



แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
คราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

คำนำ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้รับการตรวจประเมิน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยคณะกรรมการตรวจและ ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ มีสุข ประธานกรรมการ และกรรมการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.ดนัย บุญเกียรติ รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. ดวงรักษ์ นันทวิสาร์กุล และ อาจารย์ไฉไลฤดี ยูวะศิริ กรรมการและ เลขานุการ

ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยได้คุณภาพระดับดี คือ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๔๔ จากคะแนนเต็ม ๕ โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ๓ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย (๔.๖๖ คะแนน) องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ (๕.๐๐ คะแนน) องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (๕.๐๐ คะแนน) องค์ประกอบ ที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ๒ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิต บัณฑิต (๔.๑๔ คะแนน) และองค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ (๔.๓๓ คะแนน)

มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และจัดทำ “แผนพัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จากผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑” เพื่อนำข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมาวิเคราะห์และหาแนวทางการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ต่างๆ ซึ่ง จะนำไปสู่การทบทวนนโยบายแผนการพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานและการจัดการ เรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อันจะก่อให้เกิดการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการได้จัดทำ“แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑” ตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว หวังว่าคงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยต่อไป

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ธันวาคม ๒๕๖๒

คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔
๑.๑ ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้	๔
๑.๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ	๖
บทที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	๗
๒.๑ ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	
นับตามหลักสูตรที่มีเลขรหัส	๗
๒.๒ หลักสูตรนับแยกตามหลักสูตรที่เปิดสอน	๑๓
บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย	๒๑
๓.๑ ผลการตรวจประเมิน	๒๑
๓.๒ ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้	๒๕
บทที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๙
๔.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๒๙
๔.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๓๑
๔.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	๓๓
๔.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๓๕
๔.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๓๖
๔.๖ การติดตามผลการดำเนินงาน	๔๒
ภาคผนวก	๔๓
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔๔
แผนพัฒนาคุณภาพฯ	

บทที่ ๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการตรวจประเมินได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามกระบวนการในระบบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยใช้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น ๑๓ ตัวบ่งชี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ทั้ง ๓ ระดับ

ระดับหลักสูตรมีหลักสูตรเปิดสอนทั้งสิ้น ๑๐๔ หลักสูตร พบว่า มีหลักสูตรผ่านเกณฑ์กำกับ มาตรฐาน ๑๐๔ หลักสูตร และระดับคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๔

ระดับคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย พบว่าส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ๕ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๕ ระดับดี ๒๔ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ ระดับพอใช้ ๔ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ มีส่วนงานใช้เกณฑ์ EdPEX ๒ ส่วนงาน คือวิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติและวิทยาลัยสงฆ์ นครน่าน

ระดับสถาบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (๔.๔๔ จากระดับคะแนน ๕) โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ๓ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย (๔.๖๖ คะแนน) องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ (๕.๐๐ คะแนน) องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (๕.๐๐ คะแนน) องค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ๒ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต (๔.๑๔ คะแนน) และองค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ (๔.๓๓ คะแนน)

๑.๑ ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

คะแนน ๐.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

คะแนน ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง การดำเนินงานต้องปรับปรุง

คะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง การดำเนินงานระดับพอใช้

คะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง การดำเนินงานระดับดี

คะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง การดำเนินงานระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่		ผลการดำเนินงาน		คะแนนการประเมิน	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	กรรมการ	
			(% หรือ สัดส่วน)		
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต					
๑.๑	ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๓๖๗.๘๕	๓.๕๔	๓.๕๔	
		๑๐๔			
๑.๒	อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๖๓๒ X ๑๐๐	๕๑.๘๙	๕	
		๑,๒๑๘			
๑.๓	อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๓๑๔ X ๑๐๐	๒๕.๗๘	๒.๑๕	
		๑,๒๑๘			
๑.๔	การบริการนิสิตระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ (ข้อ ๑ – ข้อ ๖)		๕	
๑.๕	กิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ (ข้อ ๑ – ข้อ ๖)		๕	
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย					
๒.๑	ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๖ ข้อ (ข้อ ๑ – ข้อ ๖)		๕	
๒.๒	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๑๓๗.๕๔	๔.๑๗	๔.๑๗	
		๓๓			
๒.๓	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๑๕๙.๑๒	๔.๘๒	๔.๘๒	
		๓๓			
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ					
๓.๑	การบริการวิชาการแก่สังคม	๖ ข้อ (ข้อ ๑ – ข้อ ๖)		๕	
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม					
๔.๑	ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๖ ข้อ (ข้อ ๑ –ข้อ ๖)		๕	
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ					
๕.๑	การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	๔ ข้อ (ข้อ ๑, ๔, ๕, ๖, ๗)		๔	
๕.๒	ผลการบริหารงานของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย	๑๓๑.๒๘	๓.๙๘	๓.๙๘	
		๓๓			
๕.๓	ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร คณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย	๖ ข้อ (ข้อ ๑ – ข้อ ๖)		๕	
คะแนนเฉลี่ยภาพรวม (๑๓ ตัวบ่งชี้)					๔.๔๔

๑.๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน ๐.๐๐<=๑.๕๐การดำเนินงานต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้อง ปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับ พอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดี มาก
	I	P	O	รวม	
องค์ประกอบที่ ๑	๓.๕๘	๕.๐๐	๓.๕๔	๔.๑๔	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบที่ ๒	๔.๑๗	๕.๐๐	๔.๘๒	๔.๖๖	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๔	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕	-	๔.๕๐	๓.๙๘	๔.๓๓	การดำเนินงานระดับดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	๓.๗๗	๔.๘๖	๔.๑๑	๔.๔๔	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดี		

บทที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอน ในคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย โครงการขยายห้องเรียนและหน่วยวิทยบริการ นับได้ ๒ อย่าง คือ (๑) นับตามหลักสูตรที่มีเลขรหัสในระบบ CHECO และ CHEQA Online มีจำนวน ๑๐๔ หลักสูตร และ (๒) นับแยกตามหลักสูตรที่เปิดสอน มีจำนวน ๒๓๗ หลักสูตร

๒.๑ ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร นับตามหลักสูตรที่มีเลขรหัส ในระบบ CHECO และ CHEQA Online

หลักสูตรที่มีเลขรหัสหลักสูตรในระบบ CHECO และ CHEQA Online รวม ๑๐๔ หลักสูตร แยกเป็น ๔ ระดับ คือ (๑) ปริญญาตรี ๕๔ หลักสูตร (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ๑ หลักสูตร (๓) ปริญญาโท ๓๕ หลักสูตร และ (๔) ปริญญาเอก ๑๔ หลักสูตร

ผลการตรวจประเมินหลักสูตร ๑๐๔ หลักสูตร พบว่ามีคุณภาพระดับดีมาก ๑๐ หลักสูตร (ร้อยละ ๙.๖๒) ระดับดี ๘๓ หลักสูตร (ร้อยละ ๗๙.๘๑) ระดับปานกลาง ๑๑ หลักสูตร (ร้อยละ ๑๐.๕๘) แยกตามระดับ ดังนี้

