



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิทยาเขตขอนแก่น  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับ น้อย คะแนนเฉลี่ย ๒.๑๒ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ (ไม่ประเมิน)

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “น้อย” (คะแนนเฉลี่ย ๑.๖๗)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (คะแนนเฉลี่ย ๒.๔๔)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (คะแนนเฉลี่ย ๒.๒๕ )

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “น้อย” (คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐)

## ๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑) ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ธรรมรัตน์ สินธุเดช)

๒) ลงชื่อ.....กรรมการ  
(อาจารย์พิมลศักดิ์ นิลผาย)

๓) ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(อาจารย์สุกัญญา คงจันทร์)

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๙)

ชื่อ - ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	สถาบันที่จบ	ปีที่จบ
ดร.นิเทศ สนั่นนารี	พธ.บ. (ปรัชญา) M.A. (Public Administration) รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Madras Christian College, India มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	๒๕๓๖ ๒๕๔๐ ๒๕๕๙
ดร.เรียงดาว ทวะชาลี	ร.บ.(รัฐศาสตร์) M.B.A.(บริหารธุรกิจ) รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	๒๕๓๘ ๒๕๕๑ ๒๕๕๖
นายทรงพล โชติคเวทกุล	ร.บ. (การปกครอง) พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๕๗
นายสวาท ฮาดภักดี	พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๔ ๒๕๕๗
ดร.ภูษิต ปลื้มรัมย์	ป.ธ. ๙ พธ.ม. (การพัฒนาสังคม) พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	กองบาลีสนามหลวง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๕๗ ๒๕๖๐

๕. จำนวนนิสิตปัจจุบันของหลักสูตร ( ๗ รูป/คน)

- ๑) ชั้นปีที่ ๑           จำนวน ๗           รูป/คน  
๒) ชั้นปีที่ ๒           จำนวน -           รูป/คน  
๓) ชั้นปีที่ ๓           จำนวน -           รูป/คน  
๔) ชั้นปีที่ ๔           จำนวน -           รูป/คน

๖. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนี้รวมปีประเมิน)

-

๗. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

-

๘. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรที่ตรวจตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	✓	
๒	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
๓	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
๔	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
๑๐	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
สรุปผลการประเมิน		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิต ปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕			
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒				
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔ คะแนน	๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓			๑.๖๗	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	๓.๓๓	๓.๓๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔			๒.๔๔	
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔ คะแนน		๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน		๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน		๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	$(๘ \times ๑๐๐) / ๘ = ๑๐๐$	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕			๒.๒๕	
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖			๒.๐๐	
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ			๒.๑๒	

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑), (๒.๒)		ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๑, (๓.๓) ๒			๑.๖๗	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๒) ๓.๓๓ (๔.๓) ๒,			๒.๔๔	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๑	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๑, (๕.๔) ๕		๒.๒๕	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๒		๒	ระดับคุณภาพน้อย
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		๑.๙๐	๒.๕๐	๐.๐๐	๒.๑๒	ระดับคุณภาพน้อย

๙. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. การรับทราบหลักสูตรฯ จาก สกอ.
๒. การสร้างความมั่นคงในสถานภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประเภทอัตราจ้าง
๓. ฐานข้อมูลอาจารย์
๔. อัตราเงินเดือนไม่เป็นไปตามคุณวุฒิการศึกษา

- แนวทางปรับปรุง

๑. หลักสูตรควรดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลัง เพื่อพัฒนาสถานภาพอาจารย์จากอาจารย์อัตราจ้างเป็นอาจารย์ที่มีหมายเลขประจำ นำเสนอต่อผู้บริหารองค์กรเพื่อบรรจุในแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาเขตพิจารณาต่อไป ซึ่งจะเอื้อต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และยังมีผลต่ออัตรการคงอยู่ของอาจารย์

๒. ควรติดตามขั้นตอนการติดต่อระหว่างมหาวิทยาลัยกับ สกอ. ประเด็นการรับทราบหลักสูตรอย่างเร่งด่วน

๓. หลักสูตรควรจัดทำฐานข้อมูล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ที่ระบุคุณวุฒิการศึกษาทางธรรม ประสพการณ์การทำงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย งานบริการวิชาการ เพื่อนำมาเป็นฐานในการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนให้เป็นไปตามคุณวุฒิการศึกษาตามระเบียบที่กำหนด

**๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต**

-

**๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต**

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. การรับนิสิต

๒. การเตรียมความพร้อมนิสิต

๓. การพัฒนาศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔. อัตรการคงอยู่ของนิสิต

