



มคอ. ๓

### รายละเอียดของรายวิชา

|                        |  |
|------------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา :  | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : | วิทยาเขตขอนแก่น / คณะครุศาสตร์ / การบริหารการศึกษา |

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

|   |  |
|---|--|
| ๑. รหัสและชื่อวิชา :                                  | ๒๑๐ ๒๐๒<br>ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)                                       |
| ๒. จำนวน หน่วยกิต                                     | ๓ หน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)   |
| ๓. หลักสูตรและประเภทวิชา                              | พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา  |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน        | พระครูสโมธานเขตคนารักษ์,ดร.,<br>เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส, ดร. ,อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ และคณะ |
| ๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน                         | ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๒ ชั้นปีที่ ๑  |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  | ไม่มี  |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) | ไม่มี  |
| ๘. สถานที่เรียน                                       | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น   |

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของครั้งล่าสุด ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการด้านการบริหารการศึกษาอย่างลึกซึ้ง มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง

๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา การวิจัย และการพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับงานในหน้าที่และการบริการแก่สังคม

### ๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้โดยการสัมมนา การกำหนดประเด็น และวางแผนการสัมมนา

๒.๒ เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นหลักเกี่ยวกับการสัมมนาทางการบริหารการศึกษาได้

๒.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวางแผน/โครงการ/จัดกิจกรรมการสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาได้

๒.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถถอดบทเรียนในการสัมมนาได้ และสามารถนำความรู้เรื่องการบริหาร การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารได้

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b>  |  |   |   |
| แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ พฤติกรรมและบทบาทผู้นำกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ การตัดสินใจ การปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา บูรณาการพุทธธรรมกับภาวะผู้นำทางการศึกษา |  |   |   |
| <b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>   |  |   |   |
| <b>บรรยาย</b>  | <b>สอนเสริม</b>                                    | <b>การฝึกปฏิบัติ</b><br>งานภาคสนาม/การฝึกงาน  | <b>การศึกษา</b><br>ค้นคว้าด้วยตนเอง           |
| ๔๘ ชั่วโมง<br>ต่อภาคการศึกษา   | ตามความต้องการ<br>ของนิสิตเฉพาะ<br>การศึกษารายวิชา | - มีการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มย่อย<br>และรายงานหน้าชั้นเรียน<br>- ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน<br>ภาคสนาม/การฝึกงาน | - ศึกษาด้วยตนเอง ๙๖ ชั่วโมง<br>ต่อภาคการศึกษา |
| <b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b>  |  |   |   |
| ๓.๑ อาจารย์ประจำรายวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตในบอร์ดของคณะ หรือเว็บไซต์/อีเมลส่วนตัวอาจารย์  |  |   |   |
| ๓.๒ นิสิตจองวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลาที่นัดหมาย  |  |   |   |
| ๓.๓ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของนิสิต (๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์) การบริหารการศึกษาแก่นิสิตในบอร์ดของคณะ/เว็บไซต์/อีเมลส่วนตัวอาจารย์  |  |   |   |
| ๓.๔ นิสิตจองวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลาที่นัดหมาย  |  |   |   |
| ๓.๕ อาจารย์จัดเวลาให้เป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของนิสิต (๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)  |  |   |   |

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

พัฒนานิสิตให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อคุณลักษณะที่ดีของความเป็นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญ เห็นคุณค่า และตระหนักในความสำคัญของความเป็นผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

(๑) ผลิตบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถให้บริการงานวิชาการแก่สังคม ●

(๒) มีศรัทธาที่จะพัฒนาตนเองให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักการทางพระพุทธศาสนา ○

(๓) สามารถวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาบนฐานของหลักการและเหตุผลและค่านิยมดั้งเดิม ○

(๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำด้านความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในพระพุทธศาสนา ○

#### ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

(๑) จัดกิจกรรมเชิงวิชาการและภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีน้ำใจ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาและสังคม

(๒) ฝึกฝนให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

(๓) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยในตนเอง และแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้

