

## หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒

### ๑. ชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Education in Teaching Social Studies

### ๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)  
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ด. (การสอนสังคมศึกษา)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Education (Teaching Social Studies)  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ed.D. (Teaching Social Studies)

### ๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น  
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

### ๔. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ในเชิงลึกและกว้างด้านสังคมศึกษาเพื่อบูรณาการความรู้  
เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ  
การสอนสังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยให้มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรมใน  
พระพุทธศาสนาสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป

#### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการผลิตครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตตามปรัชญาที่ตั้งไว้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตวิชาชีพที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบ และจัดระบบ  
การเรียนการสอนสังคมศึกษา
2. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม  
สามารถบูรณาการพระพุทธศาสนากับการสอนสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตวิชาชีพให้มีความสามารถในการสอนสังคมศึกษา

## ๕. หลักสูตร

### จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาศึกษา

- ๑) แบบ ๑.๑ ทำคุณฐิณีพนธ์ จำนวน ๔๕ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร
- ๒) แบบ ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำคุณฐิณีพนธ์ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

### โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ

๑) **หลักสูตรแบบ ๑.๑** เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยนิสิตต้องทำคุณฐิณีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕๔ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๖ รายวิชา ทั้งนี้ หลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒) **หลักสูตรแบบ ๒.๑** เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณฐิณีพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำคุณฐิณีพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดวิชา	หน่วยกิต แบบ ๑.๑	หน่วยกิต แบบ ๒.๑
๑. หมวดวิชาบังคับ		
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๙
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๑๘)	(๑๒)
๒. หมวดวิชาเอก	-	๙
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๖
๔. คุณฐิณีพนธ์	๕๔	๓๖
<b>จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร</b>	<b>๕๔</b>	<b>๖๐</b>

หมายเหตุ : รายวิชาในวงเล็บ ( ) นิสิตต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

## ๖. รายวิชาสำหรับหลักสูตร

### ก. แบบ ๑.๑

- ๑) **หมวดวิชาบังคับ** ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ในจำนวน ๘ รายวิชา ดังนี้
  - ๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
Seminar on Sangha Education and Education Administration
  - ๒๒๐ ๑๐๑ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธปรัชญา (๓) (๓-๐-๖)  
Teaching Social Studies According to Buddhist Philosophy
  - ๒๒๐ ๑๐๒ ปรัชญาแห่งศาสตร์การสอนสังคมศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
Philosophy of Science in Teaching Social Studies
  - ๒๒๐ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๒-๕)  
Advanced Research Methodology in Teaching Social Studies
  - ๒๒๐ ๒๐๔ สัมมนาการสอนสังคมศึกษา (๓) (๐-๙-๐)  
Seminar for Teaching Social Studies

๒๒๐ ๒๐๕ ภาษาอังกฤษเฉพาะทางในการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๕-๒)  
Specific English in Teaching Social Studies

๒๒๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๕-๒)  
Insight Meditation for Teaching Social Studies

## ๒) ดุษฎีนิพนธ์

๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๕๔ หน่วยกิต  
Dissertation

### ข. แบบ ๒.๑

๑) **หมวดวิชาบังคับ** จำนวน ๗ รายวิชา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่นๆ ที่ไม่นับหน่วยกิตอีก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต ประกอบด้วย

#### ๑.๑) วิชาบังคับ (นับหน่วยกิต) จำนวน ๙ หน่วยกิต

๒๒๐ ๑๐๑ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธปรัชญา ๓ (๓-๐-๖)  
(Teaching Social Studies According to Buddhist Philosophy)

๒๒๐ ๑๐๒ วิทยาการการสอนสังคมศึกษา ๓ (๓-๐-๖)  
(Science of Teaching Social Studies)

๒๒๐ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)  
(Advanced Research Methodology in Teaching Social Studies)

#### ๑.๒) วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๒๒๐ ๑๐๑ พระพุทธศาสนากับการสอนสังคมศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Buddhism and Teaching Social Studies)

๒๒๐ ๒๐๔ ปฏิบัติการสำหรับการสอนสังคมศึกษา (๓) (๐-๙-๐)  
(Practice in Professional Teaching Social Studies)

๒๒๐ ๒๐๕ ภาษาอังกฤษเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๕-๒)  
(Specific English for Teaching Social Studies)

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๕-๒)  
(Insight Meditation)

