิศร์ อัครสันตติกุล	Ph.D./Social Science น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์ ป.ธ.๙	อาจารย์/นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๘	ดร.ปรัชญา มีโนทองมหาศาล	Ph.D./Social Science น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์	อาจารย์/นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๔๙	ดร.เพ็ญ หลวงแก้ว	น.ด./นิติศาสตร์ น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์	อาจารย์/นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๕๐	ดร.ณัฐ อุตริวิเชียร	น.ด./นิติศาสตร์ น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์	อาจารย์/นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๕๑	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล	พธ.ม./รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๕๒	อ.ณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ	ศษ.ม./บริหารการศึกษา ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ
๕๓	อ.นิรันดร์ เลิศวีรพล	วท.ม./วิทยาการคอมพิวเตอร์	อาจารย์/	☒ ประจำ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์
		ศษ.บ./คณิตศาสตร์		☐ พิเศษ
๕๔	ดร.ออด โนนกระยอม	ปร.ด./พัฒนาสังคม ศศ.ม./พัฒนาสังคม พธ.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์	☐ ประจำ ☒ พิเศษ
๕๕	ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง	ศษ.ด./บริหารการศึกษา	อาจารย์	☐ ประจำ ☒ พิเศษ
๕๖	อ.พนมพร แส่นประเสริฐ	สพ.บ./สัตวแพทย์		☐ ประจำ ☒ พิเศษ
๕๗	ดร.เทพชัย โชติชัย			☐ ประจำ ☒ พิเศษ
๕๘	อ.อุดมศักดิ์ เพชรวงศ์	น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์		☐ ประจำ ☒ พิเศษ

๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

๑) นิสิตชั้นปีที่ ๑

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑/๒๕๖๐	๗ ๑ ๒	๙ ๖ ๑	๑๓ ๔ ๑	๒ ๒ ๑	-	-	-	๒ ๐ ๐	๐ ๐ ๐				๓๓ ๑๓ ๕	๓๑ ๑๓ ๕
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์ เบื้องต้น	๑/๒๕๖๐	๐ -	๔ - ๒	๖ - ๐	๑๑ - ๑	๗	-	-	๒ - ๓	- - ๒	-	-	-	๓๐ - ๘	๒๘ - ๓
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น	๑/๒๕๖๐	๔ ๐ ๑	๗ ๑ ๒	๔ ๔	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๕ ๖ ๓	๑๑ ๖ ๒	-	-	-	๓๑ ๑๗ ๘	๑๕ ๕ ๓
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป	๑/๒๕๖๐	๒ ๐ ๑	๖ ๒ ๑	๙ ๓ ๓	๙ ๗ ๐	๓			๑					๓๐ ๑๒ ๕	๒๙ ๑๒ ๕
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น	๑/๒๕๖๐	๑	๐	๑	๔ ๑	๓ ๑ ๒	๗ ๓ ๐	๔ ๙ ๓	๐ ๘ ๓	๑๑	-	-	-	๓๑ ๒๒ ๘	๒๐ ๑๔ ๕

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๖๐	๔ ๑ ๑	๘ ๒ ๒	๔ ๒ ๐	๔ ๒ ๑	๐ ๗ ๓	๐	๐	๐	๑๑	-	-	-	๓๑ ๑๔ ๗	๒๐ ๑๔ ๗
๐๐๐๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ	๑/๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔ ๒	๒๘ ๑๔ ๖ ๒๒			๓๒ ๑๖ ๖ ๒๒	๒๘ ๒๔ ๖ ๒๒
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา*	๑/๒๕๖๐														
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา*	๑/๒๕๖๐														
๔๐๑ ๒๐๖ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	๑/๒๕๖๐	๒ ๒ ๓	๓ ๓ ๓	๕ ๒	๖ ๓	๙ ๕	๓ ๕	๐ ๐	๕ ๒ ๓					๓๓ ๒๒ ๙	๒๘ ๒๐ ๖
SP๑๐๑ บาลีไวยากรณ์ ๑	๑/๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๑ ๑	๑๒ ๑๒ ๖			๑๒ ๑๓ ๖	๑๑ ๑๒ ๖
SP๑๐๒ บาลีไวยากรณ์ ๒	๑/๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๑ ๑	๑๒ ๑๒ ๙			๑๒ ๑๓ ๙	๑๑ ๑๒ ๙
SP๑๐๓ บาลีไวยากรณ์ ๓	๑/๒๕๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๙			๑๒	๙
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๖๐														
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองและการปกครองของไทย	๒/๒๕๖๐														
๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๒/๒๕๖๐	๑	๐	๓	๖	๕	๖	๑	๒	๑				๒๕	๒๒

[illegible][illegible]

๒) นิสิตชั้นปีที่ ๒

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์ เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๘๒	๐	๐	๘๒	๘๒
	๑/๒๕๕๙	๐	๕	๘	๑๘	๑๒	๙	๘	๑๐	๐	๐	๐	๐	๗๐	๖๐
๐๐๐ ๒๓๘สถิติ เบื้องต้นและการ วิจัย (บ)	๒/๒๕๕๙	๑	๑	๑๑	๒๒	๖	๒	๐	๓	๘	-	-	-	๕๕	๔๓
๐๐๐ ๒๕๓ธรรมะ ภาคปฏิบัติ ๓	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๔๕	-	-	๔๘	๔๕
๐๐๐ ๒๖๑ธรรมะ ภาคภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๙	๐	๐	๔	๕	๑๐	๑๑	๑๕	๑๐	๐	-	-	-	๕๕	๔๕
๐๐๐ ๑๔๕ วรรณคดีบาลี*	๑/๒๕๕๙	๐	๐	๐	๐	๕	๒๔	๒๙	๑๓	๐	-	-	-	๗๑	๕๘
๐๐๐ ๒๖๐การ ปกครองคณะสงฆ์ ไทย*	๑/๒๕๕๙	๐	๐	๐	๘	๑๘	๒๙	๑๓	๖	๐	-	-	-	๗๔	๖๘
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา*	๑/๒๕๕๙	๐	๐	๑	๑๖	๑๒	๑๘	๒๗	๑	๐	-	-	-	๗๔	๗๔
๔๐๑ ๒๐๖ ปรัชญาการเมือง เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	๓	๘	๘	๑๒	๔	๔	๑	๐	๐	-	-	-	๔๐	๔๐
๔๐๑ ๓๐๙ ความรู้เบื้องต้น ทางความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	๑/๒๕๕๙														
SP๑๐๗ แปลบาลี เป็นไทย แปลไทย เป็นบาลี ๓	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๔	๐		๙	๔
SP๑๐๘ แปลบาลี เป็นไทย แปลไทย	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๐	๘	๐		๘	๘

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
เป็นบาติ ๕															
SP๑๐๙ แพลบาติ เป็นไทย แพลไทย เป็นบาติ ๕	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๐	๘	๐		๘	๘
๐๐๐ ๑๐๑มนุษย์ กับสังคม*	๒/๒๕๕๙	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๖	๕	๐	๑				๓๗	๓๖
๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย	๒/๒๕๕๙	๓	๑๖	๗	๓	๐	๐	๐	๐		-	-	-	๒๙	๒๙
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษา กับการสื่อสาร*	๒/๒๕๕๙	๐	๕	๑๐	๑๒	๒๔	๗	๐	๓		-	-	-	๖๑	๕๘
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๒/๒๕๕๙	๑๗	๑๘	๒๒	๓	๐	๐	๐	๑		-	-	-	๖๑	๖๐
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและ พิธีกรรม พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	๖	๓	๑๔	๕	๓	๐	๑	๖		-	-	-	๓๖	๓๐
๐๐๐ ๒๕๐พระ อภิธรรมปิฎก*	๒/๒๕๕๙			๒	๖	๒	๖	๘	๑๗		-	-	-	๔๑	๔๑
๐๐๐ ๒๖๒ธรรม นิเทศ	๒/๒๕๕๙	๖	๔	๑	๕	๑๑	๐	๐	๗		-	-	-	๓๔	๒๗
๐๐๐ ๑๔๕ บาติ ไวยากรณ์(ขั้นสูง)	๒/๒๕๕๙	๕	๖	๔	๗	๔	๖	๐	๖	๓	-	-	-	๔๑	๓๒
๔๐๑ ๓๐๓ รัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	๙	๑๔	๑๑	๙	๗	๒	๑	๑	๓	-	-	-	๕๗	๕๓
๔๐๑ ๓๐๒ การเมืองและการ ปกครองท้องถิ่น ของไทย	๒/๒๕๕๙	๑๓	๗	๒๔	๑๑	๓	๙	๑	๑		-	-	-	๖๙	๖๘
SP๑๑๐ แพลบาติ เป็นไทย แพลไทย เป็นบาติ ๖	๒/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๘			๘	๘

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
SP๑๑๑ วากยสัมพันธ์	๒/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๘			๘	๘
SP๑๑๒ นันท ลักษณ์	๒/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๘			๘	๘

๓) นิสิตชั้นปีที่ ๓

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๐๐๐ ๓๕๕๔๖๖ ระเบียบ ภาคปฏิบัติ ๕	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๑	๒	๒	๕๓	๕๑
๔๐๑ ๓๐๑ พระพุทธศาสนากับการ พัฒนาการเมืองการ ปกครอง	๑/๒๕๕๙	๒๑	๒๔	๑๖	๔	๑	๐	๐	๐	๐	-	-	-	๖๖	๖๖
๔๐๑ ๓๐๒ รัฐศาสตร์ ตามแนว พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	๒๑	๒๔	๑๖	๔	๑	๐	๐	๐	๐	-	-	-	๖๖	๖๖
๔๐๑ ๒๐๖ ปรัชญา การเมืองเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	๑๖	๑๘	๑๖	๘	๔	๒	๕	๒		-	-	-	๗๑	๖๙
๔๐๑ ๓๐๘ ความรู้ เบื้องต้นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	๑/๒๕๕๙	๘	๒๐	๑๙	๗	๔	๒	๐	๐	๗	-	-	-	๖๗	๖๐
๔๐๑ ๔๐๗กฎหมาย ปกครอง	๑/๒๕๕๙	๑๔	๑๑	๘	๑๘	๘	๓	๒	๐	๐	-	-	-	๖๔	๖๔
๔๐๑ ๓๒๘ สถาบัน การเมืองและ รัฐธรรมนูญ	๑/๒๕๕๙	๘	๑๖	๑๔	๑๙	๔	๒	๑	๐	๐	-	-	-	๖๖	๖๖
๔๐๑ ๓๑๕ ระเบียบวิธี	๑/๒๕๕๙	๑	๑๑	๖	๙	๒	๓	๗	๒	๐	-	-	-	๔๑	๓๙

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
วิจัยทางรัฐศาสตร์ ๑															
๔๐๑ ๔๓๕ สัมมนา ภาวะผู้นำทางการเมือง	๑/๒๕๕๙	๑๐	๑๔	๑๒	๙	๕	๐	๐	๐	๐	-	-	-	๕๐	๕๐
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะ ภาคปฏิบัติ ๖	๒/๒๕๕๙	๒	๑๒	๑๑	๑	๒	๐	๑	๐	๐	-	-	-	๒๙	๒๙
๔๐๑ ๔๐๔ พระพุทธศาสนากับ ความมั่นคงของมนุษย์	๒/๒๕๕๙	๒๐	๒๐	๑๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	-	๕๕	๕๕
๔๐๑ ๓๑๐ การเมืองการ ปกครองเปรียบเทียบ	๒/๒๕๕๙	๑๔	๑๔	๑๔	๑๒	๔	๐	๐	๑	๐	-	-	-	๕๙	๕๘
๔๐๑ ๓๑๔ อาเซียน ศึกษา	๒/๒๕๕๙	๑	๑๑	๖	๙	๒	๓	๗	๒	๐	-	-	-	๔๑	๓๙
๔๐๑ ๓๑๖ ระเบียบวิธี วิจัยทางรัฐศาสตร์ ๒	๒/๒๕๕๙	๘	๑๗	๑๗	๑๙	๔	๐		๑	๑	-	-	-	๖๗	๖๕
๔๐๑ ๔๔๖ กฎหมาย อาญา	๒/๒๕๕๙	๖	๑๓	๑๓	๑๖	๕	๒	๐	๐	๐	-	-	-	๕๕	๕๕
๔๐๑ ๓๒๓ พรรค การเมือง กลุ่ม ผลประโยชน์ และการ เลือกตั้ง	๒/๒๕๕๙	๙	๑๕	๘	๓	๒	๐	๐	๐	๐	-	-	-	๓๗	๓๗
๔๐๑ ๓๒๔ การเมือง การปกครองส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ของไทย	๒/๒๕๕๙	๑๖	๑๖	๑๙	๙						-	-	-	๖๐	๖๐

๔) นิสิตชั้นปีที่ ๔

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะ ภาคปฏิบัติ ๗	๑/๒๕๕๙	๒๕	๒๔	๗	๓	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	-	๕๙	๕๙
๔๐๑ ๔๐๕ ธรรมาภิ บาลตามแนว พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	๒๖	๒๐	๑๐	๘	๐	๐	๐	๐	๐	-	-	-	๖๔	๖๔
๔๐๑ ๓๑๒ การเมือง การปกครองส่วนท้องถิ่น ไทย	๑/๒๕๕๙	๑๐	๑๘	๒๓	๘	๑	๐	๑	๐	๐	-	-	-	๖๑	๖๑
๔๐๑ ๓๑๐ การ วิเคราะห์การเมืองการ ปกครองของไทย	๑/๒๕๕๙	๔๓	๖	๕	๓	๓	๐	๐	๐	๐	-	-		๖๑	๖๑
๔๐๑ ๔๑๖ ระเบียบ วิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ ๒	๑/๒๕๕๙	๑๐	๓๔	๑๕	๙	๕	๑	๐	๐	๐	-	-	๑	๗๕	๗๔
๔๐๑ ๔๑๙ กฎหมาย วิธีพิจารณาความอาญา	๑/๒๕๕๙	๐	๑๖	๑๕	๒๑	๖	๓				-	-		๖๑	๖๑
๔๐๑ ๔๒๐ กฎหมาย ลักษณะพยาน	๑/๒๕๕๙	๑๐	๘	๑๓	๑๒	๑๖	๑	๐	๐	๐	-	-		๖๐	๖๐
๔๐๗ ๔๒๙ การบริหาร หน่วยงานของรัฐ	๑/๒๕๕๙	๑๔	๑๑	๗	๕	๑	๒				-	-		๔๐	๔๐
๔๐๑ ๓๐๒ รัฐศาสตร์ ตามแนว พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	๓	๑๕	๑๒	๑๑	๐					-	-		๔๑	๔๑
๔๐๑ ๔๒๑ การศึกษา อิสระทางรัฐศาสตร์	๒/๒๕๕๙	๓๘	๒			๑					-	-	๒	๔๓	๔๑
๔๐๑ ๓๑๓ ภาษาอังกฤษสำหรับนัก รัฐศาสตร์	๒/๒๕๕๙	๖	๑๓	๗	๒	๑	๐	๑๒			-	-		๔๑	๔๑
๔๐๑ ๓๒๖ ระบบ ราชการไทย	๒/๒๕๕๙	๗	๒๕	๗							-	-		๓๙	๓๙
๔๐๑ ๔๓๕ สัมมนา ภาวะผู้นำทางการเมือง	๒/๒๕๕๙	๑๖	๑๓	๘	๔						-	-		๔๑	๔๑
๔๐๑ ๔๓๖ สัมมนา ปัญหาทางการเมืองการ ปกครองของไทย	๒/๒๕๕๙	๒๐	๑๐	๙	๑				๒		-	-		๔๒	๔๐

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี					

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
ไม่มี		

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา*	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติ พระพุทธศาสนา*	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๒๐๖ ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐศาสตร์	๑/๒๕๕๙	√		
SP๑๐๑ บาลีไวยากรณ์ ๑	๑/๒๕๕๙	√		
SP๑๐๒ บาลีไวยากรณ์ ๒	๑/๒๕๕๙	√		
SP๑๐๓ บาลีไวยากรณ์ ๓	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	√		

๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองและการปกครองของไทย	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐๑๔๘ พระวินัยปิฎก*	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก*	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๐๘ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	๒/๒๕๕๙	√		
SP๑๐๔ บาลีไวยากรณ์๔	๒/๒๕๕๙	√		
SP๑๐๕ แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี ๑	๒/๒๕๕๙	√		
SP๑๐๖ แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี ๒	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย (บ)	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๔๕ วรรณคดีบาลี*	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย*	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา*	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๒๐๖ ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๐๙ ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๑/๒๕๕๙	√		
SP๑๐๗ แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี ๓	๑/๒๕๕๙	√		
SP๑๐๘ แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี ๕	๑/๒๕๕๙	√		
SP๑๐๙ แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี ๕	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม*	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร*	๒/๒๕๕๙	√		

๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมนูญภาคปฏิบัติ ๔	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๕๕ เทศกาลและพิธีกรรม พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๕๖ พระอภิธรรมปิฎก*	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนูญเทศ	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์(ชั้นสูง)	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๐๓ รัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๑๒ การเมืองและการ ปกครองท้องถิ่นของไทย	๒/๒๕๕๙	√		
SP๑๑๐ แปลบาลีเป็นไทย แปล ไทยเป็นบาลี ๖	๒/๒๕๕๙	√		
SP๑๑๑ วากยสัมพันธ์	๒/๒๕๕๙	√		
SP๑๑๒ ฉันทลักษณ์	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมนูญภาคปฏิบัติ ๕	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๐๑ พระพุทธศาสนากับ การพัฒนาการเมืองการปกครอง	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๐๒ รัฐศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๒๐๖ ปรัชญาการเมือง เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๐๘ ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐประศาสนศาสตร์	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๑๗ กฎหมายปกครอง	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๒๘ สถาบันการเมืองและ รัฐธรรมนูญ	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๑๕ ระเบียบวิธีวิจัยทาง รัฐศาสตร์ ๑	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๓๕ สัมมนาภาวะผู้นำทาง การเมือง	๑/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมนูญภาคปฏิบัติ ๖	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๐๔ พระพุทธศาสนากับ ความมั่นคงของมนุษย์	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๑๐ การเมืองการปกครอง เปรียบเทียบ	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๑๔ เอเชียศึกษา	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๑๖ ระเบียบวิธีวิจัยทาง รัฐศาสตร์ ๒	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๔๖ กฎหมายอาญา	๒/๒๕๕๙	√		

๔๐๑ ๓๒๓ พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๒๔ การเมืองการปกครอง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นของ ไทย	๒/๒๕๕๙	√		
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมนูญภาคปฏิบัติ ๗	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๐๕ ธรรมนูญบาลตามแนว พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๑๒ การเมืองการ ปกครองส่วนท้องถิ่นไทย	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๑๐ การวิเคราะห์ การเมืองการปกครองของไทย	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๑๖ ระเบียบวิธีวิจัยทาง รัฐศาสตร์ ๒	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๑๙ กฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญา	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๒๐ กฎหมายลักษณะ พยาน	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๗ ๔๒๙ การบริหารหน่วยงาน ของรัฐ	๑/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๐๒ รัฐศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๒๑ การศึกษาอิสระทาง รัฐศาสตร์	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๑๓ ภาษาอังกฤษสำหรับ นักรัฐศาสตร์	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๓๒๖ ระบบราชการไทย	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๓๕ สัมมนาภาวะผู้นำทาง การเมือง	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๓๖ สัมมนาปัญหาทาง การเมืองการปกครองของไทย	๒/๒๕๕๙	√		
๔๐๑ ๔๖๗ การบริหารหน่วยงาน ของรัฐ	๒/๒๕๕๘	√		

๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

นิสิตประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา โดยภาพรวม พบว่า นิสิตในสาขาวิชา รัฐศาสตร์ ได้ประเมินผลคุณภาพการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก – มากที่สุด และได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการสอนให้ก้าวหน้าต่อไป

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ควรมุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาขึ้น	มุ่งเน้นจริยธรรมในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรม
ความรู้	ควรมุ่งเน้นในเนื้อหาสาระที่ตรงประเด็น ชัดเจน	ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งที่ทำการสอน
ทักษะทางปัญญา	ควรมุ่งเน้นสอนแบบให้นิสิตได้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	มีกิจกรรมคิดวิเคราะห์สอดแทรกอย่างน้อย ๒ วิชาใน ๑ ภาคการศึกษา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ควรสร้างระบบให้นิสิตแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง บุคคล และสถานที่	มีการมอบหมายให้นิสิตได้รับผิดชอบในกิจกรรมตามที่กำหนดทั้งภายในและภายนอกพื้นที่
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ควรเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนิสิตกับคณาจารย์ และมหาวิทยาลัยให้เพิ่มมากขึ้น	สร้างกลุ่มกิจกรรมทางออนไลน์ สำหรับประสานงานนิสิตภายในชั้นเรียน

บทที่ ๒

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2560 ดังนี้

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	วัน/เดือน/ ปีที่เริ่ม ทำงาน
๑	ผศ.ดร.สุรพล พรหมกุล*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	Ph.D.Political Science ศศ.ม.สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ศน.ม.รัฐศาสตร์การปกครอง พร.บ.สังคมศึกษา	Magadh U. มรภ.เลย ม.มหามกุฏ ม.มหาจุฬา	๑ ตุลาคม ๒๕๕๖
๒	ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	Ph.D. Political Science M.A. Political Science B.A. Politics	Marathwada Marathwada U. of Poona	๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕
๓	ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	Ph.D. Political Science M.A. Entire Politics พร.บ. สังคมศึกษา	Magadh U. U.of Poona ม.มหาจุฬา	๑ เมษายน ๒๕๓๔
๔	อ.จีระ ศรีเสนา*	อาจารย์	ศศ.ม. พัฒนาสังคม ค.บ.การแนะแนวการศึกษา	ม.ขอนแก่น วค.อุดรธานี	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๓๓
๕	ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	Ph.D. Political Science รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ พร.บ. เศรษฐศาสตร์	Dr.B.R.Ambedkar U. ม.นิวัฒนา ม.มหาจุฬา	๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดยอธิการบดี (กรณีเป็นอัตราจ้าง)
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้งๆ หรือ หลักฐานแสดงว่าอยู่ระหว่างการดำเนินการทำสัญญาจ้าง
๑.๑.๑-๓	คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดยอธิการบดีหรือนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๔	ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑.๑.๑-๕	หลักฐานการรับเงินเดือน มีลักษณะการจ่ายเป็นเงินเดือน

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน
๑	ผศ.ดร.สุรพล พรมกุล*	Ph.D.Social Science ศศ.ม.สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ศน.ม.รัฐศาสตร์การปกครอง พธ.บ.สังคมศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์
๒	ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูัสกุล*	Ph.D.Political Science M.A. Political Science B.A. Politics	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์
๓	ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี*	Ph.D.Social Science M.A. Entire Politics พธ.บ. สังคมศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์
๔	จีระ ศรเสนา*	ศศ.ม. พัฒนาสังคม ค.บ.การแนะแนวการศึกษา	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์
๕	ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช	Ph.D. Political Science รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ. เศรษฐศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
๑.๑.๑-๒	วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี-โท-เอก ของ ดร.สุรพล พรมกุล คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง บรรจุเป็นบุคลากรประจำ คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์
๑.๑.๑-๓	วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี-โท-เอก ของ ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูัสกุล คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัญญาจ้างเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๔	วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี-โท-เอก ของ ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สัญญาจ้างเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๕	วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี-โท ของ อ.จีระ ศรเสนา คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง บรรจุเป็นบุคลากรประจำ
๑.๑.๑-๖	วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี-โท ของ ผศ.ประกอบ มีโคตรกอง คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง บรรจุเป็นบุคลากรประจำ คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	ผศ.ดร.สุรพล พรมกุล*	Ph.D.Social Science ศศ.ม.สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา ศน.ม.รัฐศาสตร์การ ปกครอง พร.บ.สังคมศึกษา	อาจารย์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	๑) หนังสือ สุรพล พรมกุล. ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๙. พิมพ์ครั้งที่ ๒ สุรพล พรมกุล. ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์. ขอนแก่น : เอมมี ก๊อปปี้, ๒๕๕๙. ๒) งานวิจัย ๑)สุรพล พรมกุล, “พฤติกรรมกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2557 : กรณีศึกษา จังหวัด ขอนแก่น”, รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2557. (ทุนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย) ๒)สุรพล พรมกุล, “การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม” การวิจัยในชั้นเรียน, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2557. (ทุนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น) ๓) สุรพล พรมกุล, “การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาการบริหารการพัฒนาแนวพุทธของนิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม” การวิจัยในชั้นเรียน, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2557. (ทุนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					วิทยาเขตขอนแก่น) ๔)สุรพล พรหมกุล, “การสร้างสันติสุขในชุมชนโดยใช้กลไกภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษาประเพณีบุญหลวง จังหวัดเลย”, 2558. (ทุนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น) ๕)สุรพล พรหมกุล, กระบวนการสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชน ตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 : กรณีศึกษาหมู่บ้านในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้”, 2559. (ทุนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย) ๖)บุรินทร์ ภูัสกุล สุรพล พรหมกุล และนิเทศ สนั่นนารี, การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการการบริหารจัดการสำหรับผู้นำชุมชนในมิติพุทธและวิทยาการสมัยใหม่, 2557. (ทุนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น) ๗)วิทยา ทองดี สุรพล พรหมกุล, การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน, 2558. (ทุนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย) ๒)บทความ ๑)สุรพล พรหมกุล. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของพระสงฆ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑, บทความวิจัย, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, ฉบับที่ ๒ ปีที่ ๙ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๖

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					๒)สุรพล พรหมกุล, การหาเสียง : กระบวนการที่มาพร้อมกับการเลือกตั้ง, บทความวิชาการ, วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ตุลาคม ๒๕๕๗. ๓)สุรพล พรหมกุล, พฤติกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ๒๕๕๗ : กรณีศึกษาจังหวัดขอนแก่น ๒๕๕๗, บทความวิจัย, การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๑ เรื่อง “การบูรณาการพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ยั่งยืนในประชาคมอาเซียน”, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๓-๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๗. ๔)สุรพล พรหมกุล, ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม, บทความวิจัย, วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ , ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗-กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘. ๕)สุรพล พรหมกุล, การสร้างสันติสุขในชุมชนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษาประเพณีบุญหลวงจังหวัดเลย, บทความวิจัย, การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๖ เรื่อง “การพัฒนางานวิจัยรากฐานสำคัญของไทย ก้าวไกลสู่เวทีสากล”, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, วันที่ ๑๗-๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๘. ๖)สุรพล พรหมกุล, การ

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการการบริหารจัดการสำหรับ ผู้นำชุมชนในมิติพุทธและ วิทยาการสมัยใหม่, บทความวิจัย, การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๒, มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร, วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๘. ๗) สุรพล พรหมกุล. Development of the Learning Management Model of Morality Teaching Monk in the Northeast of Thailand. บทความวิจัย, วารสารวิชาการ ธรรมทรรศน์, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓ พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๕๙ หน้า ๑๕๕. ๘) กระบวนการสร้างวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันของชุมชนตาม โครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ : กรณีศึกษาหมู่บ้านในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาค กลางและภาคใต้, บทความวิจัย, วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๓ พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๕๙ หน้า ๔๓. ๙) สุรพล พรหมกุล,ดร. “พรรค การเมืองกับพัฒนาการทางการเมือง ไทย” ตีพิมพ์ในประชุม วิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น NIC ๒๐๑๗ MCUKK “Buddhist Innovation for Developing Thailand”, ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๓๓๔. ๑๐) สุรพล พรหมกุล,ดร. “Development of the

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					Learning Management Model of morality Teaching Monks in the Northeast of Thailand”, in Asia-Pacific Social Science Conference November ๒๒-๒๔, ๒๐๑๖ Kyoto, Japan. ๑๑) สุรพล พรหมกุล,ดร. “The Model and Process to Create Srrength of Village-Monasteries Schools on the Problems-Addictive Drug Tacking According to Buddhism in the Notheastern Region”, in NIC ๒๐๑๗ MCUKK “Buddhist Innovation for Developing Thailand”, ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐. ๑๒) สุรพล พรหมกุล,ชาญชัย ฮวดศรี และบุรินทร์ ภูสกุล, รูปแบบการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลบัวเงิน อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น, วารสารบริหารท้องถิ่น (TCI กลุ่ม ๑) ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๑ ๑๓) สุรพล พรหมกุล,ชาญชัย ฮวดศรี และบุรินทร์ ภูสกุล, การประเมินหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, วารสารสถาบันวิจัยพินลธรรม (TCI กลุ่ม ๒), ปีที่ ๔, ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					๑๔) Chanchai Huadsri, Suwin Thongpun and Suraphon Promgun, The Role of Unofficial Leader for Political and Administrative Development in Khon Kaen, Proceeding in The 5th National and the 3rd International conference 2018, Mahachulalongkornrajavidyalaya University Khon Kaen campus, March 28-29, 2018 ๑๕) สุรพล พรหมกุล, การจัดการความรู้การป้องกันยาเสพติดของพระสงฆ์กลุ่มสังฆพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑ ๑๖) สุรพล พรหมกุล, รูปแบบและกระบวนการสร้างสังคมจิตอาสาป้องกันปัญหาเสพติดในประเทศไทย, รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑
๒	ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล*	Ph.D. Political Science M.A. Political Science B.A. Politics	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์(รัฐศาสตร์)	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	๑)งานวิจัย ๑)บุรินทร์ ภูสกุล,ผศ.ดร. “การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการการบริหารจัดการสำหรับผู้นำชุมชนในมิติพุทธและวิทยาการสมัยใหม่” รายงานการวิจัย , ทู น วิ จัย ส ถ า บั น , มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๕๘. ๒)บทความทางวิชาการ ๑)บุรินทร์ ภูสกุล,ผศ.ดร. “เอก อัครพุทธทูตฝ่ายประเทศตะวันตก-ออก ต้นความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ พระเดชพระคุณพระพิมลธรรม (อาสภมหาเถร) เจ้าอาวาส วัดมหาธาตุ” บทความวิชาการ, การประชุมวิชาการระดับชาติ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น วันที่ ๒๒-๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ๒)Burin Poosakul, “International Religious Affairs of H.E. Venerable Phrapimaladham (Aaj Asaphamahathera)” the article presented in the 3rd national conference and the 1st International conference 2016 “Integration of Buddhism with research to develop a sustainable society” Mahachulalongkornrajavidyalaya University Khon Kaen Campas, 28th March 2016 ๓) สุรพล พรหมกุล,ชาญชัย ฮวดศรี และบุรินทร์ ภูสกุล, รูปแบบการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลบัวเงิน อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น, วารสารบริหารท้องถิ่น (TCI กลุ่ม ๑) ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๑ ๔) สุรพล พรหมกุล, ชาญชัย

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					ฮวดศรี และบุรินทร์ ภู์สกุล, การ ประเมินหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยา เขตขอนแก่น, วารสารสถาบันวิจัย พินลธรรม (TCI กลุ่ม ๒), ปีที่ ๔, ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐
๓	ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี*	Ph.D.Social Science M.A. Entire Politics พธ.บ. สังคมศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	บทความ ๑)ชาญชัย ฮวดศรี. บทบาทของ พระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในชุมชนเขตการ ปกครองคณะสงฆ์ คณะสงฆ์ภาค ๙. บทความวิจัย . วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๕. ๒)ชาญชัย ฮวดศรี. การพัฒนา คุณ ภาพ ชีวิต ตาม แนว พระพุทธศาสนาสู่การเป็น ประชาคมอาเซียนขององค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด ขอนแก่น ๒๕๕๗. บทความวิจัย . ครั้งที่ ๑ เรื่อง “การบูรณาการ พระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ยั่งยืนใน ประชาคมอาเซียน”, มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๓-๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๗. ๓)ชาญชัย ฮวดศรี. การมีส่วนร่วม ทางการเมืองของสตรีในเขต องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี อำเภอเมือง จ. ขอนแก่น. บทความวิจัย . วารสารวิชาการ ธรรมทรรศน์ ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ – กุมภาพันธ์

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					๒๕๕๘. ๔)ชาญชัย ฮวดศรี. รูปแบบการส่งเสริมวัฒนธรรมการเมืองเชิงพุทธของผู้นำชุมชนจังหวัดขอนแก่น ๒๕๕๘. บทความวิจัย. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๘. ๕)ชาญชัย ฮวดศรี. To apply the principles of Dhamma for promoting the political cultures in the democratic system. บทความวิจัย. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติครั้งที่ ๓ ระดับนานาชาติครั้งที่ ๑ มจร.วิทยาเขตขอนแก่น วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙. ๖) ชาญชัย ฮวดศรี,ผศ.ดร. “การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลทุ่งลุยลาย จังหวัดชัยภูมิ” บทความวิจัย. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ NIC ๒๐๑๗ MCUKK “Buddhist Innovation for Developing Thailand”, ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐. หน้า ๒๖๓๔. ๗) Chanchai Huadsri, “The Model and Process to Create Srrrength of Village-Monasteries Schools on the Problems-Addictive Drug Tacking According to Buddhism in the Notheastern Region”, บทความวิจัย. การ