(๔) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### ๑.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

|  |
|--|
| <p>(๑) ประเมินด้วยผลงานวิชาการ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>(๒) ประเมินด้วยแบบทดสอบด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบวัดผล</p> <p>(๓) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>(๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล</p>   |
| <p><b>๒. ด้านความรู้</b></p>   |
| <p><b>๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p>   |
| <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงาน ●</p> <p>(๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาพระพุทธศาสนาด้านการบริหารการศึกษาได้ ○</p> <p>(๓) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สามารถประยุกต์หลักธรรมมาใช้กับแนวคิดในทางทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย ○</p> <p>(๔) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้านวิชาการพระพุทธศาสนา-ด้านการบริหารการศึกษา ○</p> |
| <p><b>๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านความรู้</b></p> <p>(๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง</p> <p>(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศาสตร์สมัยใหม่ควบคู่กับวิชาการพระพุทธศาสนาด้านการบริหาร</p>  |

**การศึกษา**

- (๓) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเอง ในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่
- (๔) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

**๒.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

- (๑) ประเมินด้วยการสอบข้อเขียน
- (๒) ประเมินด้วยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- (๓) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานและการทำงานเป็นทีม
- (๔) ประเมินด้วยการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์

**๓. ด้านทักษะทางปัญญา****๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางพระพุทธศาสนา ด้านการบริหารการศึกษาอย่างเหมาะสม ○
- (๒) สามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ ●
- (๓) สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการบริหารงานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ○
- (๔) สามารถตัดสินใจเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสามารถผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ในระดับชาติ และนานาชาติ ○

**๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- (๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- (๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
- (๔) การอภิปรายกลุ่ม

**๓.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- (๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การถามและตอบคำถาม
- (๔) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น
- (๕) การอภิปรายกลุ่ม

**๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง ในการพัฒนาความรู้ของตนเอง องค์กร และสังคม ○
- (๒) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำองค์กร แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนด้วยตนเอง และเปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่เหมาะสม ●
- (๓) สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงาน ○
- (๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม ○
- (๕) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองและ

องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ○

#### ๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- (๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- (๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และการวางตัวที่เหมาะสมตามกาลเทศะ
- (๔) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

#### ๔.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- (๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

### ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี ○
- (๒) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน การนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม ●
- (๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการศึกษาและการทำ



วิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร ○

**๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารฯ**

- (๑) จัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การวิจารณ์
- (๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีประกอบการค้นคว้า และการทำวิทยานิพนธ์

**๕.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารฯ**

- (๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ ๆ
- (๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๕.๑ แผนการสอน

| ลำดับที่<br>ที่สอน | เนื้อหา  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรม<br>การเรียนการสอน  | อาจารย์<br>ผู้สอน  |
|--------------------|--|------------------|--|--|
| ๑                  | - ชี้แจงแผนการสอน/สังเขปรายวิชา จุดประสงค์<br>การเรียนรู้รายวิชา แหล่งการเรียนรู้/ อ้างอิง /<br>- บรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้<br><b>๑. แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ</b> | ๖                | - บรรยาย/อภิปราย<br>ประกอบสื่อ PPT :<br>Power Point<br>Presentation และ<br>วีดิทัศน์ | พระครูสุโมธาน<br>เขตคนารักษ์,ดร.<br>,<br>เจ้าอธิการบุญ<br>ช่วย โชติวิโส, |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | -แลกเปลี่ยนความคิดเห็น/สรุปเนื้อหา<br>- Course Syllabus   | ดร. ,อาจารย์ ดร.<br>สุนทร สายคำ<br>และคณะ   |
| ๒ | <p><b>๑.ภาวะผู้นำและพัฒนาการของการศึกษาภาวะผู้นำ</b></p> <p>๑.๑ ภาวะผู้นำ</p> <p>(๑) แนวคิดพื้นฐานภาวะผู้นำ</p> <p>(๒) การจัดการ การบริหาร และภาวะผู้นำ</p> <p>(๓) ความสำคัญของการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๑.๒ พัฒนาการของการศึกษาภาวะผู้นำที่ดี</p> <p>(๑) ค.ศ.1930-1940 ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ (Trait Leadership Theory)</p> <p>(๒) ปลาย ทศวรรษ 1940 ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม (Behavior Leadership Theory)</p> <p>(๓) ทศวรรษ 1960 ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Contingency Leadership Theory)</p> <p>(๔) กลางทศวรรษ 1970 ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ(Integrative Leadership</p> | ๖ | - บรรยาย/อภิปรายประกอบสื่อ Power Point<br>Presentation: PPT และวีดิทัศน์<br>-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น/สรุปเนื้อหา<br>- ใบงาน | พระครูสถมโธธาน<br>เขตคนารักษ์,ดร.<br>, เจ้าอธิการบุญช่วย โขติวิโส,<br>ดร. ,อาจารย์ ดร.<br>สุนทร สายคำ<br>และคณะ |