#### ๒) **หมวดวิชาเอก** จำนวน ๙ หน่วยกิต

๒๒๐ ๒๐๗ กลยุทธ์การวางแผนเพื่อการสอนสังคมศึกษา ๓ (๓-๐-๖)  
(Strategic Planning for Teaching Social Studies)

๒๒๐ ๒๐๘ จรรยาบรรณในการสอนสังคมศึกษาเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)  
(Ethics in Teaching Social Studies and Environment)

๒๒๐ ๓๐๙ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษา ๓ (๓-๐-๖)  
(Application for Using Technology in Teaching Social Studies)

## ๓) หมวดวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๒๒๐ ๓๑๐	พุทธวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Buddha's Method Learning for Social Development Studies)	๓ (๓-๐-๖)
๒๒๐ ๓๑๑	เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Sufficiency Economy with Social Learning Studies)	๓ (๓-๐-๖)
๒๒๐ ๓๑๒	การจัดการภูมิสารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา (Geo-informatics for Teaching Social Studies)	๓ (๒-๒-๕)
๒๒๐ ๓๑๓	การจัดการและการประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา (Management and Evaluation in Teaching Social Studies)	๓ (๒-๒-๕)
๒๒๐ ๓๑๔	ยุทธศาสตร์เพื่อการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strategy for Education Studies with Sustainable Development)	๓ (๓-๐-๖)
๒๒๐ ๓๑๕	พระสงฆ์ไทยกับการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Thai Sangkha and Social Studies Development )	๓ (๓-๐-๖)
๒๒๐ ๓๑๖	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (King's Science and Social Studies Development)	๓ (๓-๐-๖)
๒๒๐ ๓๑๗	นิเทศการสอนสังคมศึกษาในพระไตรปิฎก (Supervision for Teaching Social Studies in Tipitaka)	๓ (๓-๐-๖)
๒๒๐ ๓๑๘	การสอนสังคมศึกษาสำหรับเด็ก (Teaching Social Studies for Children)	๓ (๓-๐-๖)
๒๒๐ ๓๑๙	สัมมนาภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการสอนสังคมศึกษา Advance Seminar English for Teaching Social Studies	๓ (๓-๐-๖)

## ๔) ดุษฎีนิพนธ์

๘๐๐ ๓๐๐	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	๓๖ หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

## ๗. แผนการจัดการศึกษา

## ๑) แผนการศึกษา แบบ ๑.๑

## ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	<b>วิชาบังคับ</b>				
๒๒๐ ๑๐๑	การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ	(๓)	๓	๐	๖
๒๒๐ ๑๐๒	ปรัชญาแห่งศาสตร์การสอนสังคมศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๒๒๐ ๑๐๓	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๒	๒	๔
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน	(๓)	๒	๕	๒
	<b>รวมนับหน่วยกิต</b>	-			
	<b>รวมไม่นับหน่วยกิต</b>	<b>(๑๒)</b>			

## ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒๒๐ ๒๐๔	<b>วิชาบังคับ</b> สัมมนาการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๐	๙	๐
๒๒๐ ๒๐๕	ภาษาอังกฤษเฉพาะทางในการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๒	๕	๒
	<b>วิชาเอก</b>				
๒๒๐ ๒๐๗	กลยุทธ์การวางแผนเพื่อการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๒๒๐ ๒๐๘	จรรยาบรรณและการสอนสังคมศึกษาเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	(๓)	๓	๐	๖
	<b>ดุชนิพนธ์</b>				
๘๐๐ ๒๐๐	ดุชนิพนธ์				
	<b>รวมนับหน่วยกิต</b>	-			
	<b>รวมไม่นับหน่วยกิต</b>	(๑๒)			

## ภาคการศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒๒๐ ๓๐๙	<b>วิชาเอก</b> การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
	<b>วิชาเลือก</b>				
๒๒๐ ๓๑๐	พุทธวิถีการพัฒนารเรียนการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๒๒๐ ๓๑๑	เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๒๒๐ ๓๑๒	การจัดการภูมิสารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๒	๒	๕
๒๒๐ ๓๑๓	การจัดการและการประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๒	๒	๕
๒๒๐ ๓๑๔	ยุทธศาสตร์เพื่อการสอนสังคมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	(๓)	๓	๐	๖
	<b>ดุชนิพนธ์</b>				
๘๐๐ ๒๐๐	ดุชนิพนธ์	๑๒			
	<b>รวมนับหน่วยกิต</b>	๑๒			
	<b>รวมไม่นับหน่วยกิต</b>	(๑๘)			

## ภาคการศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๐ ๒๐๐	ดุชนิพนธ์	๑๒			
	<b>รวมนับหน่วยกิต</b>	๑๒			
	<b>รวมไม่นับหน่วยกิต</b>				

## ภาคการศึกษาที่ ๕

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๐ ๒๐๐	ดุซงึนินิพนธ์	๑๒			
	<b>รวมนับหน่วยกิต</b>	<b>๑๒</b>			
	<b>รวมไม่นับหน่วยกิต</b>				

## ภาคการศึกษาที่ ๖

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๐ ๒๐๐	ดุซงึนินิพนธ์	๑๒			
	<b>รวมนับหน่วยกิต</b>	<b>๑๒</b>			
	<b>รวมไม่นับหน่วยกิต</b>	-			

## ๒) แผนการศึกษา แบบ ๒.๑

## ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	<b>วิชาบังคับ</b>				
๒๒๐ ๑๐๑	พระพุทธศาสนากับการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๒๒๐ ๑๐๒	ปรัชญาสังคมศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๒๒๐ ๑๐๓	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๒	๒	๕
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน	๓	๒	๕	๒
	<b>รวมนับหน่วยกิต</b>	<b>๓</b>			
	<b>รวมไม่นับหน่วยกิต</b>	<b>(๙)</b>			

## ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	<b>วิชาบังคับ</b>				
๒๒๐ ๒๐๔	ปฏิบัติการเพื่อการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๐	๙	๐
๒๒๐ ๒๐๕	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการสอนสังคมศึกษา	(๓)	๒	๕	๒
๒๒๐ ๒๐๖	แนวคิดและทฤษฎีการสังคมขั้นสูง	๓	๓	๐	๖

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒๒๐ ๒๐๗	วิชาเอก นโยบายและการวางแผนเพื่อการสอนสังคมศึกษา	๓	๓	๖	๓
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๖)			

## ภาคการศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๑๐ ๒๐๘	วิชาเอก ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖
๘๑๐ ๓๐๘	การจัดการทรัพยากรเพื่อการสอนสังคมศึกษา	๓	๓	๐	๖
	วิชาเลือก (๒ รายวิชา)				
xxx xxx	เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก	๓			
xxx xxx	เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก	๓			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๐ ๓๐๐	ดุซมิ์นิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

## ภาคการศึกษาที่ ๕

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๐ ๓๐๐	ดุซมิ์นิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต				

## ภาคการศึกษาที่ ๖

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๐ ๓๐๐	ดุขุภินิพนธ์	๑๒	๐	๓๖	
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต				

ไม่รวมการเรียนเสริมบาลี/ภาษาอังกฤษ MCU 005-006 (ยกเว้นผู้มีคุณสมบัติด้านภาษาเป็นไปตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย)

## ๘. คำอธิบายรายวิชา

## ๒๒๐ ๑๐๑ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธปรัชญา

(๓) (๓-๐-๖)

(Teaching Social Studies According to Buddhist Philosophy)

วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และบทบาทของพระพุทธศาสนากับการสอนสังคมศึกษา หน้าที่และความสำคัญของพระสงฆ์และองค์กรทางพระพุทธศาสนาที่มีต่อศาสตร์การสอน กระบวนการสร้างสรรค์สังคม การพัฒนาจิตใจและปัญญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด และวิถีปฏิบัติทางพระพุทธศาสนาในระดับชุมชนสังคมไทยและสังคมโลก

Analyze concept principles and Role of Buddhism with teaching social studies, function and importance of monks and Buddhist organization as affect to teaching science, social process mind development and wisdom based on Buddhist thinking practice concept for all Thai societies and world.

## ๒๒๐ ๑๐๒ ปรัชญาแห่งศาสตร์การสอนสังคมศึกษา

(๓) (๓-๐-๖)

(Philosophy Science of Teaching Social Studies)

วิเคราะห์กระบวนการทัศน์ นิยาม และองค์ประกอบของปรัชญาแห่งศาสตร์การสอน ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้ทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกัน ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในทางสังคมศึกษา การสร้างและการสังเคราะห์องค์ความรู้เชิงพุทธบูรณาการ เพื่อประโยชน์และสันติสุขของสังคม

Analyze overview process definition and elements of philosophy science teaching as concern with world and social change then can advise sufficiency economy immunity reason relationship and Social Studies by create and synthesis Buddhist integration for the benefit of and social peach.