- ๑) ระดับปริญญาตรี ๕๔ หลักสูตร มีคุณภาพระดับดีมาก ๑ หลักสูตร (ร้อยละ ๑.๘๕) ระดับดี ๔๔ หลักสูตร (ร้อยละ ๘๐.๗๔) ระดับปานกลาง ๔ หลักสูตร (ร้อยละ ๗.๔๑)
- ๒) ระดับปริญญาโท ๓๕ หลักสูตร มีคุณภาพระดับดีมาก ๕ หลักสูตร (ร้อยละ ๑๔.๒๙) ระดับดี ๒๔ หลักสูตร (ร้อยละ ๖๘.๕๗) ระดับปานกลาง ๖ หลักสูตร (ร้อยละ ๑๗.๑๔)
- ๓) ระดับปริญญาเอก ๑๔ หลักสูตร มีคุณภาพระดับดีมาก ๔ หลักสูตร (ร้อยละ ๒๘.๕๗) ระดับดี ๙ หลักสูตร (ร้อยละ ๖๔.๒๙) ระดับปานกลาง ๑ หลักสูตร (ร้อยละ ๗.๑๔)

ที่	รายชื่อหลักสูตร	จำนวนส่วนงาน เปิดสอน	คะแนน
	บัณฑิตวิทยาลัย		
๑	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาธรรมนิเทศ	๑	๓.๑๖
๒	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา	๕	๓.๘๑
๓	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	๙	๓.๗๗
๔	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิปัสสนาภาวนา	๑	๓.๖๗
๕	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสันติศึกษา	๑	๔.๒๗
๖	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา	๒	๓.๙๓
๗	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	๕	๓.๓๓
๘	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสันติศึกษา	๑	๔.๒๓
	คณะพุทธศาสตร์		
๙	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบาลีพุทธศาสตร์	๑	๓.๙๐
๑๐	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบาลีสันสกฤต	๑	๓.๘๑

ที่	รายชื่อหลักสูตร	จำนวนส่วนงาน เปิดสอน	คะแนน
๑๑	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา	๓	๓.๑๙
๑๒	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	๒๙	๓.๓๒
๑๓	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศิลปกรรม	๒	๓.๔๔
๑๔	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาบาลี	๑	๓.๘๗
๑๕	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนา	๖	๓.๔๒
๑๖	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระไตรปิฎกศึกษา	๑	๓.๘๖
๑๗	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาเปรียบเทียบ	๑	๓.๙๖
	คณะครุศาสตร์		
๑๘	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๒.๒๑
๑๙	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนาและ จิตวิทยาแนะแนว	๑	๓.๗๓
๒๐	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	๑	๓.๕๙
๒๑	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	๑	๓.๓๘
๒๒	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	๑	๓.๕๘
๒๓	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	๑	๓.๖๖
๒๔	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	๑	๓.๗๐
๒๕	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว	๑	๓.๕๗
๒๖	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา	๑	๓.๕๘
๒๗	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา	๑	๓.๗๕
	คณะมนุษยศาสตร์		
๒๘	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	๑	๓.๗๑
๒๙	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา	๑	๒.๘๒
๓๐	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	๑	๓.๘๕
๓๑	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๑๐	๓.๗๔
๓๒	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชีวิตและความตาย	๑	๒.๙๙
๓๓	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา	๑	๓.๘๑
๓๔	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์	๑	๓.๘๕
๓๕	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร นานาชาติ)	๑	๓.๙๖
๓๖	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา	๑	๔.๑๒
๓๗	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์	๑	๓.๘๙
	คณะสังคมศาสตร์		
๓๘	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	๓	๓.๓๙
๓๙	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๑๘	๓.๔๕

ที่	รายชื่อหลักสูตร	จำนวนส่วนงาน เปิดสอน	คะแนน
๔๐	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา	๑	๓.๗๕
๔๑	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	๒	๓.๓๙
๔๒	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	๒๑	๓.๔๖
๔๓	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต	๒๗	๓.๕๕
๔๔	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	๑	๓.๙๙
๔๕	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต	๑	๓.๐๓
๔๖	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๑	๔.๐๔
๔๗	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม	๑	๓.๓๗
๔๘	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	๒	๓.๘๓
๔๙	หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต	๑	๓.๒๐
๕๐	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)	๑	๓.๑๐
๕๑	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ	๑	๒.๙๕
๕๒	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	๑	๓.๑๘
๕๓	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	๑	๔.๑๕
๕๔	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม	๑	๓.๒๕
๕๕	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๑	๓.๗๗
	วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ		
๕๖	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (หลักสูตรนานาชาติ)	๑	๔.๒๒
๕๗	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสันติศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	๑	๓.๐๒
๕๘	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (หลักสูตรนานาชาติ)	๑	๓.๐๗
๕๙	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามหายานศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	๑	๓.๐๘
๖๐	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (หลักสูตรนานาชาติ)	๑	๔.๑๘
	วิทยาเขตหนองคาย		
๖๑	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย	๑	๓.๘๓
	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช		
๖๒	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	๑	๓.๙๙
๖๓	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	๑	๓.๔๙

ที่	รายชื่อหลักสูตร	จำนวนส่วนงาน เปิดสอน	คะแนน
๖๔	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	๑	๓.๐๘
	วิทยาเขตเชียงใหม่		
๖๕	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่	๑	๒.๙๘
๖๖	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่	๑	๓.๙๗
๖๗	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่	๑	๔.๑๑
	วิทยาเขตขอนแก่น		
๖๘	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	๑	๓.๙๑
๖๙	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	๑	๓.๗๖
๗๐	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	๑	๓.๕๔
	วิทยาเขตนครราชสีมา		
๗๑	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา	๑	๓.๗๒
	วิทยาเขตอุบลราชธานี		
๗๒	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี	๑	๓.๔๘
๗๓	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี	๑	๓.๙๐
๗๔	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี	๑	๒.๑๒
	วิทยาเขตแพร่		
๗๕	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่	๑	๓.๕๖
๗๖	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่	๑	๓.๙๒
๗๗	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่	๑	๓.๘๐

ที่	รายชื่อหลักสูตร	จำนวนส่วนงาน เปิดสอน	คะแนน
	วิทยาเขตสุรินทร์		
๗๘	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์	๑	๓.๗๘
๗๙	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์	๑	๓.๗๗
๘๐	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์	๑	๔.๐๖
	วิทยาเขตพะเยา		
๘๑	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา	๑	๓.๐๗
๘๒	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา	๑	๓.๓๖
	วิทยาเขตบ่านีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม		
๘๓	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบ่านีศึกษาพุทธ โฆส นครปฐม	๑	๓.๘๓
	วิทยาเขตนครสวรรค์		
๘๔	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๑	๓.๘๒
๘๕	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๑	๓.๕๖
๘๖	หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๑	๓.๐๘
	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน		
๘๗	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน	๑	๓.๖๕
	วิทยาลัยสงฆ์เลย		
๘๘	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย	๑	๓.๙๙
	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม		
๘๙	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม	๑	๔.๐๘
๙๐	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม	๑	๓.๙๒