|   | Theory)   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ๓ | <p><b>๒. พฤติกรรมและบทบาทผู้นำ</b></p> <p><b>กับสังคมที่เปลี่ยนแปลง</b></p> <p><b>๒.ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ</b></p> <p><b>(Trait Leadership Theory)</b></p> <p><b>ค.ศ.1930-1940</b></p> <p>๒.๑ Great man Theory</p> <p>๒.๒ Traits/Characteristics</p> <p>๒.๓ Leadership Style vs Self attitude</p> <p>๒.๔ Ethical behavior</p> | ๖ | <p>-บรรยาย/อภิปราย</p> <p>ประกอบสื่อ Power Point</p> <p>Presentation: PPT และวีดิทัศน์</p> <p>-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น/สรุปเนื้อหา</p> <p>-การสัมมนา</p>      | <p>พระครูสุโมธาน</p> <p>เขตคณารักษ์,ดร.</p> <p>, เจ้าอธิการบุญช่วย</p> <p>โชติวิโส, ดร. ,อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ และคณะ</p> |
| ๔ | <p><b>๓. การพัฒนาภาวะผู้นำ</b> <b>กับการสร้างทีมงาน</b></p> <p><b>๓.ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม(Behavioral Leadership Theory)</b></p> <p>๓.๑ Iowa State Leadership Style</p> <p>๓.๒ Leadership Continum Model</p>   | ๖ | <p>-บรรยาย/อภิปราย</p> <p>ประกอบสื่อ Power Point</p> <p>Presentation: PPT และวีดิทัศน์</p> <p>-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น/สรุปเนื้อหา</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p> | <p>พระครูสุโมธาน</p> <p>เขตคณารักษ์,ดร.</p> <p>, เจ้าอธิการบุญช่วย</p> <p>โชติวิโส, ดร. ,อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ และคณะ</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>๓.๓ University of Michigan Leadership Style</p> <p>๓.๔ Ohio State University Leadership Style</p> <p>๓.๕ Leadership Grid</p>  |   |  |  |
| ๕ | <p><b>๔. ผู้นำกับความฉลาดทางอารมณ์และการสร้างแรงจูงใจ</b></p> <p><b>๔.ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์</b></p> <p>๔.๑ ตัวแบบภาวะผู้นำตามแบบสถานการณ์ของ Fred E-Fiedler</p> <p>๔.๒ ตัวแบบภาวะผู้นำเส้นทางและเป้าหมาย Path-Goal Leadership Model</p> <p>๔.๓ ตัวแบบภาวะผู้นำเชิงปกติ Normative Leadership Model</p> <p>๔.๔ ตัวแบบผู้นำเชิงสถานการณ์ Situational Leadership Theory by Paul Hesse and Kenneth Blanchard</p> | ๖ | <p>-บรรยาย/อภิปราย</p> <p>ประกอบสื่อ Power Point</p> <p>Presentation: PPT และวิดีโอ</p> <p>-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น/สรุปเนื้อหา</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p> | <p>พระครูสโมธาน</p> <p>เขตคณารักษ์,ดร.</p> <p>, เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส, ดร. ,อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ และคณะ</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   |  |
| ๖ | <p style="text-align: center;"><b>๕. การตัดสินใจ</b></p> <p><b>๕.ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ Integrative Leadership Theory</b></p> <p>๕.๑ ภาวะผู้นำเชิงศรัทธาธรรม</p> <p>๕.๒ ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์</p> <p>๕.๓ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๕.๔ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน</p> <p style="text-align: center;">๕.๕ ภาวะผู้นำแบบร่วมมือ</p> | ๖ | <p>-บรรยาย/อภิปราย</p> <p>ประกอบสื่อ Power Point</p> <p>Presentation: PPT และวีดิทัศน์</p> <p>-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น/สรุปเนื้อหา</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p> | <p>พระครูสุโมธาน</p> <p>เขตคณารักษ์,ดร.</p> <p>, เจ้าอธิการบุญช่วย</p> <p>โชติวิโส, ดร. ,อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ และคณะ</p> |
| ๗ | <p><b>๖. การปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน</b></p> <p><b>๖.ปัญหาและการท้าทายของผู้นำยุคปัจจุบัน</b></p> <p>๖.๑ ปัญหากลยุทธ์การตัดสินใจ</p> <p>(๑) ปัญหากลยุทธ์การตัดสินใจ</p> <p>(๒) ปัญหากลยุทธ์การเป็นผู้ทำ</p> <p>(๓) ปัญหากลยุทธ์การบริหารอำนาจ</p> <p>(๔) ปัญหากลยุทธ์การบริหารความขัดแย้ง</p>                           | ๓ | <p>-บรรยาย/อภิปราย</p> <p>ประกอบสื่อ Power Point</p> <p>Presentation: PPT และวีดิทัศน์</p> <p>-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น/สรุปเนื้อหา</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p> | <p>พระครูสุโมธาน</p> <p>เขตคณารักษ์,ดร.</p> <p>, เจ้าอธิการบุญช่วย</p> <p>โชติวิโส, ดร. ,อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ และคณะ</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>(๕) ปัญหากลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลง</p> <p>(๖) ปัญหากลยุทธ์การสร้างสมดุลแห่งชีวิต</p> <p>(๗) ปัญหากลยุทธ์การบริหารเวลา</p> <p>(๘) ปัญหากลยุทธ์การบริหารความพอดี</p> <p>๖.๒ How to improve Leadership Skill</p> |   |  |   |
| ๘ | <p><b>๘.องค์ประกอบของความเป็นผู้นำทางวิชาการ</b></p> <p>๘.๑ การพัฒนาหลักสูตรและการสร้างหลักสูตร</p> <p>๘.๒ การนิเทศการติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>๘.๓ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน</p>                 | ๓ |  | <p>พระครูสุโมธาน<br/>เขตคนารักษ์,ดร.<br/>, เจ้าอธิการบุญช่วย<br/>โชติวิโส,ดร. ,อาจารย์ ดร.<br/>สุนทร สายคำ และคณะ</p> |
| ๙ | <p><b>๗. การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง</b></p> <p><b>๙.แนวคิดและบทบาทของผู้สอน</b></p> <p>๙.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้</p>  | ๖ | <p>-บรรยาย/อภิปราย<br/>ประกอบสื่อ Power Point<br/>Presentation: PPT<br/>และวีดิทัศน์</p> | <p>พระครูสุโมธาน<br/>เขตคนารักษ์,ดร.<br/>,ดร. ,อาจารย์<br/>ดร.สุนทร สายคำ และคณะ</p>                                  |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | <p>๙.๒ ครูและนักเรียน</p> <p>๙.๓ บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๙.๔ ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอน</p>  |   | <p>-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น/สรุปเนื้อหา</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p> |   |
| ๑๐  | <p><b>๘. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น</b></p> <p><b>๑๐.ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</b></p> <p>๑๐.๑ มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู</p> <p>๑๐.๒ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</p> <p>๑๐.๓ ปฏิสัมพันธ์สร้างสรรค์</p>   | ๓ | <p>-สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปเนื้อหา</p>               | <p>พระครูสุโมธาน</p> <p>เขตคณารักษ์,ดร.</p> <p>,อาจารย์ ดร.</p> <p>สุนทร สายคำ</p> <p>และคณะ</p>  |
| ๑๑. | <p><b>๙. การนิเทศการศึกษา</b></p> <p><b>๑๑.ยุทธศาสตร์การสอนที่หลากหลาย</b></p> <p>๑๑.๑ วิธีการสอนกลยุทธ์การสอน ทักษะและเทคนิคการสอน</p> <p>๑๑.๒ กลยุทธ์การสอนยุคใหม่</p> <p>๑๑.๓ ตัวอย่างการกำหนดกลยุทธ์การสอนและรูปแบบการสอนแบบต่างๆ</p> <p>๑๑.๔ กลยุทธ์การวางแผนพัฒนาคุณภาพ</p> | ๓ | <p>-สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปเนื้อหา</p>               | <p>พระครูสุโมธาน</p> <p>เขตคณารักษ์,ดร.</p> <p>, เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,</p> <p>ดร. ,อาจารย์ ดร.</p> <p>สุนทร สายคำ</p> <p>และคณะ</p> |