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ NIC ๒๐๑๗ in NIC ๒๐๑๗ MCUKK “Buddhist Innovation for Developing Thailand”, March 31st 2017 p. 177. ๘) สุรพล พรหมกุล,ชาญชัย ฮวดศรี และบุรินทร์ ภูสกุล, รูปแบบการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลบัวเงิน อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น, วารสารบริหารท้องถิ่น (TCI กลุ่ม ๑) ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๑ ๙) สุรพล พรหมกุล, ชาญชัย ฮวดศรี และบุรินทร์ ภูสกุล, การประเมินหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, วารสารสถาบันวิจัยพินลธรรม (TCI กลุ่ม ๒), ปีที่ ๔, ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐ ๑๐) Chanchai Huadsri, Suwin Thongpun and Suraphon Promgun, The Role of Unofficial Leader for Political and Administrative Development in Khon Kaen, Proceeding in The 5th National and the 3rd International conference 2018, Mahachulalongkornrajavidyalaya University Khon Kaen campus, March 28-29, 2018

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๔	จีระ ศรีเสนา*	ศศ.ม. พัฒนาสังคม ค.บ.การแนะแนว การศึกษา	อาจารย์	☐ สาขาตรง ☒ สาขาสัมพันธ์	๑)งานวิจัย ๑)จีระ ศรีเสนา. “ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่นและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน” รายงานการวิจัย, ศูนย์วิจัยสถาบัน, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๕๙ ๒)บทความ ๑)จีระ ศรีเสนา, พรรคการเมืองกับการพัฒนาการเมืองไทย. บทความวิชาการ. นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง “พุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศไทย” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ หน้า ๒๓๓๔-๒๓๔๗.
๕	ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช	Ph.D. Political Science รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ. เศรษฐศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	๑)หนังสือ ๑.ปัญญา คล้ายเดช,ผศ.ดร. (๒๕๖๐) ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์, ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์ พิมพ์ครั้งที่ ๒ ๒.ปัญญา คล้ายเดช,ดร. (๒๕๕๗) แนวคิดทางการเมืองในพระไตรปิฎก ขอนแก่น : เอ็มมี กอบป์ปรินต์ เซนเตอร์ ๒)งานวิจัย ๑.ณัฏฐ์ ศรีดี,ปัญญา คล้ายเดช ,ดวงดี โอฐสุ. “รูปแบบและกระบวนการจัดการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนาในภาคกลาง : กระบวนการจัดการพุทธ

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					ศิลปบัณฑิตสยามเพื่อความงามของจิตใจและปัญญา” รายงานการวิจัย, ทุนวิจัย วช./สกว. ๒๕๕๖. ๒.ปัญญา คล้ายเดช,ณัทธิร์ ศรีดี, ปชาบดี แยมสุนทร.“การติดตามประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพผู้บริโภครายงานการวิจัย. ทุนวิจัย สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข. ๒๕๕๗. ๓.ณัทธิร์ ศรีดี,ปัญญา คล้ายเดช ,ดวงดี โอธสุ. “รูปแบบและกระบวนการจัดการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนาในภาคกลาง : กระบวนการจัดการพุทธศิลปบัณฑิตสยามเพื่อความงามของจิตใจและปัญญา” รายงานการวิจัย, ทุนวิจัย วช./สกว. ๒๕๕๙. ๓)บทความ ๑.ปัญญา คล้ายเดช (๒๕๕๖) “พระไตรปิฎกค้นคว้า : นางสุชาดาและพระยาสะ” บทความวิชาการนำเสนอในวารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (พฤศจิกายน ๕๕ – กุมภาพันธ์ ๕๖) หน้า ๙๘-๑๐๕ ๒.ปัญญา คล้ายเดช (๒๕๕๖) “ศักยภาพของแหล่งท่องเที่ยวและความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวต่อแหล่งท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนาในเขตภาคกลาง” บทความวิจัยนำเสนอในวารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (มีนาคม ๕๖ -

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					มิถุนายน ๕๖) หน้า ๒๔-๒๘ ๓.ปัญหา คล้ายเดช (๒๕๕๖) “ธรรมาธิปไตย ว่าด้วยการปกครองของรัฐ” บทความวิชาการ นำเสนอในวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (วิทยาเขตขอนแก่น) (มกราคม – เมษายน ๕๖) หน้า ๓๓-๓๔ ๔.ปัญหา คล้ายเดช(๒๕๕๖) “การเลื่อนการเลือกตั้งทำได้หรือไม่???” บทความวิชาการ นำเสนอในวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (วิทยาเขตขอนแก่น) (มกราคม – เมษายน ๕๖) ๕.ปัญหา คล้ายเดช ,ดร. (๒๕๕๖) “เส้นทางท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนาในเขตภาคกลาง” บทความวิจัย, นำเสนอในวารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๕๖) หน้า ๙๕ – ๑๐๙. (๒๕๕๖) ๖. ปัญหา คล้ายเดช(๒๕๕๗) “การติดตามประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค” บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีการกลั่นกรอง (Peer Review) เรื่อง “การบูรณาการหลักพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาประเทศไทย

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					ให้อยู่ยืนในประชาคม อาเซียน” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น ๒๒- ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๗ (๒๕๕๗) ๗.ปัญญา คล้ายเดช ,ดร. (๒๕๕๘) “ราชวสดี ธรรม : การเป็นข้าราชการที่ดีตาม แนวทาง พระพุทธศาสนา” บทความ นำเสนอในการประชุมวิชาการ ระดับชาติที่มีการ กลั่นกรอง (Peer Review) มหาวิ ทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัด ขอนแก่น วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕ ๘ (๒๕๕๘) ๘.ปชาบดี แยมสุนทร ,ปัญญา คล้ายเดช(๒๕๕๙) “การ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิง พุทธ” บทความนำเสนอในการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ เรื่อง “พุทธบูรณาการกับการ วิจัยเพื่อพัฒนาสังคมให้ ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕ ๙ ๙. Panya Klaydesh, Sukit Chaim usik,Pachabodee Yaemsoont horn,(๒๕๖๐) “Democracy on Budd histic Approach” บทความ วิชาการนำเสนอใน วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปี ที่ ๑๗ ฉบับที่ ๒ มหาวิทยาลัยมหา

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยา เขตขอนแก่น (พฤษภาคม- สิงหาคม ๒๕๖๐) (TCI 1) หน้า ๑ ๓๗-๑๕๐ ๑๐. พระครูพุฒธรรมโสภิต (รณ ชัย สมิตโต (ทัศนาท)), สุกิจ ชัย มุสิก, ขวลิต ไหลรินทร์ และ ปัญญา คล้ายเดช (๒๕๖๐) “การ วิเคราะห์รูปแบบการปกครองตาม แนวทางพระพุทธศาสนา” บทความวิจัยนำเสนอใน วารสารวิชาการธรรมทัศน์ ปี ที่ ๑๗ ฉบับที่ ๓ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยา เขตขอนแก่น (กันยายน- ธันวาคม ๒๕๖๐) (TCI 1) หน้า ๑ -๘ ๑๑. สิริมาศ หมั่นสาย ,ปัญญา คล้ายเดช,วสันต์ ศรี สอาด (๒๕๖๐) “การเข้าถึง กองทุนส่งเสริมการจัดสวัสดิการ ขององค์กรสวัสดิการสังคมใน จังหวัดนครราชสีมา” บทความ วิจัยนำเสนอในวารสารวิจัยและ พัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ปีที่ ๑๒ ฉบับ ที่ ๓ ประจำเดือน กันยายน- ธันวาคม ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมรา ราชูปถัมภ์ (TCI 2) (Co- writer) หน้า ๓๕-๔๖ ๑๒. จุฬามณี แก้วโพหนอง,ทรง พล โชติภักดิ์กุล,ปัญญา คล้ายเดช ,พระสุนทร ชำกรม (๒๕๖๑) “การ บริหารจัดการชุมชนเพื่อความ ยั่งยืน” บทความวิชาการนำเสนอ ในวารสารวิชาการธรรมทัศน์ ปี

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					ที่ ๑๘ ฉบับที่ ๑ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยา เขตขอนแก่น (มกราคม- เมษายน ๒๕๖๑) (TCI 1) หน้า ๒ ๖๓-๒๗๓ ๑๓.วัชร งามจิตรเจริญ ,ณัฏฐ์ ศรีดี,ปัญญา คล้าย เดช (๒๕๖๑) “การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการและการสร้าง เครือข่ายการท่องเที่ยว ของ ผู้ประกอบการท่องเที่ยวทาง พระพุทธศาสนาและ วัฒนธรรม เพื่อเชื่อมโยงสู่ ประชาคมอาเซียน”บทความวิจัย นำเสนอในวารสารมหาจุฬา วิชาการ(ISSN 2048-1078) ปี ที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย (มกราคม- มิถุนายน ๒๕๖๑) หน้า ๑-๑๕