ที่	รายชื่อหลักสูตร	จำนวนส่วนงาน เปิดสอน	คะแนน
	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช		
๙๑	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	๑	๓.๗๑
๙๒	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	๑	๓.๖๕
๙๓	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	๑	๓.๓๗
	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์		
๙๔	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพระพุทธศาสนาและ จิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๑	๓.๗๘
๙๕	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๑	๒.๗๒
๙๖	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๑	๓.๐๕
๙๗	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๑	๓.๑๐
	วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง		
๙๘	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพระพุทธศาสนาและ จิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	๑	๓.๒๑
๙๙	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	๑	๒.๕๓
	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ		
๑๐๐	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	๑	๒.๙๕
	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน		
๑๐๑	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน	๑	๓.๔๑
	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร		
๑๐๒	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร	๑	๓.๐๒
	วิทยาลัยสงฆ์ราชบุรี		
๑๐๓	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ราชบุรี	๑	๒.๗๗

ที่	รายชื่อหลักสูตร	จำนวนส่วนงาน เปิดสอน	คะแนน
	วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด		
๑๐๔	หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด	๑	๒.๖๐

๒.๒ หลักสูตรนับแยกตามหลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรนับแยกตามที่เปิดสอนในคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย โครงการขยายห้องเรียนและหน่วย
วิทยบริการ มีจำนวน ๒๓๗ หลักสูตร แยกเป็น ๔ ระดับ คือ (๑) ปริญญาตรี ๑๖๖ หลักสูตร (๒)
ประกาศนียบัตรบัณฑิต ๑ หลักสูตร (๓) ปริญญาโท ๕๐ หลักสูตร และ (๔) ปริญญาเอก ๒๐ หลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตร ๒๓๗ หลักสูตร มีคุณภาพพระบดีดีมาก ๒๘ หลักสูตร (ร้อยละ ๑๑.๘๑)
ระดับดี ๑๔๖ หลักสูตร (ร้อยละ ๘๒.๗๐) ระดับปานกลาง ๑๓ หลักสูตร (ร้อยละ ๕.๔๙) แยกตามระดับ
ดังนี้

๑) ระดับปริญญาตรี ๑๖๖ หลักสูตร มีคุณภาพพระบดีดีมาก ๑๑ หลักสูตร (ร้อยละ ๖.๖๓)
ระดับดี ๑๔๔ หลักสูตร (ร้อยละ ๘๖.๗๕) ระดับปานกลาง ๑๑ หลักสูตร (ร้อยละ ๖.๖๓)

๒) ระดับปริญญาโท ๕๐ หลักสูตร มีคุณภาพพระบดีดีมาก ๑๑ หลักสูตร (ร้อยละ ๒๒) ระดับดี
๓๘ หลักสูตร (ร้อยละ ๗๖) ระดับปานกลาง ๑ หลักสูตร (ร้อยละ ๒)

๓) ระดับปริญญาเอก ๒๐ หลักสูตร มีคุณภาพพระบดีดีมาก ๖ หลักสูตร (ร้อยละ ๓๐) ระดับดี
๑๓ หลักสูตร (ร้อยละ ๖๕) ระดับปานกลาง ๑ หลักสูตร (ร้อยละ ๕)

ที่	ส่วนงาน	ที่	สาขาวิชา	ระดับ	กรรมการ
๑	บัณฑิตวิทยาลัย	๑	ธรรมนิเทศ	ปริญญาโท	๓.๑๕
		๒	ปรัชญา	ปริญญาโท	๓.๘๕
		๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๗๖
		๔	สันติศึกษา	ปริญญาโท	๔.๒๗
		๕	ปรัชญา	ปริญญาเอก	๓.๗๑
		๖	พระพุทธศาสนา	ปริญญาเอก	๓.๖๕
		๗	สันติศึกษา	ปริญญาเอก	๔.๒๕
๒	คณะพุทธศาสตร์	๘	บาลีและสันสกฤต	ปริญญาตรี	๓.๔๕
		๙	ปรัชญา	ปริญญาตรี	๓.๗๗
		๑๐	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๘๑
		๑๑	ศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๔๙
		๑๒	พระไตรปิฎกศึกษา	ปริญญาโท	๓.๖๙
		๑๓	ศาสนาเปรียบเทียบ	ปริญญาโท	๓.๙๑
	ห้องเรียนฯ จ.กาญจนบุรี	๑๔	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๖๔
	หน่วยวิทยบริการ จ.สงขลา	๑๕	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๘๙
	หน่วยวิทยบริการ จ.สงขลา	๑๖	ศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๘๕

ที่	ส่วนงาน	ที่	สาขาวิชา	ระดับ	กรรมการ
๓	คณะครุศาสตร์	๑๗	วิชาชีพครู	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	๓.๕๖
		๑๘	การสอนพระพุทธศาสนา และจิตวิทยาแนะแนว	ปริญญาตรี	๓.๗๓
		๑๙	การสอนภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๖๓
		๒๐	การสอนภาษาไทย	ปริญญาตรี	๓.๓๘
		๒๑	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๕๓
		๒๒	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปริญญาตรี	๒.๗
		๒๓	การบริหารการศึกษา	ปริญญาโท	๓.๘๙
		๒๔	การสอนสังคมศึกษา	ปริญญาโท	๔.๐๔
		๒๕	จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว	ปริญญาโท	๓.๖๓
		๒๖	พุทธบริหารการศึกษา	ปริญญาเอก	๓.๙๒
๔	คณะมนุษยศาสตร์	๒๗	จิตวิทยา	ปริญญาตรี	๓.๙๒
		๒๘	พุทธจิตวิทยา	ปริญญาตรี	๓.๕๘
		๒๙	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๙๗
		๓๐	ภาษาไทย	ปริญญาตรี	๓.๘๕
		๓๑	ชีวิตและความตาย	ปริญญาโท	๓.๐๓
		๓๒	พุทธจิตวิทยา	ปริญญาโท	๓.๘๖
		๓๓	ภาษาศาสตร์	ปริญญาโท	๓.๘๕
		๓๔	ภาษาอังกฤษ (International Program)	ปริญญาโท	๓.๙๖
		๓๕	พุทธจิตวิทยา	ปริญญาเอก	๔.๑๒
		๓๖	ภาษาศาสตร์	ปริญญาเอก	๓.๘๙
๕	คณะสังคมศาสตร์	๓๗	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๖๔
		๓๘	นิติศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๓๑
		๓๙	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๕๘
		๔๐	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๕๖
		๔๑	สังคมวิทยา	ปริญญาตรี	๓.๗๕
		๔๒	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๔๘
		๔๓	เศรษฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๙๙
		๔๔	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาโท	๔.๐๒
		๔๕	การพัฒนาสังคม	ปริญญาโท	๓.๓๓
		๔๖	นิติศาสตร์	ปริญญาโท	๓.๒
		๔๗	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาโท	๓.๘๔