|    | ผู้เรียน   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| ๑๒ | <p><b>๑๒.วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</b></p> <p>๑๒.๑ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑๒.๒ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑๒.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการศึกษา</p>   | ๓ | -สัมมนาแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และ<br>สรุปเนื้อหา | ๑. เจ้าอธิการ<br>บุญช่วย โชติวิโส,<br>ดร. และคณะ                          |
| ๑๓ | <p><b>๑๓.การวิเคราะห์/สังเคราะห์บทเรียน</b></p> <p>๑๓.๑ กรณศึกษาต่างๆที่เกี่ยวกับการเรียน<br/>การสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๓.๒ ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียน<br/>การสอน</p> <p>๑๓.๓ ประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทบาท<br/>ของผู้บริหารและการจัดการเรียนการสอน</p> | ๓ | -สัมมนาแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และ<br>สรุปเนื้อหา | พระครูสุโมธาน<br>เขตคนารักษ์,ดร.<br>,อาจารย์ ดร.<br>สุนทร สายคำ<br>และคณะ |
| ๑๔ | <b>๑๑. พุทธธรรมกับภาวะผู้นำทางการศึกษา</b>   | ๓ | -สัมมนาแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และ<br>สรุปเนื้อหา | พระครูสุโมธาน<br>เขตคนารักษ์,ดร.<br>,อาจารย์ ดร.<br>สุนทร สายคำ           |

