



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา ๒๑๐ ๒๐๖ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ  
ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	: วิทยาเขตขอนแก่น / คณะครุศาสตร์/ การบริหารการศึกษา

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๑๐ ๒๐๖ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Morality and Professional Ethics)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร , และคณะ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ต.โคกสี อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษาหลักพุทธจริยธรรมและหลักจริยธรรมอื่น ๆ (Ethical Paradigms) ที่เหมาะสมกับการบริหารการศึกษาด้วยวิถีสหวิทยาการ / การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามนัยองค์รวม (Holistic Approach)

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีคุณธรรม จริยธรรม/จริยศาสตร์ที่สำคัญ ๆ อันเหมาะสม/สัมพันธ์กับพุทธบริหารการศึกษา

๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้เข้าใจรยะยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (ครุจรรยาบรรณ) เน้นพระราชบัญญัติการศึกษาชาติและประกาศของคุรุสภาและสถานศึกษา ทั้งภาคทฤษฎี (ปรัยัติ) และภาคปฏิบัติ (Strategic Action Plan)

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตรู้เข้าใจนำหลักธรรมจริยธรรมและสามารถนำไปใช้ในการบริหารการศึกษาได้ เพื่อศึกษาแนวคิดหลักการทฤษฎีทางคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับผู้บริหารการศึกษาตลอดทั้งวิเคราะห์หลักคุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับการบริหารการศึกษา

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ รวม ๙ ชั่วโมง

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑.คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p><b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามชี้ให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับความรู้ในรายวิชา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินี้ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>(๒) ความมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</li> <li>(๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ</li> <li>(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>(๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li> </ol>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายบทเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าหัวข้อเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการบริหาร การศึกษา แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนิสิตด้วยกัน และอาจารย์ผู้สอน พร้อมทั้งวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน</li> <li>- ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษาพร้อมทั้งชี้ให้เห็นประเด็นทางจริยธรรมที่ปรากฏในเนื้อหาวิชา</li> <li>- เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางการเรียน โดยให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในบทเรียน และเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน</li> <li>- สร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าเรียนสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัย และมีความกล้าหาญในการแสดงออก และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา</li> <li>- ประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์การเรียน</li> <li>- ประเมินวัตถุประสงค์การเรียนโดยใช้การสัมมนากลุ่มการเข้าชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนในภาพรวม</li> </ul>

<b>๒.ความรู้</b>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>ศึกษาหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต หลักพุทธธรรมาภิบาล หลักคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม กฎหมายเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p> <p>Principle of good governance, buddhist good governance, Buddhist moral and etiquette of school administrator, professional standard and etiquette organization, moral and ethic principles of school administrators, professional standard criteria of school administrator, professional etiquettes of school administrator, moral and ethic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา</li> <li>- มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา</li> <li>- มีทักษะการวิเคราะห์ผลของการนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้สำหรับผู้บริหารการศึกษา</li> </ul>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ใช้สื่อประกอบ และเทคโนโลยีประกอบ มอบหมายงานงาน สัมมนากลุ่มทดสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้แบบทดสอบเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน เน้นการสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ทดสอบก่อนเข้าสู่บทเรียน</li> <li>๒) ทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</li> <li>๓) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>๔) การแก้ไขข้อบกพร่องส่วนตัว (Personal Problems Solving)</li> <li>๕) การสัมมนากลุ่ม</li> </ol>
<b>๓.ทักษะทางปัญญา</b>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>การพัฒนาความสามารถในการคิดและการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการ นำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ กระบวนการมาใช้ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ ไม่คาดคิดมาก่อน สามารถสืบค้น ค้นหา ข้อเท็จจริง สรุป ทำความเข้าใจได้ รวมถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์</p>

ปัญหา และสรุปประเด็นปัญหา พร้อมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชาเข้าหลักพุทธธรรมได้

### ๓.๒ วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาวิชา
- บรรยายเชิงวิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์และบูรณาการของเนื้อหาวิชา
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนภายในชั้นเรียน

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

ทดสอบระหว่างภาคและปลายภาค โยเน้นการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และการ บูรณาการเนื้อหาวิชา การใช้ซักถาม ทดสอบด้วยแบบทดสอบและการสัมภาษณ์

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความมีวินัย ความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม และความตรง

ต่อเวลา

### ๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนรู้
- จัดกลุ่มการเรียนรู้
- ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม

### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเองด้วยแบบที่กำหนด
- ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- ประเมินผลจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดง

ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากรายงาน แบบทดสอบ การสัมมนากลุ่ม และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการนำเสนองานค้นคว้ารายบุคคล

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย	Recommended
๑	๑. แนะนำแผนการเรียน การสอน ดังรายละเอียด รายวิชา วัตถุประสงค์ รายวิชา ใน มคอ. ๓ ๒. มอบหมายงาน (Assignments) - งานเดี่ยว (แฟ้มสะสมงาน) -งานกลุ่มนำเสนอก่อน ปิดสอนรายวิชา)	๓	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน Power point - เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและซักถาม -ทำ Pre-test แบ่งกลุ่มมอบหมายงาน: . งานเดี่ยว (แฟ้มสะสมงาน) . งานกลุ่ม (See Appendix I)	เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. และคณะ	๑.ฉั่มฉักกับปวัตน์สูตร ๒.มงคลสูตร ๓.วิสุทธิมรรคปกรณ์ ๔.Principia Ethica ๕.พุทธธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย	Recommended
	๓. Pre-test:  -แก่นแท้หรือใจ พระพุทธศาสนา  -กระบวนทัศน์แม่บท พุทธจริยธรรม (Buddhist Ethical Paradigm)				
๒	-ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ คุณธรรมและจริยธรรม  ๑.แก่นแท้พุทธธรรม : มัชฌิมนธรรมและ มัชฌิมาปฏิปทา  ๒. จริยธรรม Vs Ethics: นิยามและ อรรถาธิบายเน้นสุข Vs ทุกข์	๓	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน Power point  - เปิดโอกาสให้นิสิตแสดง ความคิดเห็นและซักถาม  - ฝึกปฏิบัติหัดเขียนคำ นิยามของคุณธรรม จริยธรรม พุทธ Vs Ethics/morality  - และจัดกลุ่มอภิปรายคำ นิยามดังกล่าว	รศ.ดร.ประจิตร มหา หิง และคณะ	๑.Handout ๒.ป.อ.ปยุตโต (๒๕๔๑ และ๒๕๔๕) ๓. Frankena (1963 ) ๔.Covey (1989) ๕. Tillch (1969)
๓	๓. คุณธรรมจริยธรรมกับ การบริหารการศึกษา : Work Ethics with emphasis on  Good Covey's Seven Habits, Gandhi's Seven Sins  ทศพิธราชธรรมและ โพชฌงค์ ๗	๓	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน Power point  - เปิดโอกาสให้นิสิตแสดง ความคิดเห็นและซักถาม  - ฝึกปฏิบัติหัดเขียนคำ นิยามของคุณธรรม จริยธรรม พุทธ Vs Ethics/morality  - และจัดกลุ่มอภิปรายคำ นิยามดังกล่าว  -	พระโสภณพัฒน์ บัณฑิต,รศ.ดร. และคณะ	๑.Handout ๒.ป.อ.ปยุตโต (๒๕๔๑ และ๒๕๔๕) ๓. Frankena (1963 ) ๔.Covey (1989) ๕. Tillch (1969)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย	Recommended
๔-๕	แนวคิดหลักการ ทฤษฎี ทางคุณธรรมและ จริยธรรม แม่บทของพุทธ (มัชฌิมาปฏิปทา) ฮินดู (Seven Sins) และขงจื้อ (หลักกตัญญู กตเวทิตาธรรมและ หลักความสัมพันธ์ ระหว่างรัฐ พลเมือง และครอบครัว)	๖	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน Power point - Quizzes - จัดกลุ่มเสวนาวិพากษ์ ทักษะดังกล่าว	เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร, รศ.ดร.ประจิตร มหา หิง และคณะ	๑. พุทธศาสนิกฯ (๒๕๔๕ และ ๒๕๕๓) ๒. สมเด็จพระมหา สมณเจ้า (๒๕๕๓) ๓. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) (๒๕๔๖) ๔. นิพาทา วิริยะ วงศ์ พานิช (๒๕๕๙)
๖-๗	- แนวคิดฯ (ต่อ) คุณธรรมจริยธรรม แม่บทในทัศนะของ Plato (Five Cardinal Vintues), ยูดาเย/คริสต์ (บัญญัติ ๑๐ ประการ) อิสลาม (หลักปฏิบัติ ๕ ศรัทธา ๖) และ I.kant/ G.E. Moore (Teleological and Deontological Theories of Ethics)	๓	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน Power point - Quizzes - จัดกลุ่มเสวนาวิพากษ์	รศ.ดร.ประจิตร มหา หิง, เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร	๑. Plato (1955) ๒. Frankena (1963) ๓. Tillich (1969) ๔. พระราชวรมณี (๒๕๔๐) ๕. Moore (1991)
๘	- หลักธรรมมาภิบาล (หลักธรรมมาภิบาล ๑๐ ประการ) และพุทธธรรม มาภิบาล (ไตรนิตีธรรม : ราชนิตี, ธรรมนิตี โลกนิตี ประการ) เน้น	๓	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน PowerPoint - จัดกลุ่มเสวนาวิพากษ์ เปรียบเทียบหลักธรรม มาภิบาลและ ทศพิธราชธรรม	พระโสภณพัฒน์ บัณฑิต,รศ.ดร. และคณะ	๑. ทศธรรม (๒๕๕๒) ๒. ราชนิตีฯ(๒๕๓๓)



