



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ชื่อส่วนงาน) วิทยาเขตขอนแก่น  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

## ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ในระดับ ดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๔ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน/ไม่ผ่าน” (หลักสูตรได้/ไม่ได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๙๘)

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๓)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔)

## ๒. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- ๑) ลงชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ พ.ต.ดร.ธเนศวร์อุดม จุมพลหล้า ประธานกรรมการ
- ๒) ลงชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโฉม กรรมการ
- ๓) ลงชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ศุภษร กรรมการและเลขานุการ

## ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระมหาภิรัฐภรณ์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาร	๒๕๖๐
	อัสมาลี (พັນนาวา),ดร.	พธ.ม. (บาลี)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาร	๒๕๔๙
		พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา จิราช	๒๕๔๔
		ป.ธ.๙	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๔๖



ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	✓	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	✓	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	✓	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
	สรุปผลการประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๔.๙๕	มีนิสิตได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานเกินร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๕	มีการติดตามประเมินผลนิสิตได้ครบตามจำนวนที่สำเร็จการศึกษา	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ บัณฑิตปริญญาตรีมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๓.๕๐ คะแนน	๕	นิสิตชั้นปีที่ ๔ สอบผ่านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ครบตามเกณฑ์	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒				๔.๔๘
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	๔	มีระบบกลไกการรับนิสิตและเตรียมความพร้อมการศึกษาอย่างเป็น	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
			รูปธรรม และมีจำนวน นิสิตเข้าศึกษา ๓๑ รูป	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓				๓.๓๓
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๔	มีแผนบริหารและพัฒนา อาจารย์อย่างชัดเจน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	๕	มีผลงานวิชาการทุกรูป และตีพิมพ์ในวารสาร นานาชาติเกินเกณฑ์ กำหนด	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๔	มีอาจารย์คงอยู่และ คะแนนความพึงพอใจใน การบริหารหลักสูตรสูง	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔				๔.๓๓
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	มีการดำเนินการได้ ครบถ้วนสมบูรณ์	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕				๓.๕
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผลการประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๔	มีสิ่งสนับสนุนเพียงพอ และมีประสิทธิภาพพร้อม ใช้งาน	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖				๔
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ				๔.๑๔

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑						
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) (๒.๒) (๒.๓)	๔.๙๘	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) (๓.๒) (๓.๓)			๓.๓๓	ดี
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) (๔.๓) (๔.๒)			๔.๓๓	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑)	(๕.๒) (๕.๓) (๕.๔)		๓.๕	ดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑)		๔	ดี
คะแนนเฉลี่ย					๔.๑๔	ดีมาก

๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

จุดแข็ง

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ ๘๐

- เสริมสร้างจุดแข็งโดยการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

## ๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

จุดแข็ง

- บัณฑิตได้รับการประเมินระดับสูง บัณฑิตได้งานทำร้อยละ ๑๐๐

## ๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

จุดแข็ง

- ระบบการรับนิสิต สามารถรับนิสิตได้ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒

จุดควรพัฒนา

- ให้เขียนผลของการพัฒนาให้ชัดเจน

- อัตราคงอยู่และสำเร็จ

- ควรมีการส่งเสริมและสร้างความเข้าใจหลักสูตรพระพุทธศาสนาแก่นิสิต

## ๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

จุดแข็ง

- อาจารย์มีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติมากกว่าเป้าหมายที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

## ๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง

- หลักสูตรมีการวางระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน และมีระบบประเมินผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน และส่งผลให้เกิดผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและระบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

จุดควรพัฒนา

- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง เช่น การเกิดโรคระบาด การเกิดสงคราม และสภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย

## ๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

- มีการเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและแรงสูงรองรับการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