|    |  |               |   |   |
|----|--|---------------|---|---|
|    |  |               |   | และคณะ  |
| ๑๕ | ๑๕. สรุป/ทบทวนเนื้อหารายวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา<br>- ชักถามสรุปรวบยอดของการ | ๓             | -สัมมนาแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และ<br>สรุปเนื้อหา | พระครูสุโมธาน<br>เขตคนารักษ์,ดร.<br>,อาจารย์ ดร.<br>สุนทร สายคำ<br>และคณะ |
| ๑๖ | ๑๖. สรุป/ทบทวนเนื้อหารายวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา<br>- ชักถามสรุปรวบยอดของการ | ๓             | -สรุปทบทวนเนื้อหา                                   | พระครูสุโมธาน<br>เขตคนารักษ์,ดร.<br>,อาจารย์ ดร.<br>สุนทร สายคำ<br>และคณะ |
|    | รวม ๑๖ สัปดาห์   | ๔๘<br>ชั่วโมง |   | พระครูสุโมธาน<br>เขตคนารักษ์,ดร.<br>,อาจารย์ ดร.<br>สุนทร สายคำ<br>และคณะ |
|    | สอบปลายภาค   |               | สอบตามตารางสอบของมหาลัย                             |   |

## ๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม<br>ที่ | ผลการเรียนรู้       | สัปดาห์ที่<br>ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|----------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| ๑              | ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ | ๘                     | ๑๐ %                 |
|                | ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ | ๑๕                    | ๑๐ %                 |

|   |   |                     |      |
|---|---|---------------------|------|
|   | สอบปลายภาค  |                     | ๔๐ % |
| ๒ | วิเคราะห์งานรายบุคคลและกลุ่ม  | ตลอดภาค<br>การศึกษา | ๓๐ % |
| ๓ | การเข้าเรียน/ความใฝ่ในการ<br>เรียนรู้/<br>การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหน้า<br>ชั้นเรียน/ความรับผิดชอบใน<br>หน้าที่ | ตลอดภาค<br>การศึกษา | ๑๐ % |