## ๒๒๐ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา

(๓) (๒-๒-๕)

(Advanced Research Methodology in Teaching Social Studies)

วิเคราะห์การทำวิจัยทางนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัยการสอนสังคมศึกษา แบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดล การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการเรียนการสอน



Analyze for research innovation and digital apply with process for teaching social studies and mixt between quantitative and quality research, relationship for reason and development and check exactness model, analysis more variable choose advance statistics then synthesis quantitative and quality research for learning.

**๒๒๐ ๒๐๔ สัมมนาการสอนสังคมศึกษา (๓) (๐-๙-๐)**

(Seminar for Teaching Social Studies)

วิเคราะห์การวางแผน การเรียนรู้เกี่ยวกับการสัมมนาการสอนสังคมศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ตามหลักแห่งศาสตร์การสอนที่ทันสมัยใหม่ที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี และระบบการจัดการเรียนรู้ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ภูมิสารสนเทศ

Analyze planning about seminar learning for teaching social studies that learner's development have knowledge and innovation thinking according to concern modern teaching science and process for data management to analysis and information managing.

**๒๒๐ ๒๐๕ ภาษาอังกฤษเฉพาะทางในการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๕-๒)**

(Specific English in Teaching Social Studies)

วิเคราะห์และวางแผน ภาษาอังกฤษเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ตามหลักแห่งศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัยใหม่ที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี และระบบการจัดการเรียนรู้ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา

Analyze and planning specific English in teaching social studies for learner's development have knowledge and innovation thinking according to concern modern English teaching science and process for data management to analysis and management for specific English in teaching social studies.

**๒๒๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๕-๒)**

(Insight Meditation for Teaching Social Studies)

วิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานตามหลักพระพุทธศาสนานับตั้งแต่ยุคต้นที่ปรากฏในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิสุทธิมรรค วิมุตติมรรค วิปัสสนาที่ปณี รวมทั้งศึกษารูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย และปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่หลักสูตรหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

Analyze practice according to Buddhist meditation since antiquity age in Tipitaka and practice according to the old scripture such as Visuttimak Vimuttimak Vipassanatepani including with all Thai institutes meditate accordance with time place and curriculum or depend on post graduate manage.

**๔๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๕๔ หน่วยกิต**

(Dissertation)

วิเคราะห์การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา ภายใต้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยนิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอหัวข้อ รายงานความก้าวหน้าและสอบป้องกัน ดุษฎีนิพนธ์

Analyze researching that interesting topic concern in teaching social studies within close advisor by mean of all students must be submit their topic advance report and take to defend Dissertation.

**๒๒๐ ๑๐๑ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธปรัชญา****(๓) (๓-๐-๖)**

(Teaching Social Studies According to Buddhist Philosophy)

วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และบทบาทของพระพุทธศาสนากับการสอนสังคมศึกษา หน้าที่และความสำคัญของพระสงฆ์และองค์กรทางพระพุทธศาสนาที่มีต่อศาสตร์การสอน กระบวนการสร้างสรรค์สังคม การพัฒนาจิตใจและปัญญาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด และวิถีปฏิบัติทางพระพุทธศาสนาในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

Analyze concept principles and Role of Buddhism with teaching social studies, function and importance of monks and Buddhist organization as affect to teaching science, social process mind development and wisdom based on Buddhist thinking practice concept for all Thai societies and world.

**๒๒๐ ๑๐๒ ปรัชญาแห่งศาสตร์การสอนสังคมศึกษา****(๓) (๓-๐-๖)**

(Philosophy Science of Teaching Social Studies)

วิเคราะห์กระบวนการทัศน์ นิยาม และองค์ประกอบของปรัชญาแห่งศาสตร์การสอน ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้ทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกัน ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในทางสังคมศึกษา การสร้างและการสังเคราะห์องค์ความรู้เชิงพุทธบูรณาการ เพื่อประโยชน์และสันติสุขของสังคม

Analyze overview process definition and elements of philosophy science teaching as concern with world and social change then can advise sufficiency economy immunity reason relationship and Social Studies by create and synthesis Buddhist integration for the benefit of and social peach.

**๒๒๐ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา****(๓) (๒-๒-๕)**

(Advanced Research Methodology in Teaching Social Studies)

วิเคราะห์การทำวิจัยทางนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัยการสอนสังคมศึกษา แบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเพื่อพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดล การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการเรียนการสอน

Analyze for research innovation and digital apply with process for teaching social studies and mixt between quantitative and quality research, relationship for reason and development and check exactness model, analysis more variable choose advance statistics then synthesis quantitative and quality research for learning.