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลังของ ดร.สุรพล พรหมกุล
๑.๑.๓-๒	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลังของ ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูัสกุล
๑.๑.๓-๓	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลังของ ผศ.ชาญชัย ฮวดศรี
๑.๑.๓-๔	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลังของ อ.จีระ ศรเสนา
๑.๑.๓-๕	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลังของ ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สถานะของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
๑	พระโสภณพัฒน บัณฑิต,รศ.ดร.	Ph.D./Buddhist Studies ศศ.ม./ปรัชญา พร.บ./ศาสนา	รศ./ พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	ธรรมภาคปฏิบัติ ๑ (๑/ ๖๐)	☐ สาขาตรง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๒	พระครูปริยัติธรรมวงศ์, ผศ.ดร.	พธ.ด./ พระพุทธศาสนา ศศ.ม./ปรัชญา พธ.บ./ปรัชญา	ผศ./ พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.การปกครองคณะสงฆ์ไทย(๑/๖๐) ๑.พระสูตรตันตปิฎก (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๓	พระมหาประกาศ อากาโร	M.A./English พธ.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.การปกครองคณะสงฆ์ไทย(๑/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์
๔	พระมหานิพนธ์ มหาธมมรภิโต	พธ.ม./ พระพุทธศาสนา ป.ธ.๙	อาจารย์/ พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ธรรมภาคปฏิบัติ ๑ (๑/๖๐) ๒.ธรรมภาคปฏิบัติ ๓ (๑/๖๐) ๓.ธรรมภาคปฏิบัติ ๒ (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๕	พระมหามิตร ฐิตปัญโญ, ผศ.ดร.	Ph.D./Buddhist Studies พธ.ม./ พระพุทธศาสนา พธ.บ./รัฐศาสตร์	ผศ. / พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.พระไตรปิฎกศึกษา (๑/๖๐) ๑.พระอภิธรรมปิฎก (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๖	พระมหาโยธิน โยธโก, ผศ.	อ.ม./บาลีสันสกฤต พธ.บ./การสอน ภาษาอังกฤษ ป.ธ.๙	ผศ. / พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.บาลีไวยากรณ์ ๑ (๑/๖๐) ๒.วรรณคดีบาลี (๑/๖๐) ๓.บาลีไวยากรณ์ ๔ (๒/๕๙) ๔.แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี ๒ (๑/๖๐) ๕.บาลีไวยากรณ์(๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๗	พระมหาภิรัฐกรณ์ อัสมาลี, ดร.	พธ.ด./ พระพุทธศาสนา พธ.ม./ พระพุทธศาสนา ป.ธ.๙	อาจารย์/ พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.บาลีไวยากรณ์ ๔ (๑/๖๐) ๒.แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี ๔ (๑/๖๐) ๓.ธรรมนิเทศ(๒/๖๐) ๔.วากยสัมพันธ์ (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๘	พระครูสุตธรรมภาณี	ศศ.ม./ไทยคดีศึกษา พธ.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์/ รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ประวัติ พระพุทธศาสนา(๑/๖๐) ๒.รัฐศาสตร์ใน วรรณกรรมตามแนว พระพุทธศาสนา(๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาตรง
๙	พระมหาสำราญ กมมสุทโธ, ผศ.ดร.	Ph.D./ English M.A./English M.A./Political Science พธ.บ./ภาษาอังกฤษ	ผศ. / ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ภาษาอังกฤษสำหรับ นักรัฐศาสตร์ (๑/๖๐)	☐ สาขาตรง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๑๐	พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร	กศ.ม./การสอนภาษาไทย ศศ.ม./ไทยคดีศึกษา พร.บ./สังคมศึกษา	อาจารย์/การสอนภาษาไทย	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๑๑	พระครูสุศีลัมภีรญาณ,ผศ.ดร.	Ph.D./ Pali & Buddhist Studies M.A./ Buddhist Studies M.A./Linguistics พร.บ./ภาษาไทย	ผศ. / พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ธรรมภาคปฏิบัติ ๕ (๑/๖๐) ๒.ธรรมภาคปฏิบัติ ๖ (๒/๕๙)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๑๒	พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปญโญ	พร.ม./พระพุทธศาสนา ป.ธ.๙	อาจารย์/พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.บาลีไวยากรณ์๓ (๑/๖๐) ๒.แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี ๑ (๑/๖๐) ๓.แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี ๕ (๑/๖๐) ๔.บาลีไวยากรณ์ ๓ (๒/๖๐) ๕.ฉันทลักษณ์ (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๑๓	พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ,ผศ.ดร.	Ph.D./Pali&Theravada M.A./Sanskrit ศษ.บ./มัธยมศึกษา พร.บ./ศาสนา	ผศ. / พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑)วรรณคดีบาลี(๑/๖๐)	☐ สาขาตรง
๑๔	พระมหาสมพงษ์ ปญญารโ	ศศ.ม./ภาษาอังกฤษ พร.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	การปกครองคณะสงฆ์ไทย (๑/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์
๑๕	พระมหาปทีป สญญโม	ศศ.ม./ปรัชญา พร.บ./ปรัชญา	อาจารย์/ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ธรรมภาคปฏิบัติ ๗	☐ สาขาสัมพันธ์
๑๖	พระมหาสมชาย กิตติปญโญ	M.A./English พร.ธ.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ภาษาอังกฤษขั้นสูง (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๑๗	พระครูปริยัติสารการ	น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์	อาจารย์/นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.กฎหมายอาญา (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๑๘	พระมหาพน กตสโร	M.A./Philosophy พร.บ./ปรัชญา	อาจารย์/ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.แต่งแปลบาลี (๑/๖๐) ๒.บาลีไวยากรณ์ (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๑๙	ผศ.ดร.วิทยา ทองดี	Ph.D./Social Science ศษ.ม./เทคโนโลยีการศึกษา ศษ.บ./ประถมศึกษา พร.บ./สังคมศึกษา	ผศ. / การสอนสังคมศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.มนุษย์กับสังคม (๑/๖๐)	☐ สาขาตรง
๒๐	ผศ.พลเผ่า เพ็งวิภาส	ศศ.ม./ปรัชญา พร.บ./ศาสนา	ผศ./พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.วินัยปิฎก (๒/๖๐) ๒.เทศกาลพิธีกรรมทาง	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
					พระพุทธศาสนา	
๒๑	ผศ.ประกอบ มีโคตรกอง	ศศ.ม./ไทยคดีศึกษา พร.บ./ศาสนา	ผศ. / มานุษยวิทยา และสังคมวิทยา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.วิจัยและวรรณกรรม ทางพระพุทธศาสนา (๑/๖๐) ๒.สัมมนาปัญหา การเมืองการปกครอง ของไทย(๑/๖๐) ๓.สิทธิมนุษยชนตาม แนวพระพุทธศาสนา (๑/๖๐) ๔.วัฒนธรรมไทย	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาตรง
๒๒	ดร.นิเทศ สนั่นนารี	ปร.ด./รัฐประศาสน ศาสตร์ M.A./Public Administration พร.บ./ศาสนา	อาจารย์/รัฐ ประศาสน ศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐประศาสนศาสตร์(๒/ ๖๐)	☐ สาขาตรง
๒๓	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น	Ph.D./Philosophy and Religions M.A./Philosophy พร.บ./ปรัชญา	ผศ. /ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (๑/๖๐)	☐ สาขาตรง
๒๔	อ.ชยันต์ บุญพิโย	M.A./English พร.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ธรรมภาค ภาษาอังกฤษ(๑/๖๐) ๒.ภาษาอังกฤษขั้นสูง (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๒๕	อ.สาคร ศรีระวรรณ	พร.ม./ พระพุทธศาสนา ศษ.บ./ครุศาสตร์	อจารย์/การสอน สังคมศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ภาษากับการสื่อสาร (๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์
๒๖	ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช	Ph.D./Political Science รป.ม./รัฐประศาสน ศาสตร์ พร.บ./เศรษฐศาสตร์	ผศ. /รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.สถิติเบื้องต้นและการ วิจัย (๑/๖๐) ๒.ทฤษฎีการเมือง(๑/ ๖๐) ๓.การศึกษาอิสระทาง รัฐศาสตร์(๑/๖๐) ๔.เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน(๑/๖๐) ๕.การเมืองและการ ปกครองของไทย (๒/ ๖๐) ๖.ประชาธิปไตยตาม แนวพระพุทธศาสนา (๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๒๗	ผศ.ดร.สุรพล พรหมกุล	Ph.D./Social Science ศน.ม./รัฐศาสตร์การ ปกครอง ศศ.ม./สังคมศาสตร์	ผศ./รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐศาสตร์ (๑/๖๐) ๒.ปรัชญาการเมือง เบื้องต้น (๑/๖๐) ๓.การวิเคราะห์	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
		เพื่อการพัฒนา พธ.บ./สังคมศึกษา			การเมืองการปกครอง ของไทย(๑/๖๐) ๔.การเมืองการปกครอง ของไทย (๒/๖๐) ๕.การเมืองการปกครอง เปรียบเทียบ (๒/๖๐) ๖.สัมมนาภาวะผู้นำทาง การเมือง(๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๒๘	ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล	Ph.D./Political Science M.A./ Political Science B.A./Politics	ผศ. /รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ความรู้เบื้องต้นทาง ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ (๑/๖๐) ๒.อาเซียนศึกษา (๑/ ๖๐) ๓. การวิเคราะห์ การเมืองการปกครอง ของไทย(๑/๖๐) ๔. การมีส่วนร่วม ทางการเมืองและการ ระดับมวลชน(๒/๖๐) ๕.กฎหมายลักษณะ พยาน (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์
๒๙	ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวด ศรี	Ph.D./Social Science M.A./ Entire Politics พธ.บ./สังคมศึกษา	ผศ. /รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (๑/ ๖๐) ๒.สถาบันการเมืองและ รัฐธรรมนูญ (๑/๖๐) ๓.นโยบายสาธารณะ และการวางแผน (๑/ ๖๐) ๔.กฎหมายอาญา (๒/ ๖๐) ๕.พรรคการเมือง กลุ่ม ผลประโยชน์ และการ เลือกตั้ง (๒/๖๐) ๖.อังกฤษสำหรับนัก รัฐศาสตร์(๒/๖๐) ๗.รัฐศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนา(๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๓๐	ดร.เยาวนิตย์ เพียง เกษ	Ph.D./Social Science ศศ.ม./ไทยศึกษา(เน้น สังคมศาสตร์) น.บ./นิติศาสตร์	อาจารย์/ รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.กฎหมายทั่วไป (๑/ ๖๐) ๒.กฎหมายปกครอง (๑/๖๐) ๓.กฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญา(๑/๖๐) ๔.กฎหมายลักษณะ พยาน(๑/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๓๑	อ.จีระ ศรีเสนา	ศศ.ม./การพัฒนาสังคม กศ.บ./การแนะแนวการศึกษา	อาจารย์/รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.การเมืองการปกครองกับพระพุทธศาสนา (๑/๖๐) ๒.ธรรมาภิบาลตามแนวพระพุทธศาสนา(๑/๖๐) ๓.สัมมนาปัญหาการเมืองการปกครองของไทย(๑/๖๐) ๔.การเมืองและนโยบายสาธารณะ (๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์
๓๒	ร.ต.ดร.วสันต์ ศรีสะอาด	รป.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.ม./ยุทธศาสตร์การพัฒนา วท.บ./อุตสาหกรรมไฟฟ้า	อาจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๑/๖๐) ๒.การเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย(๑/๖๐) ๓.การเมืองการปกครองท้องถิ่นไทย(๒/๖๐) ๔.ระบบราชการไทย (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๓๓	ดร.ปชาบดี แยมสุนทร	พธ.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ ศน.ม./รัฐศาสตร์การปกครอง ศศ.บ./การจัดการทั่วไป	อาจารย์/รัฐศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน(๑/๖๐) ๒.สถิติเบื้องต้นและการวิจัย (๑/๖๐) ๓.ทฤษฎีการเมือง(๑/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาตรง
๓๔	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี	รป.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ บธ.ม./บริหารธุรกิจ ร.บ./การบริหารรัฐกิจ	อาจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (๑/๖๐) ๒.ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์(๒/๖๐) ๓.การเมืองนโยบายสาธารณะ(๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์
๓๕	อ.อดุลย์ หลานวงษ์	พธ.ม./ธรรมนิเทศ ป.ธ.๙	อาจารย์/พระพุทธศาสนา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.บาลีไวยากรณ์๒ (๑/๖๐) ๒.บาลีไวยากรณ์๓ (๑/๖๐) ๓.แปลบาลีเป็นไทยแปลไทยเป็นบาลี ๑ (๒/๖๐) ๔.บาลีไวยากรณ์๔ (๒/๖๐) ๕.แปลบาลีเป็นไทยแปลไทยเป็นบาลี ๒ (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง
๓๖	ดร.ภูษิต ปุณัณรมย์	พธ.ด./รัฐประศาสนศาสตร์ รป.ม./รัฐประศาสน	อาจารย์/รัฐประศาสนศาสต	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.พระสูตรตันตปิฎก (๒/๖๐) ๒.บาลีไวยากรณ์ ๔	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาตรง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
		ศาสตร์ ป.ธ.๙	รี		๓.ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๔.แปลบาลีเป็นไทย แปลไทยเป็นบาลี๒ (๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์
๓๗	ผศ.ดร.จรัส ลีกา	Ph.D./Philosophy M.A./Philosophy พร.บ./ศาสนา	ผศ. /ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (๑/๖๐)	☐ สาขาตรง
๓๘	ผศ.ชอบ ดีสวนโคก	M.A./Ancient History and Archaeology พร.บ./มานุษยสง เคราะห์ศาสตร์	ผศ./ ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑)งานวิจัยและ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา (๑/ ๖๐)	☐ สาขาตรง
๓๙	ผศ.ดร.ประยูร แสงใส	Ph.D./Education M.Ed./Education พร.บ./สังคมศึกษา	ผศ./สังคมศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.บาลีไวยากรณ์ ๓ (๒/ ๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์
๔๐	อ.อนุสรณ์ นางทะ ราช	ศษ.ม./หลักสูตรและ การสอน ศษ.บ./ประถมศึกษา	อาจารย์/การ สอนสังคมศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (๑/ ๖๐)	☐ สาขาตรง
๔๑	อ.ชัยภัทร ปทุมทา	พร.ม./ปรัชญา พร.บ./ปรัชญา	อาจารย์/ปรัชญา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ปรัชญาเบื้องต้น (๑/ ๖๐)	☐ สาขาตรง
๔๒	อ.สวาท ฮาดักดี	พร.ม./รัฐประศาสน ศาสตร์ พร.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์/รัฐ ประศาสน ศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐประศาสนศาสตร์ (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๔๓	อ.ธีรณัย กัปปโก	พร.ม./รัฐประศาสน ศาสตร์ พร.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์/รัฐ ประศาสน ศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.การเมืองและการ ปกครองของไทย (๒/ ๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์
๔๔	ดร.สมควร นามสีฐาน	ศศ.ด./พัฒนาสังคม ศศ.ม./พัฒนาสังคม พร.บ./สังคมศึกษา	อาจารย์/สังคม ศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ปรัชญาการเมือง เบื้องต้น (๑/๖๐) ๒.การวิเคราะห์ การเมืองการปกครอง ของไทย(๑/๖๐) ๓.ระบบราชการไทย (๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์
๔๕	อ.สิทธิภา อินทรศิลป์	ศศ.ม./ภาษาไทย ศศ.บ./ภาษาไทย	อาจารย์/การ สอนภาษาไทย	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๔๖	อ.สิทธิพล เวียงธรรม	ศษ.ม./การสอนสังคม ศึกษา พร.บ./สังคมศึกษา	อาจารย์/สังคม ศึกษา	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.เทศกาลพิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนา(๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๔๗	ดร.วิศร อัครสันตติกุล	Ph.D./Social Science น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์ ป.ธ.๙	อาจารย์/ นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.กฎหมายอาญา (๒/ ๖๐)	☐ สาขาตรง
๔๘	ดร.ปรัชญา มีโนน ทองมหาศาล	Ph.D./Social Science	อาจารย์/ นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.กฎหมายทั่วไป(๑/ ๖๐)	☐ สาขาตรง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สถานะของอาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
		น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์			๒.การเมืองและนโยบายสาธารณะ (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๔๙	ดร.เพิ่ม หลวงแก้ว	น.ด./นิติศาสตร์ น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์	อาจารย์/ นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.กฎหมายลักษณะพยาน (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๕๐	ดร.ณัฐ อุตริวิเชียร	น.ด./นิติศาสตร์ น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์	อาจารย์/ นิติศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.กฎหมายลักษณะพยาน (๒/๖๐)	☐ สาขาตรง
๕๑	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล	พธ.ม./รัฐประศาสนศาสตร์ ร.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน(๑/๖๐) ๒.สิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนา (๑/๖๐) ๓.การศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์(๑/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์
๕๒	อ.ณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ	ศษ.ม./บริหารการศึกษา ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ	อาจารย์/ ภาษาอังกฤษ	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (๑/๖๐) ๒.ภาษาอังกฤษขั้นสูง (๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์
๕๓	อ.นิรันดร์ เลิศวีรพล	วท.ม./วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศษ.บ./คณิตศาสตร์	อาจารย์/	☒ ประจำ ☐ พิเศษ	๑.คณิตศาสตร์เบื้องต้น (๑/๖๐)	☐ สาขาตรง
๕๔	ดร.อ๊อด โนนกระยอม	ปร.ด./พัฒนาสังคม ศศ.ม./พัฒนาสังคม พธ.บ./รัฐศาสตร์	อาจารย์	☐ ประจำ ☒ พิเศษ	๑.ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์(๑/๖๐) ๒.การวิเคราะห์การเมืองการปกครองของไทย (๑/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์
๕๕	ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง	ศษ.ด./บริหารการศึกษา	อาจารย์	☐ ประจำ ☒ พิเศษ	๑.คณิตศาสตร์เบื้องต้น (๑/๖๐)	☐ สาขาตรง
๕๖	อ.พนมพร แสนประเสริฐ	สพ.บ./สัตวแพทย์		☐ ประจำ ☒ พิเศษ	๑.ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (๑/๖๐) ๒.ภาษาอังกฤษขั้นสูง (๒/๖๐)	☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาสัมพันธ์
๕๗	ดร.เทพชัย โชติชัย			☐ ประจำ ☒ พิเศษ	๑.คณิตศาสตร์เบื้องต้น (๑/๖๐)	☐ สาขาตรง
๕๘	อ.อุดมศักดิ์ เพชรวงศ์	น.ม./นิติศาสตร์ น.บ./นิติศาสตร์		☐ ประจำ ☒ พิเศษ	๑.กฎหมายปกครอง (๑/๖๐) ๒.กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา(๑/๖๐) ๓.กฎหมายลักษณะพยาน(๑/๖๐)	☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง ☐ สาขาตรง

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	ตารางสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๑.๔-๒	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๑.๑.๔-๓	ตารางสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๑.๑.๔-๔	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ (รอบเวลาหลักสูตร ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) และจะครบรอบพัฒนาอีกครั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยเป็นหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙ ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๑)สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และครั้งที่ ๗/ ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ๒)สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๘/ ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙	๑.มคอ.๒

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๑๐
✓	✓	✓	✓	✓

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
 ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	๔๕
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	๔๕
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	๑๖๗
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๑๕๘
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	๑๕๐
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๑๖๘
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	๑๕๑
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	๗๙๔
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	๑๕๘.๘
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๒๙

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕	๔.๒๙	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและ อัตลักษณ์ของบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๒.๑-๒	สูจิบัตรงานประสาทปริญญาปี พ.ศ.๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงาน
คณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบ

อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	๑๐
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	๑๐
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตบรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	๙
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	๑
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	๙๐
บัณฑิตคฤหัสถ์			
๑	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	๓๗
๒	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	๓๗
	๒.๑ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	๒๒
	๒.๒ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	๐
	๒.๓ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	๐
	๒.๔ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	๐
	๒.๕ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	๙
	๒.๖ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	๑
๓	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	๒๗
๕	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๗๒.๙๗

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	๔๗

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	๔๗
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	๑๑
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	รูป/คน	๓๖
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๑๐๐.๐
๗	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	๕.๐๐	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	รายงานผลสำรวจการปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ของบัณฑิตบรรพชิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิตคฤหัสถ์ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๒.๒-๒	สูจิบัตรงานประสาทปริญญาปี พ.ศ.๒๕๖๐

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

ร้อยละของของบัณฑิตบรรพชิตปริญาตรีได้ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ทุกรูป
บัณฑิตคฤหัสถ์มีงานทำทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมแนะแนวก่อนจบการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสบการณ์หลังจบการศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรแนะนำการทำงานเป็นทีม การปรับตัวเข้ากับสังคมที่ได้ไปทำงาน

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
---------	---------	---------	---------	---------

มีระบบ มี กลไกการรับ นิสิต ไม่มีการนำ ระบบกลไก การรับนิสิต ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต มีการนำระบบ กลไกการรับ นิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน มีการประเมิน กระบวนการ การรับนิสิต ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การรับนิสิต	มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต มีการนำระบบ กลไกการรับ นิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน มีการประเมิน กระบวนการ การรับนิสิต มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การรับนิสิตจาก ผลการประเมิน	มีระบบ มีกลไกการ รับนิสิต มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน มีการประเมิน กระบวนการการรับ นิสิต มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การรับนิสิตจากผล การประเมิน มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการรับ นิสิตเห็นชัดเป็น รูปธรรม	มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต มีการนำระบบกลไกการรับ นิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ การรับนิสิต มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการรับนิสิต เห็นชัดเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
--	---	---	---	---

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
- การรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาการรับนิสิตปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยรับจำนวน ๘๐ รูป/คน พิจารณาจากยอดการรับนักศึกษาในปีก่อนมาประกอบการตัดสินใจ เช่น จากข้อมูลเดิมพบว่า นักศึกษามาจากการรับตรง มีสภาพการคงอยู่ที่ดี กระบวนการรับนิสิตในสาขาจะดำเนินการประกาศผ่านระบบออนไลน์ของวิทยาเขตขอนแก่น สื่อสิ่งพิมพ์ รวมถึงการออกแนะแนวตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียน คือ โรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนมัธยมใกล้เคียงมหาวิทยาลัย ซึ่งที่ผ่านมาสาขาสามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ และมีกระบวนการรับนิสิต ดังนี้ ๑. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเรื่องรับสมัครนิสิตใหม่ เพื่อหาแนวทางประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง	๓.๑-๑ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ๓.๑-๒ รายงานการประชุมวิทยาลัยสงฆ์