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

|   |
|---|
| ๑. ตำราและเอกสารหลัก  |
| ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ   |
| ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ<br>กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการการ<br>กระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร. ๒๕๕๐.<br>_____. หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหาร<br>การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. (เอกสารประกอบการอบรม). นครปฐม : สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และ<br>บุคลากรทางการศึกษา. ๒๕๕๐.<br>กวีวงศ์พัฒน์. ภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมการบัญชี. ๒๕๔๒.<br>คอลินส์ จิม. ภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท. ๒๕๕๖.<br>เนตร์พัฒนา ยาวีราช. ภาวะผู้นำและผู้นำกลยุทธ์ Leadership and Strategic Leader.<br>กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิลี กรุ๊ป. ๒๕๕๒. |

- ประทีป นิยมมาก. การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา. ๒๕๕๖.
- พร้อมภรณ์ อนิสลิต. อิทธิพลภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา. ๒๕๕๗.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารการศึกษา. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี. ๒๕๕๗.
- มัธวีรัตน์ บำรุงจิตต์. “การวิเคราะห์ สังเคราะห์ หอองค์ประกอบของสุดยอดภาวะผู้นำ.” วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๓๒(๑), หน้า ๒๑-๔๖. ๒๕๕๘.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๖.
- นันทิดา บัวสาย. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต ๒.” วิทยานิพนธ์. ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๒๕๕๒.
- ปุระชัย เปี่ยมสมบุญ. ผู้นำที่ดีไม่มีเสื่อม. กรุงเทพมหานคร: อนิเมทกรุ๊ป. ๒๕๕๐.
- พรสวรรค์ ศิรศานันท์. ภาวะผู้นำทางการศึกษา. (เอกสารประกอบคำสอน). จันทบุรี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. ๒๕๕๕.
- วุฒิพงษ์ นาสมขวัญ. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา. ๒๕๕๕.
- สมุทร ชำนาญ. ภาวะผู้นำทางการศึกษา ทฤษฎีและปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). ระยอง: พี.เอส.การพิมพ์. ๒๕๕๗.
- สมัฤทธิ์ กางเพ็ง และประยุทธ ชูสอน. ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์: แนวคิดและการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์นานาวิทยา. ๒๕๕๗.
- สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย. ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : เจปรินต์ ปริ้นติ้ง เพสส์, ๒๕๕๑
- Bass, B. M. From Transactional to Transformational leadership : learning to share the vision. Organizational Dynamics, 18(3), 19-31. 1990.

- Bass, B.M. **Leadership & Performance Beyond Expectations**. Newyork: Free Press. 1985.
- Bass, B.M., & Avolio,B.J. “The implications of transactional and transformational leadership for individual, team, and organizational development.” **Research in Organizational Change and Development**. 4 231-272. (1990).
- \_\_\_\_\_. **Multifactor leadership questionnaire**. Palo Alto, CA: Psychologist Press. 1990.
- Burns, J. M. **Leadership**. New York: Harper & Row. 1978.
- Cronbach, L. J. **Essentials of psychological** 5<sup>th</sup> ed.. New York: Harper & Row. 1990.
- Dubrin, A. J. **Principles of leadership**. 6<sup>th</sup> ed.. Canada: South-Western Cengage-Learning. 2010.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608. 1970.
- Likert, R. **The human organization**. New York: McGraw-Hill. 1967.
- Manz, C. C., & Sims, H. **Psuper-leadership other to lead the selves**. New York: Prentice Hall. 1989.
- Manz, C., & Sims, H.P. **The new superleadership: Leading others to lead themselves**. Berkeleley, CA: Berrett-Koehler. (2001).
- Yukl, G. **Leadership in organizations**. 7<sup>th</sup> ed.. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. 2010.
- Bennis, W.G. (1989). **On Becoming a leader**. MA: Addison-Wisley.
- Cherrington, D.J. (1989). *OrganizationalnBehavior: The Management of Individual and Organizational Performance* : Rajabhant Institute
- Dubrin, A. (1995). **Leadership:Research Findings, Practice, and Skills**. Boston: Houghton Mifflin.
- Geralde. Ubben (2011) **The Principal: creative Leadership For Excellence in shools**. Pearson Education, Inc., New Jersey.
- Jacob, T.O, and Jaques, E. (1990). **Military executive leadership**. In KE Clark & MB Clark. (Eds.), *Measures of leadership*, West Orange, NJ: 281-295.
- Richards, D.M. and Engle, J.M. **leadership Definitions. A Regional Centre of Excellence**.