ที่	ส่วนงาน	ที่	สาขาวิชา	ระดับ	กรรมการ
		๔๘	รัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)	ปริญญาโท	๓.๓๖
		๔๙	รัฐศาสตร์	ปริญญาโท	๓.๑๘
		๕๐	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาเอก	๔.๑๙
		๕๑	การพัฒนาสังคม	ปริญญาเอก	๓.๕๒
		๕๒	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาเอก	๓.๗๗
		๕๓	รัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)	ปริญญาเอก	๓.๖๑
		๕๔	รัฐศาสตร์	ปริญญาเอก	๓.๑๘
	หน่วยวิทยบริการ จ.ระยอง	๕๕	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๖๓
	หน่วยวิทยบริการ จ.ระยอง	๕๖	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๖๓
	หน่วยวิทยบริการ จ.เพชรบุรี	๕๗	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๖๓
	หน่วยวิทยบริการ จ.เพชรบุรี	๕๘	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๕
	หน่วยวิทยบริการ จ.ชลบุรี	๕๙	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๖๖
	หน่วยวิทยบริการ จ.ชลบุรี	๖๐	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๕๔
	หน่วยวิทยบริการ จ.จันทบุรี	๖๑	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๒๖
๖	วิทยาเขตหนองคาย	๖๒	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๒.๖๙
		๖๓	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๒.๙๘
		๖๔	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๔.๐๕
		๖๕	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๙๒
		๖๖	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๔๙
๗	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	๖๗	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๗๗
		๖๘	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๔.๐๘
		๖๙	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๔.๑๘
		๗๐	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๕๔
		๗๑	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๖๓
		๗๒	การบริหารการศึกษา	ปริญญาโท	๓.๕๗
	ห้องเรียนฯ จ.สุราษฎร์ธานี	๗๓	การพัฒนาสังคม	ปริญญาโท	๔.๒๓
		๗๔	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๔.๑๖
		๗๕	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๙
		๗๖	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๙๗
		๗๗	ศาสนา	ปริญญาตรี	๔.๐๕
๘	วิทยาเขตเชียงใหม่	๗๘	การสอนภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๒๓
		๗๙	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๔.๒๓
		๘๐	พุทธศิลปกรรม	ปริญญาตรี	๓.๔๔
		๘๑	ภาษาบาลี	ปริญญาตรี	๓.๘๔

ที่	ส่วนงาน	ที่	สาขาวิชา	ระดับ	กรรมการ
		๘๒	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๗๕
		๘๓	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๘๑
		๘๔	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๒๘
		๘๕	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๙๓
		๘๖	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	ปริญญาตรี	๒.๙๘
		๘๗	ปรัชญา	ปริญญาโท	๓.๕๙
		๘๘	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๔.๒๕
		๘๙	พระพุทธศาสนา	ปริญญาเอก	๔.๑๒
๙	วิทยาเขตขอนแก่น	๙๐	การสอนภาษาไทย	ปริญญาตรี	๓.๙๙
		๙๑	นิติศาสตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	๒.๑๕
		๙๒	ปรัชญา	ปริญญาตรี	๔.๑
		๙๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๘๙
		๙๔	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๙๔
		๙๕	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๕๘
		๙๖	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๗๔
		๙๗	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๗๖
		๙๘	การบริหารการศึกษา	ปริญญาโท	๓.๗๒
		๙๙	การสอนสังคมศึกษา	ปริญญาโท	๓.๙๗
		๑๐๐	ปรัชญา	ปริญญาโท	๔.๐๒
		๑๐๑	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๔.๐๘
		๑๐๒	ปรัชญา	ปริญญาเอก	๓.๙๔
		๑๐๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาเอก	๔.๐๕
	หน่วยวิทยบริการ จ.มหาสารคาม	๑๐๔	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๕๕
	หน่วยวิทยบริการ จ.มหาสารคาม	๑๐๕	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๒.๐๓
๑๐	วิทยาเขตนครราชสีมา	๑๐๖	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๕
		๑๐๗	การสอนภาษาไทย	ปริญญาตรี	๓.๑๓
		๑๐๘	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๖๖
		๑๐๙	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๗
		๑๑๐	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๘๕
		๑๑๑	ปรัชญา	ปริญญาโท	๓.๔๒
		๑๑๒	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๕๔
		๑๑๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาเอก	๓.๓๒
๑๑	วิทยาเขตอุบลราชธานี	๑๑๔	การสอนภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๔๘
		๑๑๕	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๙๒

ที่	ส่วนงาน	ที่	สาขาวิชา	ระดับ	กรรมการ
		๑๑๖	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๓๓
		๑๑๗	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๗๒
		๑๑๘	ศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๒๘
		๑๑๙	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๔
		๑๒๐	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๒๖
๑๒	วิทยาเขตแพร่	๑๒๑	การสอนภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๕
		๑๒๒	นิติศาสตร์	ปริญญาตรี	๒.๕๘
		๑๒๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๗๑
		๑๒๔	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๗๑
		๑๒๕	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๙๒
		๑๒๖	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๘
๑๓	วิทยาเขตสุรินทร์	๑๒๗	การสอนภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๗๘
		๑๒๘	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๒๒
		๑๒๙	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๒๔
		๑๓๐	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๒.๙
		๑๓๑	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๗๘
		๑๓๒	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๔.๐๖
๑๔	วิทยาเขตพะเยา	๑๓๓	การสอนภาษาไทย	ปริญญาตรี	๓.๐๕
		๑๓๔	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๓๘
		๑๓๕	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๘๒
		๑๓๖	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๗๒
		๑๓๗	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๒๒
		๑๓๘	พระพุทธศาสนา	ปริญญาเอก	๒.๕๗
๑๕	วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม	๑๓๙	บาลีพุทธศาสตร์	ปริญญาตรี	๔.๐๒
		๑๔๐	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๘๖
		๑๔๑	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๐๓
		๑๔๒	วิปัสสนาภาวนา	ปริญญาโท	๓.๖๕
๑๖	วิทยาเขตนครสวรรค์	๑๔๓	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๓๓
		๑๔๔	นิติศาสตร์	ปริญญาตรี	๒.๑๘
		๑๔๕	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๒๕
		๑๔๖	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๕๓
		๑๔๗	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๑๗
		๑๔๘	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๐๗
		๑๔๙	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๘๒
		๑๕๐	การบริหารการศึกษา	ปริญญาโท	๓.๔๗
		๑๕๑	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๓๖

ที่	ส่วนงาน	ที่	สาขาวิชา	ระดับ	กรรมการ
		๑๕๒	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาโท	๓.๒๗
		๑๕๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาเอก	๓.๑
		๑๕๔	พุทธบริหารการศึกษา	ปริญญาเอก	๓.๐๙
	หน่วยวิทยบริการ จ.อุทัยธานี	๑๕๕	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๑๑
	หน่วยวิทยบริการ จ.อุทัยธานี	๑๕๖	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๒.๗๒
	หน่วยวิทยบริการ จ.กำแพงเพชร	๑๕๗	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๔๗
	หน่วยวิทยบริการ จ.กำแพงเพชร	๑๕๘	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๒๑
๑๗	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน	๑๕๙	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๖๘
		๑๖๐	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๓๙
		๑๖๑	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๔๕
		๑๖๒	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๖๕
		๑๖๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๖๙
๑๘	วิทยาลัยสงฆ์เลย	๑๖๔	การสอนภาษาไทย	ปริญญาตรี	๓.๙๗
		๑๖๕	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๓๙
		๑๖๖	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๙๒
๑๙	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม	๑๖๗	การสอนภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๔.๐๘
		๑๖๘	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๔๖
		๑๖๙	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๖๙
		๑๗๐	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๙๘
๒๐	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	๑๗๑	การสอนภาษาไทย	ปริญญาตรี	๓.๖๘
		๑๗๒	ปรัชญา	ปริญญาตรี	๔.๒
		๑๗๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๔.๐๕
		๑๗๔	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๗๗
		๑๗๕	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๔๖
		๑๗๖	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๖๕
		๑๗๗	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๗๖
	หน่วยวิทยบริการ จ.ตาก	๑๗๘	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๒๕
	หน่วยวิทยบริการ จ.ตาก	๑๗๙	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๑๕
	หน่วยวิทยบริการ จ.อุตรดิตถ์	๑๘๐	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๒.๘๗
๒๑	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๑๘๑	การสอนพระพุทธศาสนา และจิตวิทยาแนะแนว	ปริญญาตรี	๓.๖๕
		๑๘๒	การสอนภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๖๗
		๑๘๓	การสอนภาษาไทย	ปริญญาตรี	๓.๑๑
		๑๘๔	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๔.๑๓