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย	Recommended
	ทศพิธราชธรรม				
๙.	-คุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาเน้น ธรรมาธิปไตยและ หลัก “จักขุมา วิฑูโร นิสสยสัม ป็นโน หรือหลัก ไตรสิกขา ไฟหำธัมโมโล ยีสฺตฺรพระพรหมสร้าง โลก,สฺตฺรพระราชำ สร้าง รัฐ และสฺตฺรภคฺษตรีย์ ครองแผ่นดิน	๓	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน Power Point - จัดกลุ่มเสวนาวិพากษ์ “จักขุมา วิฑูโร นิสสนสัมป็นโน”	เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร และคณะ	๑.ป.อ.ปยุตโต(๒๕๔๔) ๒.พระเทพโภณ (ประยูร ธตฺมจิตฺโต) และเสถียรพงษ์ วรรณ ปก (๒๕๓๔)
๑๐	สอบกลางภาค	๓	ข้อสอบ (จัดเตรียมโดย บัณฑิตวิทยาลัย มจร.)	กรรมการกำกับห้อง สอบ	ข้อสอบและกระดาษ เขียนตอบ
๑๑	- การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม	๓	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน Power point - เปิดโอกาสให้นิสิตแสดง ความคิดเห็น - จัดกลุ่มเสวนาหลัก แม่บทของการพัฒนา ตนหรือการปรับระบบ การพัฒนาคนกันใหม่	พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ,ผศ.ดร.	๑.พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) (๒๕๔๓)
๑๒	-องค์กรวิชาชีพทาง การศึกษาและเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ร.บ.และกฎ กระทรวงเกี่ยวกับ การศึกษา	๓	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน Power point - เปิดโอกาสให้นิสิตแสดง ความคิดเห็นและซักถาม - จัดกลุ่มเสวนามาตรฐาน วิชาชีพครู/ผู้บริหาร สถานศึกษา	เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. รศ.ดร.ประจิตร มหา หิง	๑.กระทรวงศึกษา ธิ การ (๒๕๕๓ และ ๒๕๔๓) ๒.พ.ร.บ.การ อุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย	Recommended
๑๓	-จรรยาบรรณวิชาชีพที่ คุรุสภากำหนด : จรรยาบรรณวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษา	๓	- บรรยายด้วยการใช้สื่อ การสอน Power point - เปิดโอกาสให้นิสิตแสดง ความคิดเห็นและ ซักถาม จัดกลุ่มเสวนาทางเลือก ในการบังคับใช้ จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู/ผู้บริหาร สถานศึกษา	เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร และคณะ	ตั้งเสนอในสัปดาห์ที่ ๑๒
๑๔- ๑๕	ประชุมเสนองานที่ มอบหมายหลักกรรม สำหรับผู้บริหาร การศึกษาและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ นิสิตแต่ละกลุ่มได้รับ มอบหมาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักกรรม เพื่อนำไปใช้สำหรับ ผู้บริหารการศึกษา	๖	- เสนอผลการศึกษางาน กลุ่มในชั้นเรียน กลุ่มละไม่ เกิน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที - อาจารย์ผู้สอนสรุป ประเด็นหลัก ๆ พร้อมเสริม เติมเต็ม -สรุปการเรียนการสอน -ทดสอบ Post-Test	เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. , รศ.ดร.ประจิตร์ มหา หิง	ผลงานที่จะนำเสนอ : ให้เสนองานกลุ่มฉบับ ถ่ายเอกสาร (True copy) ต่ออาจารย์ ผู้สอนก่อนวันนำเสนอ ในชั้นเรียน -แบบทดสอบ
๑๖	-สอบปลายภาคเรียน	๓	-ข้อสอบ (จัดเตรียมโดย บัณฑิตวิทยาลัย มจร.)	กรรมการกำกับห้อง สอบ	ข้อสอบและกระดาษ เขียนตอบ