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
๒. แจ้งวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่นเกี่ยวกับจำนวนนิสิตที่รับสมัคร ๓. ร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่นจัดทำประกาศรับสมัครนิสิตใหม่ ๔. ร่วมกับฝ่ายทะเบียนและวัดผลรับสมัครนิสิตใหม่ ๕. พิจารณาใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน ๖. สอบข้อเขียนโดยสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์หลักการและเหตุผล ภาษาอังกฤษ และความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๗. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาคะแนนของการสอบข้อเขียน โดยมีการกำหนดคะแนนขั้นต่ำของทั้ง ๓ วิชาที่ใช้ในการพิจารณาคัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์ ในการพิจารณาแต่ละปีการศึกษาขึ้นกับอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่จะไม่ต่ำกว่าคะแนนขั้นต่ำที่กำหนด ๘. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ๙. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน ๓ คน ต่อผู้เข้าสอบ ๑ คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน โดยจะมีการประชุมกรรมการเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาก่อนสอบทุกครั้ง ๑๐. กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนสัมภาษณ์มาพิจารณาดัดสินการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร ๑๑. ประกาศรายชื่อนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกับฝ่ายกิจการนิสิต โดยโครงการนี้จะนำนักศึกษาใหม่เข้าอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน โดยให้อาจารย์และรุ่นพี่ บรรยายและแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่จัดรวมกันทั้ง ๔ สาขา (สาขารัฐศาสตร์ สาขาสังคมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย และสาขาภาษาอังกฤษ) ซึ่งสาระสำคัญของโครงการครั้งนี้ คือ การบรรยายเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมอย่างไรบ้างในการใช้ชีวิตอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย รวมถึงการปูพื้นฐานความรู้ด้านรัฐศาสตร์ สำหรับนิสิตด้านรัฐศาสตร์ สรุปผลในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวนนิสิตที่รับเข้าทั้งหมด ๘๖ รูป/คน ซึ่งมาจากการรับในระบบโดยตรงทุกคนผ่านเกณฑ์ที่คณะกรรมการ กำหนดไว้ในการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการชี้แจง เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ จำนวน ๓๖ รูป กลุ่มที่ ๒ จำนวน ๑๖ คน กลุ่มที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน และกลุ่มที่ ๔ จำนวน ๒๕ รูป/คน(๒ กลุ่มแรกเป็นภาคปกติ ๒ กลุ่มหลัง เป็นภาคพิเศษ) -การประเมินกระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชารัฐศาสตร์ ประชุมประเมินกระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ พบว่า ๑) จุดแข็ง	ขอนแก่น ครั้งที่๑/๒๕๖๐ ๓.๑-๓ แผนการจัดสรรงบประมาณวิทยาเขต ขอนแก่นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ๓.๑-๔ ประกาศวิทยาเขตขอนแก่น เรื่องการรับนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓.๑-๕ แผ่นประชาสัมพันธ์รับนิสิต ๓.๑-๖ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ๓.๑-๗ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ๓.๑-๘ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกแยกตามสาขาวิชา ๓.๑-๙ รายชื่อผู้

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
- ช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีความหลากหลาย - การแนะแนวและประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ดำเนินการในภาพรวมของวิทยาลัยสงฆ์สามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความรู้ความเข้าใจข้อมูลของหลักสูตรในเชิงลึกได้ จึงเห็นว่าหลักสูตรนี้มีความโดดเด่นตรงกับความสนใจและควรเข้ามาศึกษา ๒) จุดอ่อน (๑) หลักสูตรไม่สามารถเลือกแนะแนวแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะของตนเองได้ (๒) กระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรล่าช้า ทำให้กลุ่มเป้าหมายตัดสินใจจะเข้าศึกษาในสถานศึกษาอื่นก่อนกระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรจะเกิดขึ้น ๓) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรออกประชาสัมพันธ์และแนะแนว หลักสูตรเป็นการเฉพาะ เน้นกลุ่มเป้าหมายที่คาดว่าจะสนใจสมัครเข้าศึกษาและจะนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนของตน (๒) ควรกำหนดเป้าหมายจำนวนที่จะรับเข้าศึกษา จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ และแนะแนวหลักสูตรในระหว่างเดือนตุลาคม – ธันวาคม ของทุกปี -การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ จากการวิเคราะห์ผู้มาสมัครเข้าศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า นักเรียนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กอีกทั้งส่วนใหญ่ยากจน มีความสนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เนื่องจากเป็นสาขาที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายค่าเทอมไม่แพงสามารถให้จบได้ตามหลักสูตร จึงมุ่งไปประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก -ผลการปรับปรุงเห็นได้ชัดเจน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จำนวน ๙๕ รูป/คน และผ่านการสอบคัดเลือกเป็นนิสิต ๘๖ รูป/คน อาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่เป็นหัวหน้าห้องและแกนนำนิสิตทุกชั้นปี ประชุมเตรียมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ในวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๙ ณ ห้อง ๒๐๑ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) มีผู้เข้าประชุมทั้งหมด ๑๕ รูป/คนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมและประสานงานเชิญศิษย์เก่ามาร่วมด้วย	ลงทะเบียนเป็นนิสิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓.๑-๑๐คู่มือ การรับสมัคร นิสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓.๑-๑๑ ข้อสอบเข้า

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักบัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต ไม่มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน	มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน	มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตสาขาวิชา รัฐศาสตร์ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอคณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มให้กับนิสิตกลุ่มละ ๑ ท่าน เพื่อแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ปรึกษาผ่าน Facebook E-mail หรือโทรศัพท์ โดยผู้ที่จะมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยในภาพรวม พร้อมทั้งแจกคู่มือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และคู่มือของนิสิตที่แจกนิสิตตอนแรกเข้าให้อาจารย์ท่านนั้นเป็นที่ปรึกษาด้วย และนอกจากนั้น หลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้ ๑. ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นิสิตที่รับผิดชอบ โดยมีแผนการให้คำปรึกษานิสิตแต่ละรายให้ชัดเจน ๒. ต้องจัดทำตารางการพบนิสิตในภาพรวม เดือนละ ๒ ครั้ง และพบรายคน โดยเฉลี่ยอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๒ เดือน ๓. ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตมีปัญหาด้านการเรียน ๔. เปิดโอกาสหรือสามารถให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่างสะดวกและเหมาะสม ๕. มีการติดตามผลการเรียนของนิสิตที่มีปัญหาด้านการเรียนและให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ๖. อื่นๆ ที่คิดว่าเหมาะสมและผู้บริหารได้กำกับติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด มีการสอบถามจากนิสิตเป็นประจำ - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย ๑. โครงการสัมมนาวิชาการทางรัฐศาสตร์ จัดโครงการที่ ห้อง ๔๐๘ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อ.อ. อาสนมหาราชา) มีคณาจารย์ และนิสิตทุกชั้นปีเข้าร่วม ลักษณะของโครงการเป็นโครงการที่ต้องการให้นิสิตได้รับความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันทางการเมืองไทยหลังมีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ โดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้	๓.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๑-๒ รายงานการประชุม (มอบหมายให้อ.ดูแลในแต่ละชั้นปี)

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
ความสามารถที่เป็นต้นแบบทางรัฐศาสตร์ของประเทศคือ ผศ.ดร.พิชญ์ พงษ์สวัสดิ์ จากคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒. โครงการแสงธรรมส่องใจป็นน้ำใจสู่สังคม จัดโครงการที่โรงเรียนบ้านหนองชาด ตำบลภูทอง อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ลักษณะของโครงการ ได้แบ่งกิจกรรมให้นิสิตดำเนินงานเอง ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้ให้คำแนะนำให้ประธานชมรมรัฐศาสตร์สัมพันธ์เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานที่เอง ร่วมประชุมกับเจ้าอาวาส ผู้ใหญ่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการหมู่บ้าน และกรรมการสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกกิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ที่จะให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนกับทางวัด บ้าน โรงเรียน โดยมติที่ประชุมได้ตกลงให้จัดกิจกรรมที่โรงเรียนก่อนเพราะต้องการให้เป็นประโยชน์กับบุตรหลานที่กำลังเรียนหนังสืออยู่ ดังนั้น จึงเกิดกิจกรรมหลายอย่างที่ดำเนินการ ดังนี้ ด้านจิตใจ/วิชาการ ๑) บรรยายธรรมให้กับนักเรียน ๕ วัน ภาคกลางวัน ๒) บรรยายธรรมให้กับนักเรียน ชาวบ้าน ภาคกลางคืน ๓) บรรยายเรื่อง “ประชาธิปไตยในโรงเรียน” ให้กับนักเรียน ๔) บายศรีสู่ขวัญให้กับนิสิต ด้านกายภาพ ๑) สร้างศาลาครอบพระพุทธรูป ประจำโรงเรียน ขนาดความกว้าง ๔ เมตร ยาว ๔ เมตร สูง ๔.๕๐ เมตร ๒) จัดทำสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นอาหารกลางวันให้กับนักเรียน ๓) จัดทำสนามเด็กเล่น BBL (Brain Best Learning) ๔) จัดทำห้องคอมพิวเตอร์ขนาด ๔ x ๘ เมตร ๕) ทาสีรั้วโรงเรียน ๖) ปรับปรุงพื้นอาคารเรียน ๗) มอบสมุด ดินสอ ปากกา สบู่ ยาสีฟัน อุปกรณ์การศึกษา แต่ละกิจกรรมประธานชมรมรัฐศาสตร์สัมพันธ์ได้แบ่งกิจกรรมให้นิสิตทุกชั้นปี ได้ทำตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด ซึ่งทุกโครงการนิสิตสามารถทำได้สำเร็จตามเป้าหมาย และทำให้นิสิตมีประสบการณ์จากการลงพื้นที่เพิ่มมากขึ้น นอกจากนั้น ทางหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ โดยเน้นที่ภาษาอังกฤษเป็นอันดับแรก มีการมอบให้อาจารย์ที่ปรึกษากระตุ้นให้นิสิตได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ โดยให้ไปฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบความรู้ด้วยตนเอง ในโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้และเมื่อนิสิตได้พัฒนาตนเองไปเรื่อยๆ ระหว่างศึกษาอยู่ในหลักสูตร ในระหว่างปีที่ ๑ ถึงปีที่ ๔ และได้ทดสอบตนเอง	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
หลักสูตรยังให้ความสนใจในการพัฒนานิสิตโดยเน้นย้ำให้มีกิจกรรมการพัฒนาตนเองในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้นิสิตทุกคนได้มีความเข้าใจกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสารการมีวุฒิภาวะในการแก้ปัญหาตัดสินใจการทำงานร่วมกัน เทคนิคการเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยฝึกจากกิจกรรมย่อยๆ ในหลักสูตร และในบางครั้งมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในช่วงเวลาพักกลางวันมีการเปิดข่าวภาษาอังกฤษหรือเกร็ดความรู้เรื่องการพัฒนาต่างๆ ให้นิสิตได้ฟังระหว่างพักผ่อนตอนกลางวันและตอนเย็น ๓.กิจกรรมการบริการสังคม ๒๐๐ ชั่วโมง หลักสูตรได้สนับสนุนให้นิสิตได้พัฒนาตนเอง โดยปฏิบัติงานตามกิจกรรมบริการสังคม จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรได้ส่งนิสิตชั้นปีที่ ๓ ไปปฏิบัติงานบริการสังคมในหน่วยงานภาครัฐ จำนวน ๘ หน่วยงาน ประกอบด้วย ๑.เทศบาลตำบลหนองตูม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๒.เทศบาลตำบลบึงเนียม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี อ.เมือง จ.ขอนแก่น ๔.เทศบาลตำบลซำสูง อำเภอซำสูง จังหวัดขอนแก่น ๕. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโนน อำเภอซำสูง จังหวัดขอนแก่น ๖. เทศบาลตำบลโนนศิลา อำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น ๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขาม อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ๘. องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าไฮ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร โดยคณาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีไปตรวจเยี่ยมการปฏิบัติงานของนิสิต เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหลักสูตรกับหน่วยงานภาครัฐ พร้อมกับเป็นการเสริมประสบการณ์การทำงานให้นิสิต เมื่อภายหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้วนิสิตก็สามารถนำไปปรับตัวให้สอดคล้องกับการทำงานได้ตรงกับสาขาวิชารัฐศาสตร์ต่อไปในอนาคต และหน่วยงานภาครัฐทั้ง ๘ แห่งก็มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของนิสิตอยู่ในระดับดีมาก ๔.การเสริมทักษะด้านภาษา ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กกอ.ได้กำหนดให้นิสิตระดับปริญญาตรี ได้มีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษและมีบันทึกไว้ในผลการศึกษานิสิตเมื่อสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาเขตได้จัดตั้งสถาบันภาษาประจำวิทยาเขตขึ้น และได้ดำเนินการพัฒนาให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพด้านภาษา โดยกำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ ๔ ทุกคนก่อนสำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษทุกคน นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอน ทางสถาบันภาษาได้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาอาเซียนให้กับนิสิต โดยให้นิสิตชั้นปีที่ ๑ ต้องศึกษาภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
ภาษา ซึ่งผลการเรียนรู้ด้านภาษาอาเซียน นิสิตสามารถสอบผ่านภาษาอาเซียนทุกรูป -มีการประเมินและมีการปรับปรุงกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต ๑) จุดแข็ง -สาขาวิชารัฐศาสตร์มีอาจารย์ผู้สอนที่หลากหลายล้วนแต่เป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนและการดำเนินชีวิตเป็นอย่างดีจึงมีการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่นิสิตได้ดี -ประธานชมรมรัฐศาสตร์เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องจัดโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพนิสิต -สาขาวิชาศาสตร์มีนิสิตที่เป็นผู้บริหารระดับองค์กร ชมรม เป็นกรรมการของวิทยาเขตขอนแก่นทำให้มีความรับชอบค่อนข้างดี ๒) จุดอ่อน - นิสิตยังเรียนรู้ไม่ทันตามหลักการแนวคิดทฤษฎีที่อาจารย์ถ่ายทอดให้ - กิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการมีจำนวนมาก ทำให้นิสิตไม่สามารถดำเนินงานได้ทันตามกรอบเวลา -มีนิสิตบางรูป/คนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม แนวทางการปรับปรุง -อาจารย์ประจำหลักสูตรควรหาแนวทางจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องตามรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน โดยสอบถามถึงความต้องการของนิสิตที่ต้องการจัดกิจกรรม/โครงการและสอบถามอาจารย์ประจำรายวิชาว่าจะสามารถจัดได้หรือไม่ -การจัดโครงการควรกำหนดขอบข่ายการทำงานให้ชัดเจน ว่ากิจกรรมใดสามารถทำให้เสร็จตามกรอบเวลา แต่ละกิจกรรมควรใช้กำลังคนเท่าไร ตลอดถึงงบประมาณที่ต้องใช้ -เพิ่มแนวทางการตรวจสอบให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ครบ -มีการปรับปรุงพัฒนา/บูรณาการ ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับหัวหน้าห้อง ตัวแทนห้องสาขาวิชารัฐศาสตร์ประชุมก่อนจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม ๒) จัดทำเอกสารประกอบกิจกรรม/โครงการ ๓) อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนิสิต อธิบาย ชี้แจงให้นิสิตรับทราบ เข้าใจถึงแนวปฏิบัติ -ผลการปรับปรุง ๑) นิสิตได้จัดทำเอกสารประกอบกิจกรรม/โครงการแล้วแจกให้กับเพื่อนเพื่อศึกษาก่อนไปทำกิจกรรม ๒) อาจารย์และนิสิตมีความเข้าใจตรงกันสามารถดำเนินกิจกรรม/โครงการได้อย่าง	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
ราบรื่น	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดขึ้น
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง	มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้	มีการรายงานผล การดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในบางเรื่อง	มีการรายงานผล การดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง	มีการรายงานผลการดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นใน สถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการ ดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

ปีที่ได้รับเข้า	นิสิตคงอยู่	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
-----------------	-------------	------	------	------	------

๒๕๕๗	๑๒๒	๗๖	๗๗	๖๘
๒๕๕๘		๑๔๔	๙๘	๙๓
๒๕๕๙			๙๐	๕๘
๒๕๖๐				๘๖

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนับรวมปีประเมิน)

ปีที่ รับเข้า	จำนวน นิสิตที่ รับเข้า	๒๕๕๗		๒๕๕๘		๒๕๕๙		๒๕๕๙	
		จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๒๕๕๓	๑๒๘	๕๓	๔๑.๔๑						
๒๕๕๔	๑๑๖			๓๗	๓๑.๙๐				
๒๕๕๕	๑๒๕					๔๕	๓๖.๐		
๒๕๕๖									

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน
๑	ด้านบริบทเน้นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๓.๖๕
๒	ด้านปัจจัยนำเข้า	๓.๘๑
๓	ด้านกระบวนการ	๓.๘๐
	คะแนนเฉลี่ย	๓.๗๕

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นิสิตของหลักสูตรมีข้อร้องเรียนโดยบอกผ่านอาจารย์และเจ้าหน้าที่ และกล่อกแสดงความคิดเห็น

ผลการดำเนินงาน
จำนวน ๒ เรื่อง คือ ๑) การแจ้งผลการศึกษาล่าช้า ไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ๒) อินเทอร์เน็ตในบางจุดของอาคารเรียนมีความเร็วต่ำ อาจารย์ประจำหลักสูตรแก้ไขปัญหาการแจ้งผลการศึกษาล่าช้า โดยนำเข้าสู่ที่ประชุมกรรมการบริหารวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น เพื่อติดตามผลการศึกษาจากอาจารย์ผู้สอน นำไปสู่การประกาศผลการศึกษาทุกรายวิชา ในการแก้ปัญหาอินเทอร์เน็ตล่าช้า ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทั่วอาคารเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ นิสิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย ในระดับปานกลาง