ที่	ส่วนงาน	ที่	สาขาวิชา	ระดับ	กรรมการ
		๑๘๕	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๓๑
		๑๘๖	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๖๗
		๑๘๗	ปรัชญา	ปริญญาโท	๓.๐๖
		๑๘๘	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๔๔
๒๒	วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี	๑๘๙	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๑๕
		๑๙๐	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๗๓
		๑๙๑	ศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๘๖
๒๓	วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	๑๙๒	การสอนพระพุทธศาสนา และจิตวิทยาแนะแนว	ปริญญาตรี	๓.๒๔
		๑๙๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๔๗
		๑๙๔	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๐๕
		๑๙๕	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๒.๔๗
๒๔	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน	๑๙๖	การสอนภาษาไทย	ปริญญาตรี	๓.๔๑
		๑๙๗	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๙๔
		๑๙๘	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๓
		๑๙๙	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๔๑
๒๕	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	๒๐๐	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๗๗
		๒๐๑	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๓๗
		๒๐๒	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๓๒
		๒๐๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๒๕
๒๖	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร	๒๐๔	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๔.๑๕
		๒๐๕	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๖๙
		๒๐๖	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๙๙
		๒๐๗	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๘๖
๒๗	วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย	๒๐๘	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๙๔
		๒๐๙	พุทธศิลปกรรม	ปริญญาตรี	๓.๒๔
		๒๑๐	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	๓.๗๔
		๒๑๑	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๓๘
๒๘	วิทยาลัยพุทธศาสน์นานาชาติ	๒๑๒	มหาดยาศึกษา	ปริญญาตรี	๓.๐๘
		๒๑๓	พระพุทธศาสนา (นานาชาติ)	ปริญญาตรี	๓.๖๓
		๒๑๔	Buddhist Studies	ปริญญาโท	๔.๑๘
		๒๑๕	Buddhist Studies	ปริญญาเอก	๔.๒๑
		๒๑๖	สันติศึกษา หลักสูตร นานาชาติ	ปริญญาเอก	๓.๕๗

ที่	ส่วนงาน	ที่	สาขาวิชา	ระดับ	กรรมการ
๒๙	วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด	๒๑๗	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๔๑
		๒๑๘	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๔๔
		๒๑๙	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๔๙
		๒๒๐	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๒๑
๓๐	วิทยาลัยสงฆ์ พ้อขุนผาเมือง เพชรบูรณ์	๒๒๑	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๘๔
		๒๒๒	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๙๑
		๒๒๓	ศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๙๙
๓๑	วิทยาลัยสงฆ์ราชบุรี	๒๒๔	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๔๕
		๒๒๕	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๐๓
		๒๒๖	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๕๓
		๒๒๗	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาโท	๓.๐๓
๓๒	วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ	๒๒๘	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๖
		๒๒๙	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๗๓
		๒๓๐	รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๔๕
๓๓	วิทยาลัยสงฆ์ พุทธปัญญาศรีทวารวดี	๒๓๑	พระพุทธศาสนา	ปริญญาตรี	๓.๓
		๒๓๒	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๕๖
		๒๓๓	พระพุทธศาสนา	ปริญญาโท	๓.๔๒
๓๔	วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	๒๓๔	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๒๘
		๒๓๕	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๒๖
๓๕	วิทยาลัยสงฆ์ สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ	๒๓๖	การจัดการเชิงพุทธ	ปริญญาตรี	๓.๓๕
		๒๓๗	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	๓.๖๒

บทที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย

การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่าง วันที่ ๒ กรกฎาคม – ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ มีคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัยที่ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน ๓๓ ส่วนงาน แยกเป็น คณะ ๕ แห่ง วิทยาเขต ๑๑ แห่ง และวิทยาลัย ๑๗ แห่ง ทั้งนี้ มีส่วนงานจัดการศึกษา ๒ ส่วนงาน คือ วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ และวิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระเกียรติฯ ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่รับการตรวจประเมิน

๓.๑ ผลการตรวจประเมิน

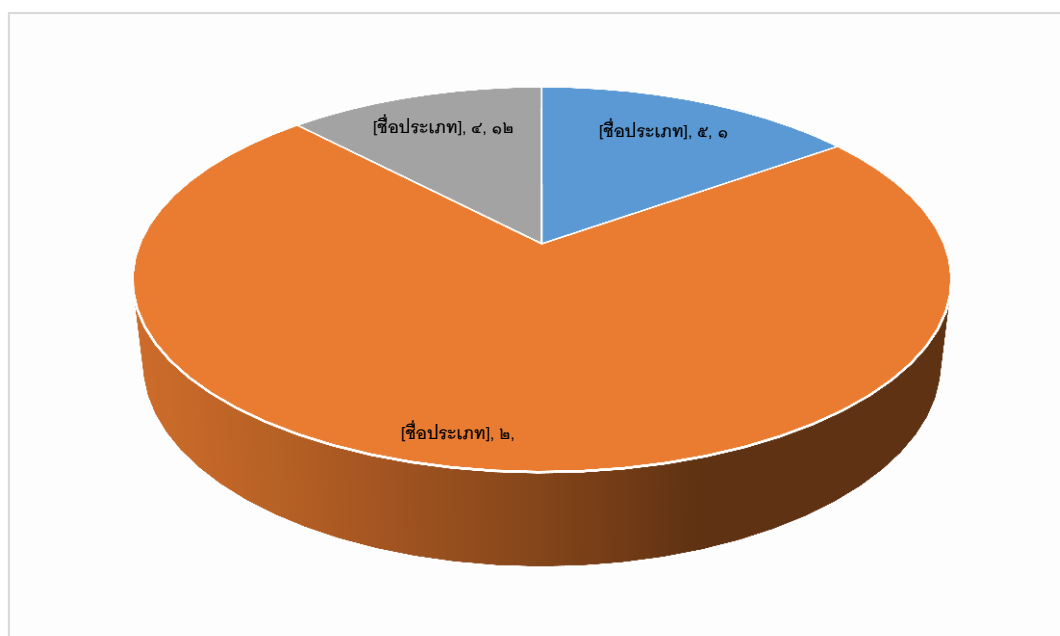
คณะ วิทยาเขต และวิทยาลัย จำนวน ๓๓ ส่วนงาน มีผลการตรวจประเมิน ระดับดีมาก ๕ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๕ ระดับดี ๒๔ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ ระดับพอใช้ ๔ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒