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. Primary Readings :

๑.๑ ภาษาบาลี

ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร

มงคลสูตร

วิสุทธิมรรคปกรณ์

## ๒. Secondary Readings:

### ๒.๑ ภาษาไทย

นิพาดา วิริยะ วงศ์พานิช **แก่นขงจื้อ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แสงดาว, ๒๕๕๙

พระเทพโสภณ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). **พุทธวิธีการบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วินดาต้าโปรดักส์,  
๒๕๔๘

พระเทพโสภณ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) และเสถียรพงษ์ วรรณปก. **มณีแห่งปัญญา**. กรุงเทพมหานคร : โรง  
พิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). **เพื่ออนาคตของการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธรรมสภา,  
๒๕๓๖.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). **ถึงเวลา.....มาปรับระบบพัฒนาอนาคตกันใหม่**. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ธรรมสภา, ๒๕๔๐.

พระธรรมปิฎก(ป.อ.ปยุตฺโต). **การศึกษาฉบับง่าย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักมูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๔.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). **พุทธธรรม**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช  
วิทยาลัย, ๒๕๔๖.

พระพุทฺธโฆสจารยฺ. **ธรรมบท**. ฉบับแปลโดย เสถียรพงษ์ วรรณปก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จตุจักร  
การพิมพ์, ๒๕๒๗.

พุทธทาสภิกขุ. **จริยธรรมสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประสานมิตร, ๒๕๔๕.

พุทธทาสภิกขุ. **คู่มือมนุษย์ ฉบับเรียนรู้วัดสัน.๒๕๕๓**.

พระราชวรมุนี (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). **ปรัชญากรีก**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๔๐.

**ราชনীติ ธรรมনীติ โลกনীติปรภณ**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์เนื่องในงานพระราชทานเพลิงศพนางเบ็ญพรรณ  
หงส์ลดารมภ์, ๒๕๓๓.

วิชชุดา หุ่นวิไล. **คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา**. ๒๕๕๐.

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระวชิรญาณวโรรส. **นวโกวาท**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช  
วิทยาลัย, ๒๕๕๕.

สถาบันพระปกเกล้า. **ทศธรรม**. โรงพิมพ์ธรรมเพรส จำกัด, ๒๕๕๒.

เสถียรโกเศศ-นาคประทีป. **ทิโตปเทศ**. บริษัท ส่องสยาม จำกัด, ๒๕๓๓.

๒.๒. ภาษาอังกฤษ

Covey, Stephen R. *The 7 Habits*. N.J : Prentice-Effective People. New York: Simon Schuster, 1989.

Frakena, G.E. *Principin Ethica*. Cambridge : Cambridge University Press, 1991.

Plato. *The Republic of Plato*. (Trans by F.M.Comford). London:Oxford uni. Press.1955.

Tillich Paul. *Morality and Beyond*. London : Fontana Library, 1969.

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต
- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอน
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- จัดประชุมประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาก่อนที่จะมีการสอบ Post-test โดยดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- ส่งเสริมให้อาจารย์สอนนำงานวิจัยมาบูรณาการให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### วิธีการประเมินผล

เกณฑ์การใช้คะแนน

คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๑. งานมอบหมาย

- งานเดี่ยว

๑๕ คะแนน

- งานกลุ่ม

๒๕ คะแนน

๒. สอบระหว่างภาค (Mid-Term Exam)

๒๐ คะแนน

๓. สอบปลายภาค (Final Exam)

๔๐ คะแนน

ลงชื่อ



(เจ้าอธิการบุญช่วย โขติวิโส,ดร.)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/

อาจารย์ผู้บรรยายในรายวิชา

๒๔ เมษายน ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ)

(ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธบริหารการศึกษ)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๔ เมษายน ๒๕๖๓