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๔	๔	๔

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	รายงานสถิตินิสิตตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๖๐
๓.๓-๒	รายงานสถิตินิสิตสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๖๐
๓.๓-๓	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓.๓-๔	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนิสิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ใกล้เคียงกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ แสดงให้เห็นถึงการมีกระบวนการรับนิสิตที่ดี ทำให้เกิดความสนใจที่ศึกษาสาขาวิชานี้ อีกทั้งมีประชาสัมพันธ์การรับสมัครนิสิตอย่างต่อเนื่องและตลอดปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรทำเอกสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครนิสิตให้เพียงพอสำหรับแจกให้ผู้สนใจตลอดปีการศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้พร้อมเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตที่มารับคำปรึกษา หรือมีข้อร้องเรียน
- หาแนวทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
----------	----------------	----------------------	------------------

๔	๔	๔	บรรลุ
---	---	---	-------

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

๑. มีอาคารเรียนและจัดห้องเรียนสำหรับนิสิตอย่างเพียงพอ
๒. มีอุปกรณ์ขยายเสียง ไมโครโฟน และโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน
๓. มีระบบซ่อมบำรุงโดยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน
๔. มีเจ้าหน้าที่บริการยืมหนังสืออย่างเพียงพอ
๕. มีหนังสือที่ให้บริการอย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีความล่าช้าในการซ่อมบำรุงไมโครโฟนในบางห้องเรียน
๒. ควรมีหนังสือที่จำเป็นและเฉพาะสาขาวิชา เพื่อให้บริหารแก้อาจารย์และนิสิตของสาขาวิชาที่ห้องพักอาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ตั้งงบประมาณไว้เพียงพอในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางการศึกษา
๒. จัดหาหนังสือที่จำเป็นเพื่อบริการอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
---------	---------	---------	---------	---------

- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - ไม่มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนกระบวนการการบริหารและพัฒนอาจารย์ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์ - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
--	--	--	--	---

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การกำหนดผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร : ๑. หลักสูตรมีเกณฑ์การพิจารณา กำหนดผู้สอน การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดการแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) ตามระบบและกลไกของหลักสูตร (ในภาพรวม) ๒. กรรมการหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนสอนในรายวิชาบังคับเอกและวิชาเอกเลือกไม่เกินคนละ 3 วิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนกับผู้สอนที่หลากหลาย ๓. หลักสูตรจัดส่งรายชื่อผู้สอนเพื่อให้วิทยาลัยสงฆ์ดำเนินการจัดตารางเรียน ตารางสอน

๔. หลักสูตรได้นำระเบียบเกี่ยวกับการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากความเหมาะสมและความขาดแคลนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและพิจารณาในรายวิชาที่ขาดแคลน ตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. ในกรณีคณาจารย์ที่จ้างโดยเงินงบประมาณแผ่นดิน มีการประกาศรับสมัครคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติที่หลักสูตรฯ ต้อง และมีการดำเนินการคัดเลือกและบรรจุเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๔๑ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑-๓)

๒. ในกรณีคณาจารย์ที่จ้างโดยงบประมาณเงินรายได้ หลักสูตรโดยความร่วมมือกับวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น มีการสรรหาคณาจารย์จากใบสมัครอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และรายวิชาที่ขาดแคลนผู้สอนเป็นสำคัญ

ดังนั้น ทางมหาวิทยาลัย โดยวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่นได้เสนอแต่งตั้งคณาจารย์ให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

๑. ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช

๒. ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล

๓. ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี

๔. อาจารย์จีระ ศรีเสนา

๕. ผศ.ดร.สุรพล พรหมกุล

ระบบการบริหารอาจารย์

ในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้กำหนดให้มีประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คือ ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช และกำหนดให้ ผศ.ดร.สุรพล พรหมกุล เป็นเลขานุการหลักสูตร และมีเจ้าหน้าที่ผู้ประสานงานประจำหลักสูตร คือ น.ส.ลักขณา อาตมนตรี มีหน้าที่ในการเก็บรวบรวมเอกสารและตรวจสอบติดตามเอกสารในงานหลักสูตร

นอกจากนี้ยังกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตเพื่อให้มีหน้าที่ในกำกับติดตามเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ตามคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาของวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น และอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งได้เข้าให้คำปรึกษาให้แก่นิสิตทั้งในลักษณะภาพรวมของสาขาวิชาและเป็นรายบุคคลทั้งนี้ โดยให้เป็นตามคู่มือการให้คำปรึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำหนดและนอกจากนี้นิสิตยังมีคู่มือกิจกรรมนิสิตและการเข้ารับการปรึกษาของนิสิต โดยให้มีการลงรายชื่อในสมุดกิจกรรมของนิสิตเป็นรายบุคคล

มีการกำหนดแต่งตั้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาในโครงการกิจกรรมของนิสิต ได้แก่ โครงการแสดงธรรมสองใจ ปันน้ำใจสู่สังคมของนิสิตชมรมรัฐศาสตร์สัมพันธ์ โดยนิสิตเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมในโครงการทั้งหมด ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาได้มอบหมายให้นิสิตดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินการโครงการดังกล่าวของผู้เข้าร่วมโครงการขึ้นมาประกอบบูรณาการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนด้วย

หลักสูตร โดยประธานกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๒ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการแสดงธรรมสองใจปันน้ำใจสู่สังคม

๒. โครงการบริหารจัดการสำหรับผู้นำชุมชนในมิติพุทธและวิทยาการสมัยใหม่

โครงการทั้ง ๒ โครงการนี้ เป็นโครงการที่ได้มีการพัฒนาปรับปรุงจากโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (๑ ต.ค.๒๕๕๗ – ๓๐ ก.ย.๒๕๕๘) จนถึงปัจจุบัน

ทั้งนี้ โครงการแสดงธรรมสัจใจ ปันน้ำใจสู่สังคม ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้มีการดำเนินการ ๒ ครั้ง คือ ๑. ได้ไปดำเนินการโครงการในเขตพื้นที่บ้านหนองแวง ตำบลบัวเงิน อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ๒. ได้ไปดำเนินการโครงการในเขตพื้นที่บ้านหนองยาง ตำบลวังหิน อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น

ในการดำเนินงานโครงการแสดงธรรมสัจใจ ปันน้ำใจสู่สังคม บ้านหนองแวง ตำบลบัวเงิน อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่นนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำโครงการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลบัวเงิน อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น” แล้วนำผลการวิจัยนั้น ออกมานำเสนอสู่ชุมชนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งได้รับการตอบรับจากประชาชนเป็นอย่างดี และมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์นั้น คณาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ใน ๓ ส่วน

๑. การวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัย

คณาจารย์ทุกคนในหลักสูตรฯ มีการเสนอของบประมาณด้านการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพแห่งชาติ (สสส.) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ และกองทุนวิจัยประจำวิทยาเขต และยังได้นำเสนอเป็นบทความวิจัยและบทความวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยแบ่งเป็น

๑.บทความวิจัย/วิชาการ ลงในวารสาร ระดับ TCI กลุ่ม ๑ จำนวน ๕ ฉบับ

๒.บทความวิจัย/วิชาการ ลงในวารสาร ระดับ TCI กลุ่ม ๒ จำนวน ๒ ฉบับ

๓.บทความวิจัย/วิชาการ ลงในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ จำนวน ๓ ฉบับ

๔.บทความวิจัย/วิชาการ ลงในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน ๒ ฉบับ
ดังต่อไปนี้

๑) สุรพล พรหมกุล,ชาญชัย ฮวดศรี บุรินทร์ ภู่สกุล จีระ ศรีเสนา และประกอบ มีโคกกอง, รูปแบบการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง ตำบลบัวเงิน อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น, วารสารบริหารท้องถิ่น (TCI กลุ่ม ๑) ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๑

๒) สุรพล พรหมกุล,ชาญชัย ฮวดศรี บุรินทร์ ภู่สกุล จีระ ศรีเสนา และประกอบ มีโคกกอง, การประเมินหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, วารสารสถาบันวิจัยพินิตธรรม (TCI กลุ่ม ๒), ปีที่ ๔, ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐

๓) Chanchai Huadsri, Suwin Thongpun, Suraphon Promgun, The Role of Unofficial Leader for Political and Administrative Development in Khon Kaen, Proceeding in The 5th National and the 3rd International conference 2018, Mahachulalongkornrajavidyalaya University Khon Kaen campus, March 28-29, 2018

๔) สุรพล พรหมกุล, การจัดการความรู้การป้องกันยาเสพติดของพระสงฆ์กลุ่มสังฆพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑

๕) สุรพล พรหมกุล, รูปแบบและกระบวนการสร้างสังคมจิตอาสาป้องกันปัญหาเสพติดในประเทศไทย, รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๘-๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑

๖) Panya Klaydesh, Sukij Chaimusik, Pachabodee Yaemsunthorn. (๒๕๖๐) “Democracy on Buddhistic Approach” บทความวิชาการนำเสนอในวารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐) (TCI 1) หน้า ๑๓๗-๑๕๐

๗) พระครูปฐมธรรมโสภิต(รณชัย สุมิตโต (ทัศนพร)), สุกิจ ชัยมุสิก, ขวลิท ไหลรินทร์, และปัญญา คล้ายเดช (๒๕๖๐) “การวิเคราะห์รูปแบบการปกครองตามแนวทางพระพุทธศาสนา” บทความวิจัยนำเสนอในวารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐) (TCI 1) หน้า ๑ -๘

๘) สิริมาส หมั่นสาย, ปัญญา คล้ายเดช, วสันต์ ศรีสอาด (๒๕๖๐) “การเข้าถึงกองทุนส่งเสริมการจัดสวัสดิการขององค์กรสวัสดิการสังคมในจังหวัดนครราชสีมา” บทความวิจัยนำเสนอในวารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือน กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (TCI 2) (Co-writer) หน้า ๓๕-๔๖

๙) จุฬามณี แก้วโพหนอง, ทรงพล โชติกเวชกุล,ปัญญา คล้ายเดช และพระสุนทร ขำกรม (๒๕๖๑) “การบริหารจัดการชุมชนเพื่อความยั่งยืน” บทความวิชาการนำเสนอในวารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๑ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๑) (TCI 1) หน้า ๒๖๓-๒๗๓

๑๐) วัชร งามจิตเรเจริญ, ณัฏฐิ์ ศรีดี, ปัญญา คล้ายเดช (๒๕๖๑) “การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายการท่องเที่ยว ของผู้ประกอบการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน” บทความวิจัยนำเสนอในวารสารมหาจุฬาลงกรณวิชาการ (ISSN 2048-1078) ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑) หน้า ๑-๑๕

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาปรับปรุงหนังสือทางวิชาการ จำนวน ๑ เล่ม

๑.ปัญหา คล้ายเดช,ผศ.ดร. (๒๕๖๐) ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์, ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์ พิมพ์ครั้งที่ ๒

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เสนอผลงานทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๑ ท่าน คือ **ผศ.ดร.สุพล พรหมกุล** โดยเสนอผลงานวิชาการจำนวน ๒ เล่ม ประกอบด้วย ๑.หนังสือระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ และ ๒.เอกสารประกอบการสอนรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์

๒.ทักษะการปฏิบัติงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอก ดังต่อไปนี้

๑.ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล เป็นผู้จัดการวิทยุประจำสถานีวิทยุกระจายเสียงทางพระพุทธศาสนาประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๒.ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี เป็นผู้จัดการวิทยุประจำสถานีวิทยุกระจายเสียงทางพระพุทธศาสนาประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๓.อาจารย์จิระ ศรีเสนา ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป ประจำวิทยาเขต

๔.ผศ.ดร.สุพล พรหมกุล ดำรงตำแหน่งเป็นบรรณาธิการวารสารวิชาการธรรมทรศน์ (TCI ฐาน ๑) และเป็นเลขานุการหลักสูตร

๕.ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ดำรงตำแหน่งเป็นประธานหลักสูตร, ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินการประกันคุณภาพภายใน, เข้าอบรมเป็นผู้ประเมินภายนอก รอบ ๔ และเป็นกรรมการกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผู้แทนฝ่ายสมาชิก

ทั้งนี้ คณาจารย์ทุกท่าน ได้รับการสนับสนุนวิทยจาก สกว./วช.และสถาบันอย่างสม่ำเสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

๔.๑-๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ.๒๕๔๑

๔.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๑-๔ ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรในรอบปี ๒๕๖๐

๔.๑-๕ เอกสารประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๔.๑-๖ เอกสารประชุมประจำเดือน

๔.๑-๗ รายงานผลการดำเนินงานโครงการของสาขาวิชารัฐศาสตร์ จำนวน ๓ ชิ้น

๔.๑-๘ วารสารทางวิชาการ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
----------	----------------	----------------------	------------------

๔	๔	๔	บรรจุ
---	---	---	-------

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า
 ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๘๐
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๘๐
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๐.๔
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๑๕
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๔)	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรจุเป้าหมาย
๔	๕	๕	บรรจุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
 หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๔
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๘๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้	คะแนน	

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐		๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	๘๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๑ - ๒	สำเนาปริญญาบัตรระดับปริญญาเอก

๔.๒.๔ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๔
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๘๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	๘๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๒ - ๑	คำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๔ ท่าน คือ ๑. ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล ๒. ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี ๓. ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช ๔. ผศ.ดร.สุรพล พรหมกุล

๔.๒.๗ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๒
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๒
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	๒
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๕
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	
	๕.๒ จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๑

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	๑

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๑๐.๒
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	๒๐๔
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๕	๒๐๔	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	หนังสือประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ และนานาชาติครั้งที่ ๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๔.๒.๓-๒	วารสารทางวิชาการ
๔.๒.๓-๓	หนังสือระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง	- มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้	- มีการรายงาน ผลการดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงานที่ดีขึ้น ในบางเรื่อง	- มีการ รายงานผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัว บ่งชี้ - มีแนวโน้ม ผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง	- มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้ม ผลการ ดำเนินงานที่ ดีขึ้นในทุก เรื่อง - มีผลการ ดำเนินงานที่ โดดเด่น เทียบเคียง

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
				กับหลักสูตร นั้นใน สถาบันกลุ่ม เดียวกัน โดย มีหลักฐาน เชิงประจักษ์ ยืนยัน และ กรรมการ ผู้ตรวจ ประเมิน สามารถให้ เหตุผล อธิบายว่า เป็นผลการ ดำเนินงานที่ โดดเด่น อย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรง/สัมพันธ์ตามที่หลักสูตรต้องการ และมีคุณภาพที่เหมาะสมเกี่ยวกับการเป็นอาจารย์ในหลักสูตร ยังคงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบทั้ง ๕ ท่าน ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน ๔ ท่าน ระดับปริญญาโท จำนวน ๑ ท่าน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๔ ท่าน นอกจากนี้ คณาจารย์ในหลักสูตรยังมีบทบาทในด้านการบริหารวิชาการอื่นๆ ดังต่อไปนี้ คือ

๑. อาจารย์จิระ ศรีเสนา ดำรงตำแหน่งเป็นผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป

๒. ผศ.ดร.สุรพล พรหมกุล เป็นบรรณธิการวารสารวิชาการธรรมทรรศน์

ซึ่งแนวโน้มต่อไปในอนาคต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จะมีการพัฒนาการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต จำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบถ้วนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา และแสวงหาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่นับเป็นการวิวัฒนาการของการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพการคงอยู่แต่ประการใด (เป็นผลกระทบในทางบวก) และหากมีการเปลี่ยนแปลง ก็จำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาศักยภาพของสาขาวิชาให้มีความเข้มแข็งขึ้น ทั้งนี้ ยังมุ่งเน้นให้มีอาจารย์ในหลักสูตรที่จบในสาขาตรงเป็นสำคัญ

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

จากการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจในปี พ.ศ.๒๕๖๐ มีดังต่อไปนี้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา	
		๒๕๕๙	๒๕๖๐
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๑๘	๔.๔๒
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๔.๓๐	๔.๖๓
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๔.๒๙	๔.๔๙
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๒๗	๔.๕๖

จากตาราง จะพบว่า ในปี ๒๕๖๐ อาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ๔.๕๖ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน) โดยจำแนกเป็นด้าน การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เท่ากับ ๔.๔๒ คะแนน, ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร เท่ากับ ๔.๖๓ คะแนน ด้านกระบวนการเรียนการสอน เท่ากับ ๔.๔๙ คะแนน ซึ่งจะเห็นได้ว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในปี ๒๕๕๙ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