ตารางที่ ๑ ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามส่วนงาน

ที่	ส่วนงานจัดการศึกษา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	บัณฑิตวิทยาลัย	๔.๔๓	ดี
๒	คณะพุทธศาสตร์	๓.๔๗	พอใช้
๓	คณะครุศาสตร์	๓.๙๓	ดี
๔	คณะมนุษยศาสตร์	๔.๔๙	ดี
๕	คณะสังคมศาสตร์	๔.๕๘	ดีมาก
๖	วิทยาเขตหนองคาย	๔.๖๕	ดีมาก
๗	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	๓.๙๕	ดี
๘	วิทยาเขตเชียงใหม่	๔.๑๓	ดี
๙	วิทยาเขตขอนแก่น	๔.๗๓	ดีมาก
๑๐	วิทยาเขตนครราชสีมา	๔.๖๑	ดีมาก
๑๑	วิทยาเขตอุบลราชธานี	๔.๐๐	ดี
๑๒	วิทยาเขตแพร่	๔.๓๖	ดี
๑๓	วิทยาเขตสุรินทร์	๓.๖๓	ดี
๑๔	วิทยาเขตพะเยา	๓.๘๙	ดี
๑๕	วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม	๔.๐๑	ดี
๑๖	วิทยาเขตนครสวรรค์	๓.๕๘	ดี
๑๗	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน	๔.๕๓	ดีมาก
๑๘	วิทยาลัยสงฆ์เลย	๓.๙๒	ดี

ที่	ส่วนงานจัดการศึกษา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม	๓.๕๕	ดี
๒๐	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	๓.๘๙	ดี
๒๑	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๓.๘๑	ดี
๒๒	วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี	๓.๕๔	ดี
๒๓	วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	๔.๐๒	ดี
๒๔	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	๓.๙๓	ดี
๒๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร	๓.๔๖	พอใช้
๒๖	วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย	๓.๙๑	ดี
๒๗	วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด	๓.๘๒	ดี
๒๘	วิทยาลัยสงฆ์พ่อบุณผาเมือง เพชรบูรณ์	๔.๒๖	ดี
๒๙	วิทยาลัยสงฆ์ราชบุรี	๓.๗๕	ดี
๓๐	วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ	๓.๗๒	ดี
๓๑	วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี	๔.๔๐	ดี
๓๒	วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	๓.๐๐	พอใช้
๓๓	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ	๓.๓๓	พอใช้
๓๔	วิทยาลัยพุทธศาสน์นานาชาติ	ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	
๓๕	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน	ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	

ภาพที่ ๑ กราฟผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามส่วนงาน



ตารางที่ ๒ ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เรียงลำดับตามคะแนนของส่วนงาน

ที่	ส่วนงานจัดการศึกษา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	วิทยาเขตขอนแก่น	๔.๗๓	ดีมาก
๒	วิทยาเขตหนองคาย	๔.๖๕	ดีมาก
๓	วิทยาเขตนครราชสีมา	๔.๖๑	ดีมาก
๔	คณะสังคมศาสตร์	๔.๕๘	ดีมาก
๕	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน	๔.๕๓	ดีมาก
๖	คณะมนุษยศาสตร์	๔.๔๙	ดี
๗	บัณฑิตวิทยาลัย	๔.๔๓	ดี
๘	วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี	๔.๔๐	ดี
๙	วิทยาเขตแพร่	๔.๓๖	ดี
๑๐	วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง เพชรบูรณ์	๔.๒๖	ดี
๑๑	วิทยาเขตเชียงใหม่	๔.๑๓	ดี
๑๒	วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	๔.๐๒	ดี
๑๓	วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม	๔.๐๑	ดี
๑๔	วิทยาเขตอุบลราชธานี	๔.๐๐	ดี
๑๕	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	๓.๙๕	ดี
๑๖	คณะครุศาสตร์	๓.๙๓	ดี
๑๗	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	๓.๙๓	ดี
๑๘	วิทยาลัยสงฆ์เลย	๓.๙๒	ดี
๑๙	วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย	๓.๙๑	ดี
๒๐	วิทยาเขตพะเยา	๓.๘๙	ดี
๒๑	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	๓.๘๙	ดี
๒๒	วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด	๓.๘๒	ดี
๒๓	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๓.๘๑	ดี
๒๔	วิทยาลัยสงฆ์ราชบุรี	๓.๗๕	ดี
๒๕	วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ	๓.๗๒	ดี
๒๖	วิทยาเขตสุรินทร์	๓.๖๓	ดี
๒๗	วิทยาเขตนครสวรรค์	๓.๕๘	ดี
๒๘	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม	๓.๕๕	ดี
๒๙	วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี	๓.๕๔	ดี
๓๐	คณะพุทธศาสตร์	๓.๔๗	พอใช้
๓๑	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร	๓.๔๖	พอใช้
๓๒	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ	๓.๓๓	พอใช้
๓๓	วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	๓.๐๐	พอใช้

ที่	ส่วนงานจัดการศึกษา	คะแนน	ระดับคุณภาพ
๓๔	วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ	ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	
๓๕	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน	ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๒๕๕๙ ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑

ที่	ส่วนงานจัดการศึกษา	คะแนนปี ๒๕๕๘	คะแนนปี ๒๕๕๙	คะแนนปี ๒๕๖๐	คะแนนปี ๒๕๖๑
๑	บัณฑิตวิทยาลัย	๓.๘๕	๔.๐๘	๔.๐๑	๔.๔๓
๒	คณะพุทธศาสตร์	๒.๗๖	๓.๙๗	๓.๕๙	๓.๔๗
๓	คณะครุศาสตร์	๒.๙๑	๓.๖๗	๓.๘๙	๓.๙๓
๔	คณะมนุษยศาสตร์	๓.๓๑	๓.๖๐	๓.๗๐	๔.๔๙
๕	คณะสังคมศาสตร์	๓.๕๘	๓.๕๑	๓.๙๗	๔.๕๘
๖	วิทยาเขตหนองคาย	๓.๕๓	๔.๓๙	๔.๔๒	๔.๖๕
๗	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	๓.๗๒	๓.๙๒	๓.๘๑	๓.๙๕
๘	วิทยาเขตเชียงใหม่	๓.๖๘	๓.๓๗	๓.๗๐	๔.๑๓
๙	วิทยาเขตขอนแก่น	๔.๑๑	๓.๗๖	๔.๖๔	๔.๗๓
๑๐	วิทยาเขตนครราชสีมา	๒.๗๔	๓.๘๓	๔.๓๒	๔.๖๑
๑๑	วิทยาเขตอุบลราชธานี	๓.๒๐	๓.๗๙	๓.๕๑	๔.๐๐
๑๒	วิทยาเขตแพร่	๒.๘๓	๓.๖๓	๓.๗๗	๔.๓๖
๑๓	วิทยาเขตสุรินทร์	๒.๙๕	๓.๗๐	๔.๐๒	๓.๖๓
๑๔	วิทยาเขตพะเยา	๓.๐๔	๔.๔๓	๓.๖๘	๓.๘๙
๑๕	วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม	๓.๐๕	๔.๓๔	๓.๘๒	๔.๐๑
๑๖	วิทยาเขตนครสวรรค์	๓.๗๙	๓.๗๓	๓.๗๙	๓.๕๘
๑๗	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน	๓.๙๕	๔.๒๓	๔.๔๕	๔.๕๓
๑๘	วิทยาลัยสงฆ์เลย	๓.๖๐	๔.๑๑	๔.๒๕	๓.๙๒
๑๙	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม	๒.๔๓	๓.๖๗	๓.๖๕	๓.๕๕
๒๐	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	๒.๘๒	๔.๑๘	๓.๕๕	๓.๘๙
๒๑	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๒.๙๒	๓.๖๘	๔.๑๙	๓.๘๑
๒๒	วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี	๓.๐๗	๒.๘๕	๓.๖๑	๓.๕๔
๒๓	วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	๔.๑๓	๓.๕๗	๓.๕๔	๔.๐๒
๒๔	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	๓.๙๔	๔.๓๐	๓.๕๔	๓.๙๓
๒๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร	๓.๑๓	๓.๖๓	๓.๙๖	๓.๔๖
๒๖	วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย	๓.๐๒	๓.๓๑	๓.๘๗	๓.๙๑