**๒๒๐ ๒๐๔ ปฏิบัติการเพื่อการสอนสังคมศึกษา (๓) (๐-๙-๐)**

(Seminar for Teaching Social Studies)

วิเคราะห์และบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

Analyze and integrate knowledge subject matter curriculum science for teaching and digital technology for teach management to develop curriculum media and evaluation.

**๒๒๐ ๒๐๕ ภาษาอังกฤษเฉพาะทางในการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๕-๒)**

(Specific English in Teaching Social Studies)

วิเคราะห์และวางแผน ภาษาอังกฤษเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ตามหลักแห่งศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัยใหม่ ที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีและระบบการจัดการเรียนรู้ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา

Analyze and planning specific English in teaching social studies for learner's development have knowledge and innovation thinking according to concern modern English teaching science and process for data management to analysis and management for specific English in teaching social studies.

**๒๒๐ ๒๐๖ แนวคิดและทฤษฎีการสอนสังคมศึกษาขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)**

(Advanced Teaching Social Studies Concepts and Theories)

วิเคราะห์กระบวนการทัศน์และพัฒนาการของการสอนสังคม แนวคิด ทฤษฎีการสอนสังคม เช่น พุทธวิธีการสอน ทฤษฎีในกลุ่มพฤติกรรมนิยม แนวคิดการสร้างภาวะความทันสมัย การเรียนรู้ตามทฤษฎีต่าง ๆ ของนักทฤษฎีทางสังคม องค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้การสอนสังคมศึกษาขั้นสูง

Analyze paradigm process and develop Teaching Social Studies concept social theory such as behavior teaching concept for modern state then all learning theories of socialists, the principle factors that for teach Advanced Teaching Social Studies.

**๒๒๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๕-๒)**

(Insight Meditation for Teaching Social Studies)

วิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานตามหลักพระพุทธศาสนานับตั้งแต่ยุคต้นที่ปรากฏในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิสุทธิมรรค วิมุตติมรรค วิปัสสนาที่ปณี รวมทั้งศึกษารูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย และปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่หลักสูตรหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

Analyze practice according to Buddhist meditation since antiquity age in Tipitaka and practice according to the old scripture such as Visuttimak Vimuttimak Vipassanatepani including with all Thai institutes meditate accordance with time place and curriculum or depend on post graduate manage.

### ๒๒๐ ๒๐๗ กลยุทธ์การวางแผนเพื่อการสอนสังคมศึกษา

๓ (๓-๐-๖)

(Strategic Planning for Teaching Social Studies)

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการกำหนดนโยบาย การวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม การวางรากฐานทางสังคม เพื่อนำพาสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนา การนำนโยบายไปปฏิบัติ รวมทั้งการประเมินผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างและเปลี่ยนแปลงนโยบายทางสังคม

Analyze concept theory principle and the way to set policy, Strategic Planning to practice to achieve with in analysis the environment for economic social political and culture. Planning for social to take social sustainable development and then develop to take policy and evaluate research analysis factor that create social changing policy.

### ๒๒๐ ๒๐๘ จรรยาบรรณและการสอนสังคมศึกษาเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

(๓) (๓-๐-๖)

(Ethics for Teaching Social Studies and Environment)

วิเคราะห์การเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศึกษาแนวคิดทางจรรยาบรรณของการพัฒนา ด้วยคุณภาพชีวิตที่ดี ความยุติธรรม ความเสมอภาค ความมั่นคงของมนุษย์ และการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้เข้าถึงอิสรภาพทางกายภาพและจิตวิญญาณ การพัฒนาโลกทัศน์แบบองค์รวม การวิเคราะห์หลักการเชื่อมโยงของสรรพสิ่งและความมีคุณค่าที่เท่าเทียม

Analyze to context society and can be coexisted base on different culture. Study concept and ethics development with good quality life justice equality with human security then develop human potential with get freedom of mind and consciousness. Development perspective with over view, analyze principle links of all things and have equality value.