- เป็นสาขาวิชาที่มีอาจารย์ที่เป็นนักวิจัย ทำให้สามารถผลิตผลงานได้ตามเป้าหมาย
- อาจารย์มีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขา จึงมีหัวข้อเรื่องวิจัยที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ได้ตีพิมพ์บทความวิชาการในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- แนะนำวารสารที่ได้มาตรฐานให้กับอาจารย์เพื่อนำบทความไปตีพิมพ์
- แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมวิชาการระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมที่เกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
---------	---------	---------	---------	---------

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) (มคอ. ๒) ได้รับมาจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง เพื่อดำเนินการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น การออกแบบหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร ให้มีความทันสมัย มีการทบทวนสาระรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมเสริมให้เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการวางแผนหลักสูตร จำแนกเป็นชั้นปี(ตามเอกสารแนบ) เพื่อง่ายและสะดวกในการตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามเกณฑ์หลักสูตรที่กำหนด และป้องกันการผิดพลาดในการบริหารจัดการในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ในรายวิชาไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งยังจัดรายวิชาในสาขาวิชาให้มีความสอดคล้องกลมกลืนจากง่ายไปหายาก และแจ้งให้นิสิตได้ทราบถึง แผนการเรียนของตนเอง ทำให้นิสิตมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและพร้อม ปรับปรุงตนเองเพื่อเป้าหมายที่วางเอาไว้ สาระรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันกำหนดและคัดเลือกอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญตามที่สาระรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้ โดยกระจายให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรทุกท่านมีภาระงานที่เหมาะสม กำหนดรายวิชาในเกี่ยวข้อง เชื่อมโยงในสาขาอื่นๆโดยร่วมกันสรรหาอาจารย์ประจำที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องนั้นๆ และในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่ เชี่ยวชาญก็ดำเนินการแสวงหาอาจารย์พิเศษมาเป็นผู้ร่วมสอนกับอาจารย์ ประจำที่มีความเชี่ยวชาญในระดับเบื้องต้นและให้อาจารย์พิเศษมาบรรยายใน เชิงลึก ทำให้นิสิตสามารถเข้าถึงและเข้าใจสาระรายวิชาในหลักสูตรได้อย่าง ถ่องแท้ ในการนี้ คณะอาจารย์ผู้สอนทุกคนต่างมีความรับผิดชอบและมีความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรหรือ มคอ.๓ เป็นอย่างดี แต่หากมี กรณีเกี่ยวกับการตีความสาระการสอนในบางกรณีก็จะมีปรึกษาหารือกันแบบ ไม่เป็นทางการและนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ๒. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้พัฒนามา จากหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ ทางหลักสูตรได้มอบให้ ผศ.ดร.	๕.๑-๑ มคอ ๒ ๕.๑-๒ มคอ ๓ ๕.๑-๓ มคอ ๕ ๕.๑-๔ ตารางสอน

สุรพล พรหมกุล และ ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช เดินทางไปประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง เพื่อปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปรับปรุงหลักสูตรจะทำให้มีศักยภาพและรองรับการแข่งขันทางสังคม เศรษฐกิจทั้งในประเทศและต่างประเทศ บัณฑิตที่จบการศึกษาต้องมีความพร้อมด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน บรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยคือ มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และในรายวิชาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จะมีรายวิชาที่มีการปรับปรุงเพิ่มรายวิชาใหม่ขึ้นมาเป็นจำนวนหนึ่ง ทำให้หลักสูตรต้องมีการอบรมพัฒนาอาจารย์ในการสอนและปรับรูปแบบวิธีการสอนให้มีความสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนิสิตให้มากที่สุด	
---	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่าง (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
● มีระบบ มี	● มีระบบ มีกลไก	● มีระบบ มี	● มีระบบ มีกลไกการ	● มีระบบ มีกลไกการวาง

กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน ● ไม่มีการนำ ระบบกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน ● มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน	กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน ● มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน ● มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการ เรียนการสอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมิน กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	ระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ● มีการนำระบบกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน ● มีการประเมิน กระบวนการการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน
	● มีการประเมิน กระบวนการการ วางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการ สอน ● ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการ วางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการ สอน	● มีการประเมิน กระบวนการการ วางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการ สอน ● มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ วางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการ สอนจากผลการ ประเมิน	● มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนจากผล การประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม	● มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอนจากผล การประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. ระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๑. ระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอน <pre> graph TD A[คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร สำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้สอน] --> B[ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรเพื่อกำหนดเกณฑ์อาจารย์ผู้สอน] B --> C[อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอน] C --> D[กำหนดแนวทางในการจัดทำ มคอ.๓, ๕] D --> E[การกำกับมาตรฐาน มคอ.๓, ๕] E --> F[การประเมินการสอนของอาจารย์/ประเมินการบริหารหลักสูตร หลักสูตร] F --> G[รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร] G --> H[นำผลการประเมินไปปรับปรุง] </pre> หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ จัดการศึกษาปีการศึกษา ละ ๒ ภาคการศึกษา มีระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้ ๑. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแจ้งให้แต่ละท่านได้รับทราบ	๕.๓-๑ มคอ ๒ ๕.๓-๒ มคอ ๓ ๕.๓-๓ มคอ ๕ ๕.๓-๔ ตารางสอน

ถึงการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร จากหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงให้พิจารณารายวิชาทั้งหมดของหลักสูตรร่วมกัน เพื่อศึกษาโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา โดยนำโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนของคณะสังคมศาสตร์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่นจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้ครบ ๔ ปีๆ ละ ๒ ภาคการศึกษา รวมเป็น ๘ ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาหนึ่งจัดให้มีรายวิชาเพื่อทำการเรียนการสอนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่นจัดให้มีอาจารย์บรรยายประจำรายวิชาให้ครบทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจารย์บรรยายประจำรายวิชาต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เห็นว่าน่าจะนำมาพิจารณาประกอบเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่นจัดทำตารางเรียน

๕. ประธานหลักสูตรทำหนังสือถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น เพื่อนำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้บรรยายประจำรายวิชา

๖. ประธานหลักสูตรร่วมประชุมกับคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น เพื่อชี้แจงผลการจัดผู้บรรยายประจำรายวิชา และการจัดทำตารางเรียน

ระบบและกลไกกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. อาจารย์ที่รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ต้องศึกษารายละเอียดวิชาในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๓) ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร และจัดทำมคอ.๓ ให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน ๑๕ วัน

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมพิจารณา รับรองเนื้อหา และกระบวนการเรียนการสอนใน มคอ. ๓ ของแต่ละรายวิชา

๓. อาจารย์ต้องชี้แจงแผนการเรียนการสอนตาม มคอ.๓ ให้กับนิสิตได้รับเข้าใจในวันแรกของการเรียนแต่ละรายวิชา

๔. อาจารย์ปฏิบัติตามการสอนตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓

๕. อาจารย์วัดและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓

๕. อาจารย์จัดทำ มคอ. ๕ และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำ มคอ. ๗ รายงานผลการดำเนินการ

ของหลักสูตร ๗. นำเสนอรายงานการจัดการเรียนการสอนต่อผู้อำนวยการวิทยาลัย สงฆ์ขอนแก่น	
๒. การนำระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการ เรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน การนำระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนไปสู่การปฏิบัติและ ดำเนินงาน ๑. ประธานหลักสูตร ได้ขอความร่วมมือจากวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่นให้ ทำเอกสารคู่มือหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๕ ชุดเพื่อ แจกให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านได้ศึกษา ๒. มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และได้แจ้งให้ที่ประชุมได้รับ ทราบถึงการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และได้ร่วมกันศึกษาโครงสร้าง หลักสูตรอย่างละเอียดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับปี การศึกษา ๒๕๖๐ ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีมติที่ประชุมเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้สอนในแต่ละรายวิชาของชั้นปีที่ ๑ – ๔ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้ - มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า - คุณวุฒิทางการศึกษาที่อาจารย์จบมาต้องตรง/สัมพันธ์กับรายวิชา - มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง - ประสบการณ์ที่เคยสอนในแต่ละรายวิชา - ผลการประเมินที่นิสิตได้ประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา - ความรับผิดชอบที่สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้กล่าวคือ การ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างเรียนทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย ตลอดถึง ความสามารถในการนำนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย จากนั้นได้คัดเลือกอาจารย์ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้แล้วจนครบทุก รายวิชาที่ทางหลักสูตรรับผิดชอบ ส่วนรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาลัยสงฆ์เป็น ผู้รับผิดชอบจัดอาจารย์บรรยายเอง ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุม มอบหมายภาระงานสอนในแต่ละรายวิชา ก่อนการดำเนินการเรียนการสอน ใน โดยปฏิบัติตามแนวทางในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๐	-รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๐ -รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๐

๓. ประธานหลักสูตรทำหนังสือถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น เพื่อนำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้บรรยายประจำรายวิชา

๔. ประธานหลักสูตรร่วมประชุมกับคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น เพื่อชี้แจงผลการจัดผู้บรรยายประจำรายวิชา และการจัดทำตารางเรียน

๕. ทำหนังสือเชิญอาจารย์บรรยายประจำรายวิชา ที่ลงนามโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น พร้อมแนบตารางเรียน ปฏิทินการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

หลังจากที่ได้แจ้งให้ที่ประชุมได้รับทราบถึงการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และได้ร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตรอย่างละเอียดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยได้เริ่มนำหลักสูตรมาใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙ เป็นต้นมา ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด จึงได้ขอความร่วมมืออาจารย์ให้ถือปฏิบัติร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผลจากการดำเนินงานในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๐ และภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ ปรากฏดังนี้

๑. อาจารย์ที่รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ได้จัดทำ มคอ.๓ ตามจำนวนรายวิชา ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๐

ชั้นปีที่ ๑ มี ๑๒ รายวิชา มคอ.๓ ๑๒ ชุด

ชั้นปีที่ ๒ มี ๑๒ รายวิชา มคอ.๓ ๑๒ ชุด

ชั้นปีที่ ๓ มี ๙ รายวิชา มคอ.๓ ๙ ชุด

ชั้นปีที่ ๔ มี ๗ รายวิชา มคอ.๓ ๗ ชุด

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐

ชั้นปีที่ ๑ มี ๑๒ รายวิชา มคอ.๓ ๑๒ ชุด

ชั้นปีที่ ๒ มี ๑๐ รายวิชา มคอ.๓ ๑๐ ชุด

ชั้นปีที่ ๓ มี ๑๐ รายวิชา มคอ.๓ ๑๐ ชุด

ชั้นปีที่ ๔ มี ๖ รายวิชา มคอ.๓ ๖ ชุด

โดยที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับผิดชอบจำนวนรายวิชา ดังนี้

- ดร.สุรพล พรหมกุล รับผิดชอบ ๖ รายวิชา

- ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี รับผิดชอบ ๖ รายวิชา

- ผศ.ดร.บุรินทร์ ภูสกุล รับผิดชอบ ๔ รายวิชา

- อ.จีระ ศรเสนา รับผิดชอบ ๔ รายวิชา

- ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช รับผิดชอบ ๖ รายวิชา

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ประชุมพิจารณา รับรองเนื้อหา และ

กระบวนการเรียนการสอนใน มคอ. ๓ ของแต่ละรายวิชาให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลเหมาะสม ๓. อาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจงแผนการเรียนการสอนตาม มคอ.๓ ให้กับนิสิตได้รับเข้าใจในวันแรกของการเรียนแต่ละรายวิชา ๔. อาจารย์ได้ปฏิบัติการสอนตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓ ๕. อาจารย์ได้วัดและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓ ๕. อาจารย์ได้จัดทำ มคอ. ๕ และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบภายในระยะเวลาที่กำหนด ๖. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำ มคอ. ๗ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ๗. ประธานหลักสูตรได้นำเสนอรายงานการจัดการเรียนการสอนต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น	
๓. การประเมินกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๐ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ประชุมพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสรุปประเด็นปัญหาและสิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนาได้ดังนี้ กระบวนการในการวางระบบผู้สอน ๑. เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์เป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ และได้วางระบบการคัดเลือกคณาจารย์ที่จะมาสอนในรายวิชานั้นๆ ไว้เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมีการคัดเลือกผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๒. อาจารย์บางทางยังส่ง มคอ ๕ ล่าช้า วิธีการแก้ไข: ควรมีการกำกับติดตามเพื่อให้อาจารย์ได้จัดทำและส่งให้ทันตามกำหนด เวลา กระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๙) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าในปีที่ผ่านมา	-รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๐ -รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๕๘
๔. มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน จากการประเมินกระบวนการ ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙ จะมีปัญหาเกี่ยวกับความเข้มงวดในการจัดผู้สอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน	-รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๖๐

หลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น หลักสูตรจึงมีนโยบายให้มีการสอนร่วมกันหลายคนในบางรายวิชาที่ต้องการผู้เชี่ยวชาญ และให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นเจ้าของรายวิชา จะสามารถเพิ่มเติมข้อมูลให้หลากหลายยิ่งขึ้น ปัญหาของการ มคอ ๕ ลำช้า อาจแก้ได้ด้วยการเพิ่มกระบวนการติดตาม โดยเลขาฯของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องติดตามให้อาจารย์ส่ง มคอ ๕ ให้ครบตามกำหนด	
--	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

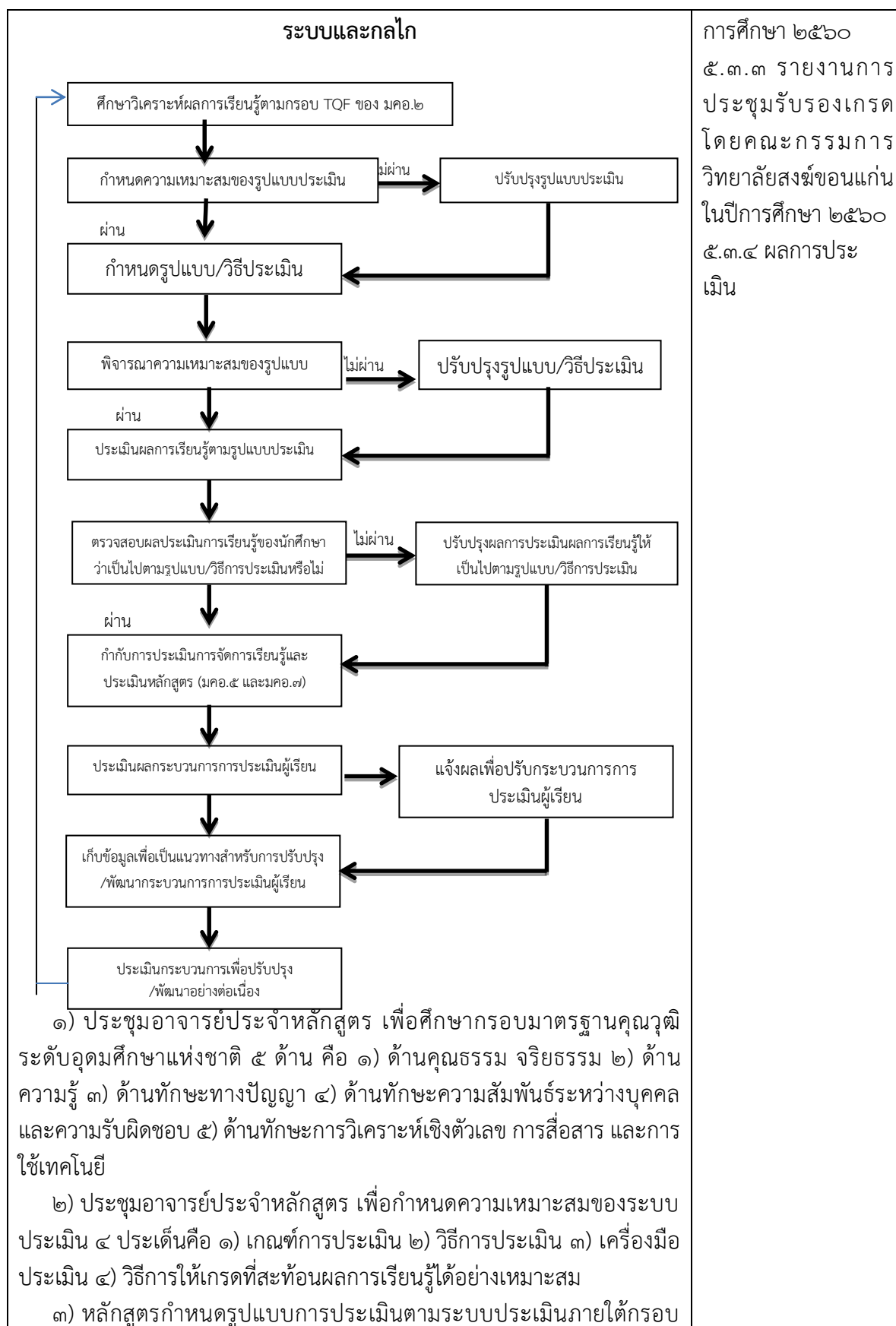
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
● มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน ● ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน ● มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน	● มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน ● มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน	● มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน ● มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	● มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน ● มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. มีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียน หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนดังนี้	๕.๓-๑ มคอ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๕.๓-๒ มคอ ๗ ในปี



มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ๔) หลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ/วิธีการประเมินหากไม่เป็นไปตามรูปแบบ หลักสูตรส่ง มคอ.๓ กลับไปยังอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ปรับปรุงรูปแบบการประเมิน ๕) ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบ/วิธีการประเมินภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ๖) หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามรูปแบบ/วิธีการประเมิน หากไม่เป็นไปตามรูปแบบ/วิธีการประเมิน หลักสูตรส่ง มคอ.๕ กลับไปยังอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ปรับปรุง/แก้ไขให้เป็นไปตามรูปแบบ/วิธีการประเมิน ๗) หลักสูตรกำกับให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) พร้อมผลการเรียน ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาและประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ๘) หลักสูตรดำเนินการประเมินผลกระบวนการประเมินผู้เรียนโดยสำรวจความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ๑) ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต ๒) ที่ทำให้นิสิตสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ ๓) ที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อทราบผลการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน หลักสูตรดำเนินการแจ้งผลการประเมินต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อปรับกระบวนการประเมินการผู้เรียนต่อไป ๙) หลักสูตรจัดเก็บข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน ๑๐) หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อดำเนินการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียนของหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนาอย่างยั่งยืน	
การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต : ๑. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นิสิตมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินและสอบถามเพื่อให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมได้ ๒. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้น้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมิน สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาใน CM ๓. มีการผลประเมินการเรียนรู้โดยใช้ตามสภาพจริงเช่น ข้อสอบปรนัย	รายงานการประชุม ใน ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๐ เกี่ยวกับการ ประเมินผลการเรียน

อัตรณ์ รายงาน งานที่มอบหมาย สังเกตพฤติกรรมของนิสิต วัดทักษะการปฏิบัติงานเพื่อสะท้อนการปฏิบัติงานจริง ๔. มีการกำกับวิเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น มีคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ (อ้างอิงรายชื่อคณะกรรมการหลักสูตร) ๕. มีการกำหนดการประเมินการตัดเกรดชัดเจนสอดคล้องกับเกณฑ์ที่นิสิตมีส่วนร่วม หรือรับรู้ร่วมกันตั้งแต่แรก มีข้อมูลหลักฐานหรือข้อมูลที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดชัดเจน	
การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.๕) : ๑) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการหลักสูตรมีการประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตรตามรายละเอียดใน มคอ.๕ โดยจัดชี้แจงอาจารย์ในที่ประชุมสาขาวิชา ถึงรายละเอียดและกำหนดการในการจัดส่งกำหนดให้จัดส่งแบบรายงานผลการเรียนการสอน (มคอ.๕) หลังสิ้นสุดปีภาคการศึกษาภายใน ๓๐ วัน ๒) อาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดทำรายละเอียดรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตาม แบบ มคอ.๕ ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ จัดส่งให้กรรมการหลักสูตรพิจารณาก่อน upload ในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ๓) กรรมการหลักสูตรพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) ทุกรายวิชา สรุปปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจง และรายละเอียดของผลการประเมินผู้เรียน ตรวจสอบความผิดปกติของการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา จัดทำรวบรวมข้อมูลในแต่ละภาคการศึกษา ๔) รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้สำหรับปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตร ได้ร่วมกันประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการบริหาร หลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ เมื่อวันที่ ๑๕-๑๖ พ.ค. ๒๕๖๐ กำกับและติดตามผลเป็นระยะตามระบบและกลไกรวมถึงร่วมกันพิจารณา วิเคราะห์ผลการประเมินในแต่ละรายวิชาในวาระการประชุม เช่น รายวิชา ปรัชญา การเมืองเบื้องต้น พบว่า มีจำนวนนิสิตผ่านไม่ถึง ๔๔ เปอร์เซนต์ อาจารย์ผู้สอนได้ให้ข้อมูล ดังนี้ ในช่วงแรกที่เข้าพบนิสิตได้มีการตกลงทำความเข้าใจ ชี้แจงการเรียนการสอน การเข้าชั้นเรียน การเก็บคะแนนแต่ละครั้ง แต่การที่นิสิตสอบไม่ผ่านอาจมาจากหลาย ปัจจัย เช่น ไม่เข้าชั้นเรียน หรือเข้าเรียนไม่สม่ำเสมอ จึงทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน ทำข้อสอบ ไม่ได้ ไม่ส่งชิ้นงาน ติดเกมส์ อาจารย์ผู้สอนและกรรมการหลักสูตรได้ดูพฤติกรรมของนิสิตเหล่านั้นพบว่า เป็นกลุ่มนิสิตเดียวกันที่มีปัญหาเกือบทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้นๆ ในปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ทางหลักสูตรจึงมีแนวคิดที่จะพบปะพูดคุยกับนิสิตกลุ่มดังกล่าวเพื่อปรับทัศนคติ	

ในการเรียนการสอน และเรื่องอื่นๆ ซึ่งอาจจะทำให้การเรียนรู้ของนิสิตดีขึ้น	
---	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
 แห่งชาติ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มี ๕ ท่าน ได้แก่ (๑) ดร. สุรพล พรหมกุล (๒) ผศ.ดร.ชาญชัย ฮวดศรี (๓) ผศ.ดร. บุรินทร์ ภูัสกุล (๔) อ.จีระ ศรเสนา (๕) ผศ.ประกอบ มีโคตรกอง ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	√	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ได้รับ มคอ. ๒ มาจาก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนำรายละเอียดของหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติใน มคอ. ๓	√	

๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้า มี) ตามแบบ มคอ ๓ และ มคอ ๔ อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ มอบหมายรายละเอียดรายวิชา ให้กับอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้า ๑ เดือน และ รับ มคอ ๓ กลับมาก่อนเปิดการเรียนการสอนในเดือน มิ.ย.๒๕๖๐ สำหรับภาค การศึกษาที่ ๑/๒๕๖๐ และภายในเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๐ สำหรับภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ ตามจำนวนรายวิชา ดังนี้ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๐ ชั้นปีที่ ๑ มี ๑๒ รายวิชา มคอ.๓ ๑๒ ชุด ชั้นปีที่ ๒ มี ๑๒ รายวิชา มคอ.๓ ๑๒ ชุด ชั้นปีที่ ๓ มี ๙ รายวิชา มคอ ๓ ๙ ชุด ชั้นปีที่ ๔ มี ๗ รายวิชา มคอ.๓ ๗ ชุด ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นปีที่ ๑ มี ๑๒ รายวิชา มคอ.๓ ๑๒ ชุด ชั้นปีที่ ๒ มี ๑๐ รายวิชา มคอ.๓ ๑๐ ชุด ชั้นปีที่ ๓ มี ๑๐ รายวิชา มคอ.๓ ๑๐ ชุด ชั้นปีที่ ๔ มี ๖ รายวิชา มคอ.๓ ๖ ชุด		
๔	จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินงาน ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๕ และ มคอ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ รับ มคอ ๕ ภายในเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๐ สำหรับภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๐ และภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๐ สำหรับภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ ตาม จำนวนรายวิชา ดังนี้ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๐ ชั้นปีที่ ๑ มี ๑๒ รายวิชา มคอ.๕ ๑๒ ชุด ชั้นปีที่ ๒ มี ๑๒ รายวิชา มคอ.๕ ๑๒ ชุด ชั้นปีที่ ๓ มี ๙ รายวิชา มคอ.๕ ๙ ชุด ชั้นปีที่ ๔ มี ๗ รายวิชา มคอ.๕ ๗ ชุด ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ ชั้นปีที่ ๑ มี ๑๒ รายวิชา มคอ.๕ ๑๒ ชุด ชั้นปีที่ ๒ มี ๑๐ รายวิชา มคอ.๕ ๑๐ ชุด ชั้นปีที่ ๓ มี ๑๐ รายวิชา มคอ.๕ ๑๐ ชุด ชั้นปีที่ ๔ มี ๖ รายวิชา มคอ.๕ ๖ ชุด	✓	
๕	จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ จัดทำ มคอ ๗ ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๐	✓	

๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของ นิสิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่าง น้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	ในเดือนเมษายน ๒๕๕๙ หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้ประชุมทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใน มคอ ๓ จำนวน ๒๕ รายวิชา ผล ปรากฏว่า นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำในรายวิชาปรัชญาการเมือง เบื้องต้น	✓	
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การ จัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	หลังจากศึกษาปัญหาการจัดการเรียน ใน มคอ ๗ พบว่า ระบบอาจารย์ที่ ปรึกษา ยังไม่ประสบผลสัมฤทธิ์ และ นิสิตไปเรียนในสาขาอื่น ๆ ทุกปี การศึกษา ฉะนั้น หลักสูตรจึงได้ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนดังนี้ ๑) นำวิชาแกนบางรายวิชาไปให้นิสิต ชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ได้ศึกษา ๒) อาจารย์ที่ปรึกษาพบนิสิตในวันพุธ และ เวลาที่เหมาะสมตามที่อาจารย์ปรึกษา กำหนด	✓	
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน			
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุก คนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้รับการ พัฒนาดังนี้ ๑. เข้าร่วมประชุมในงานสัมมนา วิชาการ ๒. ได้ทุนจัดทำโครงการวิจัย ๓. การฝึกอบรมวิชาการในองค์กรและ หน่วยงานภายนอก	✓	
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการ เรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี			

๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิต ปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน เต็ม ๕	ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ย ๓.๗	✓	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ๓.๕	✓	
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๐	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตร คำนวณหาค่าคะแนน			๕ คะแนน	

๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
ไม่มี		

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
ไม่มี			

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	มคอ.๓, มคอ.๕
๕.๔-๒	มคอ.๗

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

๑. มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา
๒. มีการกำกับและติดตาม มคอ.๓, มคอ.๕ และ มคอ.๗ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม
๒. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่เห็นว่ามีคามจำเป็น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ดำเนินการให้เป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงในกลุ่มสถาบันการศึกษาที่อยู่ในระดับเดียวกัน

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็ง

- คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้จัดทำ มคอ. ๓ ไว้เป็นตัวอย่างครบทุกวิชา
- มีการประชุมเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบถึงมคอ. ๓ ที่คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์จัดทำไว้สามารถนำไปเป็นตัวอย่างได้เลย
- ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เสริมในบางรายวิชาทุกภาคการศึกษา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำ มคอ. ๓ ของคณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ ที่มีอยู่แล้ว แจกให้กับอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน เพื่อจะได้นำไปศึกษาและจัดทำ มคอ. ๓ ได้ทันเวลาที่กำหนด

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้

				ชัดเจน
--	--	--	--	--------

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. ระบบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์มีส่วนร่วมในการให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาจัดท้าวสด อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประเมินประจำปี ๒๕๕๙ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติงานในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระบบ/กลไกดังนี้ ระบบ/กลไก <pre> graph TD A[ระบบ/กลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] --> B[หลักสูตรจัดทำแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อตอบสนองความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] B --> C[หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใหม่/ซ่อมแซมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เดิม] C --> D[สำรวจความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตและอาจารย์] D --> E[รายงานผลสำรวจความพึงพอใจและข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางสำหรับพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแผนปีงบประมาณถัดไป] E --> F[ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการปรับปรุงและพัฒนา ระบบ/กลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้] F --> A D --> B </pre> จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน : 1. หลักสูตรได้มีความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน	๖.๑-๑ ตารางเรียนที่ระบุห้องเรียน ๖.๑-๓ รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๖.๑-๔ รายงานความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๖.๑-๕ รายงานการประชุมเกี่ยวกับปัญหาการใช้ห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องปฏิบัติการโดยมีทั้งหมด 4 ห้อง ดังนี้

ห้อง 101, 205, 302-303, 306,

ทุกหลักสูตรมีการให้นิสิตทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผ่านระบบการประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร และวิทยาลัยสงฆ์ พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง **(เอกสารสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในรายวิชา)** โดยการดำเนินงานของแต่ละรายวิชาจะถูกรายงานใน มคอ.5หรือ มคอ.6หรือ มคอ.7 เพื่อแต่ละหลักสูตรจะได้ นำผลการประเมินดังกล่าวไปทำการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับหลักสูตร และการทำการปรับปรุงในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่าผลการประเมินของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งหมดอยู่ในระดับ..ดี...ค่าคะแนน ๓.๕๘

ความสะอาดของห้องเรียน	๔.๑๒
ความเหมาะสมของแสงสว่างในห้องเรียน	๓.๗๙
ความเหมาะสมของอุณหภูมิในห้องเรียน	๓.๖๒
เก้าอี้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	๓.๕๓
ความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	๓.๐๑
ความชัดเจนของระบบเสียงในห้องเรียน	๓.๗๐
ความชัดเจนของระบบสัญญาณภาพและการฉายภาพบนจอรับภาพภายในห้องเรียน	๔.๐๗
กลุ่มงานห้องสมุดและสารสนเทศ สำนักวิชาการ ห้องสมุดมีหนังสือและสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ทันสมัยเพียงพอ และตรงกับความต้องการ	๓.๖๖
มีระบบให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมและเชื่อมต่อ่าย	๓.๐๙
มีการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมและเชื่อมต่อ่าย	๓.๘๐
มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการให้บริการ	๒.๙๐

ซึ่งจากผลการประเมินทางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อลงทุน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นทุกปี เช่น การบำรุงรักษาห้องเรียน จำนวนจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	
---	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๓	๓	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

๖. มีอาคารเรียนและจัดห้องเรียนสำหรับนิสิตได้ชัดเจนเพียงพอ
๗. มีอุปกรณ์ขยายเสียง ไมโครโฟน และโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน
๘. มีระบบซ่อมบำรุงโดยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน
๙. มีเจ้าหน้าที่บริการยืมหนังสืออย่างเพียงพอ
๑๐. มีหนังสือที่ให้บริการอย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

๓. มีความล่าช้าในการซ่อมบำรุงไมโครโฟนในบางห้องเรียน
๔. ควรมีหนังสือที่จำเป็นและเฉพาะสาขาวิชา เพื่อให้บริหารแก้อาจารย์และนิสิตของสาขาวิชาที่
ห้องพักอาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๓. ตั้งงบประมาณไว้เพียงพอในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางการศึกษา
๔. จัดหาหนังสือที่จำเป็นเพื่อบริการอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
รัฐศาสตร์

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีทีสำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	
.....	
.....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

บทที่ ๔
สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔.๒๕	๔.๒๙	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ ๙๕	๗๖.๖๐	๓.๘๓	ไม่บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒				
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓				
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓	๔	๔	บรรลุ
๔.๒.๑	ร้อยละ ๒๐	๖๐	๕	บรรลุ
๔.๒.๔	ร้อยละ ๔๐	๖๐	๕	บรรลุ
๔.๒.๗	ร้อยละ ๑๕	๕๒	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔				
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓	๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

	๑๐๐			
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕				
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๓	๓	๓	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๖ ตัวบ่งชี้)				บรรลุ....๑๕.... ไม่บรรลุ...๑.....

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับ คุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ ไม่ได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๒.๑ (๔) ๒.๒ (๓.๘๓)	๓.๙๒	ดี
๓		๓	๓.๑ (๔) ๓.๒ (๔) ๓.๓ (๔)			๔	ดี
๔		๓	๔.๑ (๔) ๔.๒ (๔) ๔.๓ (๔)			๔	ดี
๕		๔	๕.๑ (๕) ๕.๒ (๔) ๕.๓ (๔) ๕.๔ (๔)			๔.๒๕	ดีมาก
๖		๑		๖.๑ (๓)		๓	ปานกลาง
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๔.๑๔	๓.๗๕	๓.๙๒	๓.๘๓	ดี