- แนวทางปรับปรุง

๑. ควรมีการประเมินกระบวนการการรับนิสิตที่นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการรับนิสิตให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ควรมีการออกแบบกิจกรรม โครงการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ให้นิสิตมีคุณสมบัติเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จ

๓. การจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของหลักสูตร ควรพิจารณาอัตลักษณ์นิสิตที่กำหนดไว้ มคอ.๒ และออกแบบโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การพัฒนาความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้ชีวิต

**๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์**

- จุดเด่น

๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกสัดส่วนสูง

๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาผลงานวิชาการจำนวนมาก

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ

- แนวทางปรับปรุง

ประสานขอส่วนงานที่เกี่ยวข้องจัดระบบพี่เลี้ยงในการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### ๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ

๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

๓. การจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา

- แนวทางปรับปรุง

๑. ควรมีการวางแผนแนวทางการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นให้ครบทุกพันธกิจ โดยคัดเลือกรายวิชาที่จะบูรณาการ และระบุให้ชัดเจนใน มคอ.๓ และรายงานผลการดำเนินการบูรณาการใน มคอ.๕

๒. ควรดำเนินการตามแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรได้มีการกำหนดไว้

๓. หลักสูตรควรมีการนำเสนอปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาในหลักสูตรกลางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริง

#### ๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จุดที่ควรพัฒนา

๑) หลักสูตรไม่ได้วิเคราะห์กลไกกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นของนิสิตในหลักสูตร

๒) ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

- แนวทางปรับปรุง

๑) หลักสูตรควรสำรวจวิเคราะห์ประเภทสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อหลักสูตร และสร้างระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตในหลักสูตร และปรับปรุงตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๒) ควรประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และพร้อมใช้



๑๐. ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set)

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน		
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.		
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	๐
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๐
๓	ผลรวมค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	๐
๔	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	๐
๕	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	๐
๖	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	๐
๗	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๐
๘	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐
๙	ผลรวมค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (หลักสูตรวิชาชีพครู)	๐
๑๐	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	๐
๑๑	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	๐
๑๒	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	๐
๑๓	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๐
๑๔	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐
๑๕	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	๐

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		
๑	--จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	๐
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	๐
๓	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	๐
๔	--จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๐
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	๐
๖	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	๐
๗	--จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	๐
๘	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	๐
๙	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	๐
๑๐	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	๐
๑๑	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	๐
๑๒	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (ไม่มีการเปลี่ยนงาน)	๐
๑๓	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	๐
๑๔	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	๐
๑๕	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	๐
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต		
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต		
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต		
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์		
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์		
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์		
๑	คะแนนผลการประเมินคุณภาพอาจารย์	๓.๓๓

๒	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (๕ คะแนน)	๕
๓	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (๕ คะแนน)	๐
๔	-- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (๕ คะแนน)	๕
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร		
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
๑	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ หมวด ๗ ข้อ ๗ ที่กำหนดให้ดำเนินการในปีการศึกษานี้	๘
๒	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรที่ดำเนินการได้จริง	๘
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		

## ภาคผนวก

การสัมภาษณ์นิสิต  
หลักสูตรการจั้ตรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิทยาเขตขอนแก่น  
บันทึกการสัมภาษณ์

๑. พระเอกพันธ์ สิริวัฒนเมธี ปี ๑

๒. นายพัฒนพงษ์ หนองน้ำ ปี ๑

๑. ทำไมถึงมาเรียนที่ รปศ.มจร.

- เจ้าอาวาสแนะนำ
- อยู่ใกล้บ้าน รุ่นพี่แนะนำ อาจารย์มาแนะแนว
- ชื่อหลักสูตรน่าสนใจ

๒. รปศ.กับรัฐศาสตร์ต่าง

- เรียนเกี่ยวกับการบริหาร
- เรียนลงพื้นที่มากกว่า

๓. จากความคาดหวังเหมือนหรือต่าง

- ได้เรียนที่อยากเรียน เช่น พระพุทธศาสนา

๔. ปริญญาอะไรอาจารย์ที่ปรึกษาบ้าง

- เกรตไม่ออก เช่น พระไตรปิฎก
- หาทุนการศึกษา
- กิจกรรมโฮมรูม

๕. ภูมิใจ

- ได้เรียนอย่างทีอยากเรียน
- เรียนกว้าง เนื้อหาครอบคลุม

๖. กิจกรรม

- โครงการศึกษาดูงานการจัดการขยะอำเภอบ้านแฮด
- ไปบูรณปฏิสังขรณ์พระพุทธรูป

๗. ข้อเสนอแนะ

- ระบบอินเตอร์เน็ต
- ระบบออกเกรด