### ๒๒๐ ๓๐๙ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษา

๓ (๓-๐-๖)

(Application for Using Technology in Teaching Social Studies)

วิเคราะห์การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติ ทรัพยากรทางสังคมและภูมิปัญญาเพื่อการสอนสังคมศึกษา โดยอาศัยแนวคิดการสอน การพัฒนาที่ยั่งยืน ความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างมาตรฐานและจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม การเคารพสิทธิของสิ่งมีชีวิต และความหลากหลายในการจัดการทรัพยากรของชุมชน สังคม และการจัดการในระดับสากล

Analyze the promotion and culture conservation local knowledge natural reserves management social and wisdom for teaching social studies by teaching concept sustainable development for social respondent creative standard with ethics and environment adoration being right and various for society social and then international management

**๒๒๐ ๓๑๐ พุทธวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา****๓ (๓-๐-๖)**

(Buddha's Method Learning for Social Development Studies)

วิเคราะห์แนวคิดและหลักการทางพระพุทธศาสนาและทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับพุทธวิธีการสอน การพัฒนาผู้สอน ทั้งเชิงคุณลักษณะ เชิงพฤติกรรม เชิงสถานการณ์ และตัวแบบภาวะผู้สอนร่วมสมัย กระบวนการพัฒนาผู้สอนสังคมศึกษาในระดับโลก การสร้างนักคิด นักวิเคราะห์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถเชื่อมโยงระบบคุณธรรมกับการสอนสังคมศึกษา

Analyze concept and Buddhist principle and all theories about Buddha's Method teaching development with all character behavior situation and model of co-teaching process of world teaching social studies, creating thinker analyst and leaders changing that can concern with ethics for teaching social studies.

**๒๒๐ ๓๑๑ เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา****๓ (๓-๐-๖)**

(Sufficiency Economy with Social Learning Studies)

วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพัฒนาการของแนวคิด ปรัชญา วิธีการแห่งความพอเพียง เนื้อหาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนสังคมศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสอนสังคมศึกษาอย่างยั่งยืน ทั้งในระดับบุคคล และสถานศึกษา รวมทั้งการนำเสนอทฤษฎีการสอนและการอภิปรายกรณีศึกษาตัวแบบที่ประสบผลสำเร็จทางการศึกษาทั้งในระดับบุคคล สถานศึกษา

Analyze the history about concept development philosophy way of subject matter for sufficiency economy with social learning studies the apply concept for sustainable sufficiency economy with social learning studies with all person institutes then present teaching theory discuss case study as succeed with all person institutes.

**๒๒๐ ๓๑๒ การจัดการภูมิสารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา****๓ (๒-๒-๕)**

(Geo-informatics for Teaching Social Studies)

วิเคราะห์แนวคิด วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม หลักการ ศาสตร์การสอนที่ทันสมัยใหม่ที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี และระบบการจัดการเรียนรู้ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ภูมิสารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา

Analyze concept planning and teach management that can be developed learners' thinking wisdom by mean have innovation. The principle of modern science as connects technology and the process of quality learning management to analysis Geo-informatics for Teaching Social Studies

**๒๒๐ ๓๑๓ การจัดการและการประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา****๓ (๒-๒-๕)**

(Management and Evaluation in Teaching Social Studies)

วิเคราะห์แนวคิด หลักการบริหารจัดการ การติดตาม และการประเมินผลโครงการ พัฒนาการสอนสังคมศึกษา การวิเคราะห์ผลกระทบของโครงการทางการสอนสังคมศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม จริยธรรม การพัฒนาวัฒนธรรมชุมชน สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางสังคมกับโครงการพัฒนาต่างๆ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมทางสังคมผ่านโครงการพัฒนาในเชิงพื้นที่และการพัฒนาในระดับภาค

Analyze concept principle of administration management tracking and evaluate project for Teaching Social Studies development. Analyze the affection of project for Teaching Social Studies to develop economy social ethics then environment developing and relationship of all projects and create innovation through development all local area and region.

**๒๒๐ ๓๑๔ ยุทธศาสตร์เพื่อการสอนสังคมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน**

**๓ (๓-๐-๖)**

(Strategy for Teaching Social Studies with Sustainable Development)

วิเคราะห์ยุทธศาสตร์การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาการสอนในโรงเรียน แนวทางในการพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะและทักษะ การพัฒนาตัวผู้เรียน เช่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน

Analyze measurement strategy learning evaluated and research to resolve and learners' development. Analyze strategy for teach development in school and approach to develop learners their character and skills such as create participate with parents in societies to support learners' quality.

**๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ แบบ ๒.๑**

**๓๖ หน่วยกิต**

(Dissertation)

วิเคราะห์การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา ภายใต้การปรึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด รวมถึงการศึกษารายวิชาภาคทฤษฎีตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

Analyze researching that interesting topic concern in teaching social studies within close advisor by mean of all students must be studied subject according to the advisor agree with too.