<http://leadership-studies.com/lsw/definitions.htm>

Sears, D.O., Freedman, J.L. and Peplau, L.A. (1985). “**Social Psychology**”. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc., 1985.

Shaw, M.E. (1976). **Group Dynamics: The Psychology of small Group Behavior** (2<sup>nd</sup> ed.). New York: McGRAW-Hill.

Stuart C. Smith Philipk. Piele (2006). **School Leadership: Handbook for Excellence in student Learning**. Cornin Press Company USA.

Theodore J. Kowalski.(2010). **The School Principal**. Taylorn, Francis UK.

Wikipedia (2013). **A thought leader**. Retrieved January 2,2014 from

[http://en.wikipedia.org/wiki/Thought\\_leader](http://en.wikipedia.org/wiki/Thought_leader)

ไชย ฌ พล.(2557). **กลยุทธ์ยอดผู้นำ**.กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย.

ธีระ รุญเจริญ.(2549). **สู่ความเป็นผู้บริหารศึกษามีอาชีพ**.กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.

ประยุทธ์ ปยุตโต (พระธรรมปิฎก) .(2540). **ภาวะผู้นำ**.กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา.

เริงศักดิ์ ปานเจริญ .(2521).**รู้เขารู้เรา** แปลและเรียบเรียงจาก Effective Psychology for Managers ของ Mortimer R.Feinberg. กรุงเทพมหานคร:ซีเอ็ดยูเคชั่นจำกัด.

วรภัทร์ ภูเจริญ .(2558).**วิธีอยู่ร่วมกับ KPI อย่างสันติ**.กรุงเทพมหานคร :อมรินทร์ การพิมพ์.

วิโรจน์ สารรัตน์.(2557) .**ภาวะผู้นำทฤษฎีและนันทาทศนะร่วมสมัยปัจจุบัน**.กรุงเทพมหานคร : หจก.ทิวาวิสุทธิ.

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์.(2552).**หน่วยที่9การวิจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ในประมวลสาระชุดวิชา การวิจัยการบริหารการศึกษา** :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- ๑) การสนทนาสัมมนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ๒) การสะท้อนความคิดเห็น จากการศึกษาสัมมนากลุ่ม
- ๓) แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

#### ๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมของผู้เรียนและความเหมาะสมของสื่อการสอน
- ๒) ผลการสอบ/การเรียนรู้
- ๓) บันทึกการศึกษาสัมมนาของนิสิต
- ๔) โครงการสัมมนาหรือหรือกิจกรรมที่นิสิตคิดค้นขึ้น
- ๕) การวิเคราะห์ประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้

#### ๗.๓ การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ๑) สัมมนาจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๒) ประมวลสรุปปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต
- ๓) ดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

#### ๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- ๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒) มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน และการให้คะแนนสัมมนาการบริหารการศึกษาของนิสิต วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

ผลการประเมินได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น

๑) ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีนิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ

ลงชื่อ



(เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิไล,ดร.)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้บรรยายในรายวิชา

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ

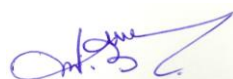
(อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้บรรยายในรายวิชา

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(พระครูสโมธานเขตคณารักษ์,ดร.)

(ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธบริหารการศึกษา)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๒