ที่	ส่วนงานจัดการศึกษา	คะแนนปี ๒๕๕๘	คะแนนปี ๒๕๕๙	คะแนนปี ๒๕๖๐	คะแนนปี ๒๕๖๑
๒๗	วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด	๑.๕๓	๓.๒๒	๓.๗๙	๓.๘๒
๒๘	วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง เพชรบูรณ์	๑.๑๓	๓.๖๑	๔.๑๕	๔.๒๖
๒๙	วิทยาลัยสงฆ์ราชบุรี	๒.๙๐	๓.๖๑	๓.๖๘	๓.๗๕
๓๐	วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ	๑.๖๓	๔.๐๐	๓.๙๐	๓.๗๒
๓๑	วิทยาลัยสงฆ์ พุทธปัญญาศรีทวารวดี	๓.๑๘	๓.๕๔	๔.๑๕	๔.๔๐
๓๒	วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	-	-	-	๓.๐๐
๓๓	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรี สุวรรณภูมิ	-	-	-	๓.๓๓
๓๔	วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ	๓.๑๘	๔.๖๘	เข้า EdPEX	เข้า EdPEX
๓๕	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน	๓.๕๕	๓.๗๗	๔.๐๔	เข้า EdPEX

๓.๒ ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

๑) ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามองค์ประกอบ

คณะ วิทยาเขต วิทยาลัย จำนวน ๓๓ ส่วนงาน มีผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนก ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต มีส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ๒ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖ ดี ๒๐ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๑ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับพอใช้ ๑๑ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ เฉลี่ยผลการประเมินทุกส่วนงาน ๓.๗๒ คะแนน มีคุณภาพการดำเนินงาน ระดับดี

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย มีส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ๑๙ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๘ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดี ๑๐ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๐ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับพอใช้ ๔ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ เฉลี่ยผลการประเมินทุกส่วนงาน ๔.๔๕ คะแนน มีคุณภาพการดำเนินงาน ระดับดี

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ มีส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ๑๐ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๐ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดี ๗ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๑ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับพอใช้ ๑๔ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔๒ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ๑ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓ เฉลี่ยผลการประเมินทุกส่วนงาน ๓.๗๐ คะแนน มีคุณภาพการดำเนินงาน ระดับดี

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ๑๓ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๓๙ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดี ๑๑ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับพอใช้ ๘ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒๔ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ๑ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓ เฉลี่ยผลการประเมินทุกส่วนงาน ๔.๐๙ คะแนน มีคุณภาพการดำเนินงาน ระดับดี

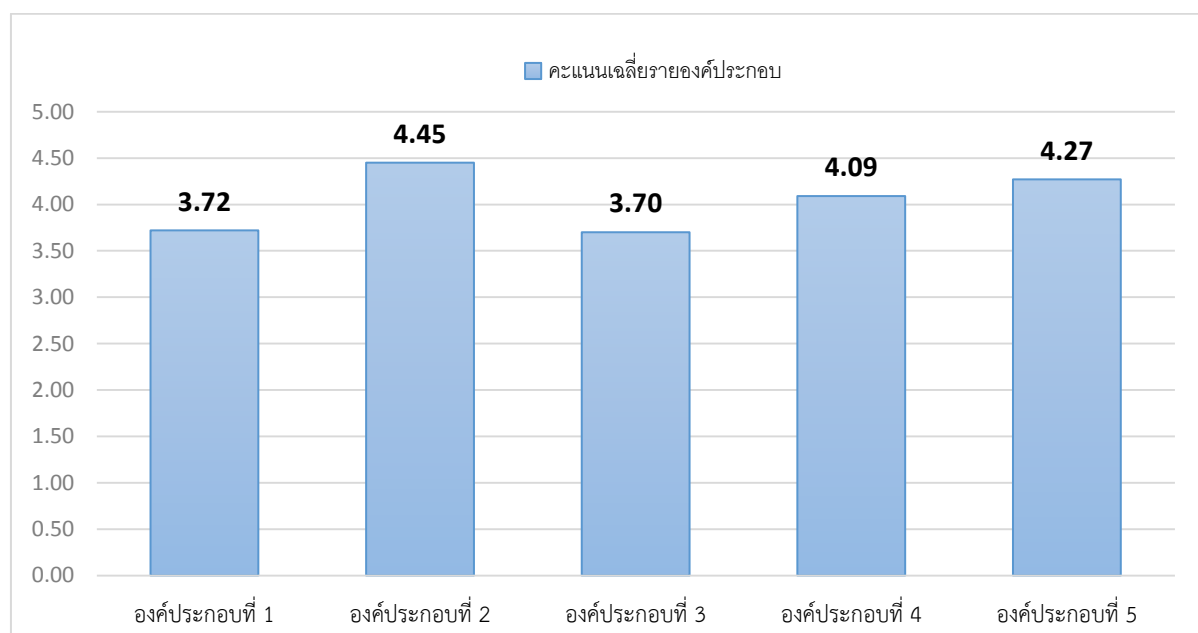
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ มีส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ๗ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๑ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดี ๒๒ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับพอใช้ ๔ ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ เฉลี่ยผลการประเมินทุกส่วนงาน ๔.๒๗ คะแนน มีคุณภาพการดำเนินงาน ระดับดี

ตารางที่ ๔ ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามองค์ประกอบ

ที่	ชื่อส่วนงาน	องค์ประกอบที่					คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑	บัณฑิตวิทยาลัย	๔.๗๐	๕.๐๐	๓	๔	๔	๔.๔๔
๒	คณะพุทธศาสตร์	๓.๘๑	๓.๖๕	๓	๔	๔	๓.๗๕
๓	คณะครุศาสตร์	๔.๐๔	๕.๐๐	๓	๓	๓	๓.๙๔
๔	คณะมนุษยศาสตร์	๓.๘๙	๔.๓๓	๔	๓	๔	๓.๙๕
๕	คณะสังคมศาสตร์	๔.๕๙	๕.๐๐	๔	๕	๔	๔.๕๘
๖	วิทยาเขตหนองคาย	๔.๑๑	๔.๔๘	๕	๕	๕	๔.๔๗
๗	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	๓.๖๖	๔.๗๙	๕	๕	๔.๕	๔.๒๖
๘	วิทยาเขตเชียงใหม่	๓.๗๘	๕.๐๐	๔	๓	๔.๕	๔.๑๓
๙	วิทยาเขตขอนแก่น	๔.๔๑	๕.๐๐	๕	๕	๕	๔.๗๓
๑๐	วิทยาเขตนครราชสีมา	๔.๒๘	๕.๐๐	๕	๔	๔.๕	๔.๕๒
๑๑	วิทยาเขตอุบลราชธานี	๓.๔๗	๔.๑๓	๕	๕	๔.๕	๔.๐๒
๑๒	วิทยาเขตแพร่	๓.๙๒	๕.๐๐	๕	๕	๔	๔.๓๕
๑๓	วิทยาเขตสุรินทร์	๓.๖๔	๓.๐๐	๓	๕	๔	๓.๖
๑๔	วิทยาเขตพะเยา	๓.๙๐	๓.๘๕	๕	๕	๔	๔.๐๗
๑๕	วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม	๓.๘๖	๓.๘๖	๔	๕	๔.๕	๔.๐๖
๑๖	วิทยาเขตนครสวรรค์	๓.๖๓	๔.๖๗	๓	๔	๓.๕	๓.๘๓
๑๗	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน	๔.๑๓	๕.๐๐	๕	๕	๔.๕	๔.๕๒
๑๘	วิทยาลัยสงฆ์เลย	๓.๗๙	๕.๐๐	๔	๔	๔	๔.๑๓
๑๙	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม	๓.๕๐	๓.๐๐	๓	๔	๔.๕	๓.๕๔
๒๐	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	๓.๒๖	๔.๖๗	๓	๕	๔.๕	๓.๘๙
๒๑	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์	๓.๔๙	๔.๓๓	๓	๓	๕	๓.๘๔
๒๒	วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี	๓.๐๑	๔.๓๓	๓	๔	๔	๓.๕๔
๒๓	วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	๓.๕๘	๕.๐๐	๓	๓	๕	๔.๐๓
๒๔	วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	๓.๔๖	๕.๐๐	๔	๔	๕	๔.๑๔
๒๕	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร	๓.๖๒	๒.๗๘	๓	๔	๔.๕	๓.๕๔
๒๖	วิทยาลัยสงฆ์เขียงราย	๓.๔๑	๔.๖๗	๓	๕	๔	๓.๘๘
๒๗	วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด	๓.๒๓	๕.๐๐	๓	๓	๕	๓.๘๘
๒๘	วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง เพชรบูรณ์	๓.๖๘	๕.๐๐	๕	๕	๔	๔.๒๔

ที่	ชื่อส่วนงาน	องค์ประกอบที่					คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	
๒๙	วิทยาลัยสงฆ์ราชบุรี	๓.๘๕	๓.๐๗	๔	๔	๔.๕	๓.๗๙
๓๐	วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ	๓.๓๗	๔.๖๗	๓	๓	๔	๓.๗๑
๓๑	วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี	๓.๕๔	๕.๐๐	๕	๔	๕	๔.๒๕
๓๒	วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	๒.๘๘	๔.๓๓	๐	๒	๓.๕	๓.๐๒
๓๓	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ	๓.๒๕	๔.๓๓	๒	๓	๓	๓.๓๕
๓๔	วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ	ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)					
๓๕	วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน	ดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)					
	เฉลี่ย	๓.๗๒	๔.๔๕	๓.๗๐	๔.๐๙	๔.๒๗	๔.๐๐
	ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ภาพที่ ๒ กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินเฉลี่ยรายองค์ประกอบของทุกส่วนงาน



๒) ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกตามตัวบ่งชี้

คณะ วิทยาเขต วิทยาลัย จำนวน ๓๓ ส่วนงาน มีผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนก ๑๓ ตัวบ่งชี้ พบว่า

(๑) ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตรวจประเมินเฉลี่ยทุกส่วนงาน อยู่ในระดับดีมาก ๔ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอก (คะแนนเฉลี่ย ๔.๖๕) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จำนวนนิสิตเต็มเวลา เทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๙๗) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ และนักวิจัย (คะแนนเฉลี่ย ๔.๘๖) และ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย ๔.๖๑)

(๒) ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตรวจประเมินเฉลี่ยทุกส่วนงาน อยู่ในระดับดี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๗) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การบริการนิสิตระดับปริญญาตรี (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๘) และ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนิสิตระดับปริญญาตรี (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๖) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๐) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๙) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๐) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๙) และตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย (คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๔)

(๓) ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตรวจประเมินเฉลี่ยทุกส่วนงาน อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ๑ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (คะแนนเฉลี่ย ๑.๗๒)

บทที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ควรขยายการเตรียมความพร้อมความเป็นระดับนานาชาติของ คณะ วิทยาเขต และ วิทยาลัยสงฆ์เพิ่มขึ้นด้วย	๑. วิเคราะห์แผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ของคณะ วิทยาเขต วิทยาลัยที่กำหนดวิสัยทัศน์สู่ความเป็นนานาชาติ ๒. สืบหาความพร้อมเพื่อความเป็นนานาชาติของคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย ๓. รวบรวมข้อมูลการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นนานาชาติของคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๔. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมเพื่อเข้าสู่ความเป็นนานาชาติ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: จำนวนส่วนงานที่เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นนานาชาติ ค่าเป้าหมาย: ๕ ส่วนงาน ระยะเวลา: พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองแผนงาน ผู้รับผิดชอบร่วม -คณะ -วิทยาเขต -วิทยาลัย
๒. เนื่องจากมีหลักสูตรที่มีผลการประเมินต่ำกว่า ๒.๕๑ จำนวน ๒ หลักสูตร ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์ปัญหาที่ทำให้หลักสูตรมีผลการประเมินน้อย และกำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้มีผลการประเมินดีขึ้น	๑. วิเคราะห์ปัญหาของหลักสูตร มีผลการประเมินต่ำกว่า ๒.๕๑ ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรราย ๖ เดือน ๔. ติดตามผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ประจำปีการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละของหลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ในระดับดี ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ ๑๐๐ ระยะเวลา: พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองวิชาการ ผู้รับผิดชอบร่วม -คณะ -วิทยาเขต -วิทยาลัย

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ควรวิเคราะห์ปัญหาที่ทำให้คณาจารย์ไม่สามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ และควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ที่มีตัวชี้วัดที่สามารถทำให้ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์เพิ่มขึ้น เช่น ผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ และอาจให้คณาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP)	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ส่วนงานจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ของอาจารย์ในสังกัด ๒. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ที่มีตัวชี้วัดที่สามารถทำให้ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์เพิ่มขึ้น ๓. ติดตามและประเมินผลการเพิ่มขึ้นของตำแหน่งทางวิชาการของส่วนงานจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: จำนวนอาจารย์ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ค่าเป้าหมาย: ๑๐๐ รูป/คน ระยะเวลา: พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองวิชาการ ผู้รับผิดชอบร่วม - คณบดี - ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์
๔. มหาวิทยาลัยควรสื่อสารสร้างความเข้าใจมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ๓ ประเด็นคือ (๑) เป็นบุคคลเรียนรู้ (๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (๓) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้	๑. จัดทำตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เชื่อมโยงสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่สะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียน ๓ ประเด็น ๒. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ ซึ่งกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ๓. กำกับติดตามให้ทุกหลักสูตร มีการติดตามและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. รายงานการดำเนินการที่เป็นไปตามผลลัพธ์ผู้เรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละของหลักสูตรที่มีผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ ๑๐๐ ระยะเวลา: พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองวิชาการ ผู้รับผิดชอบร่วม - คณบดี - ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์
๕. จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและนิสิตมีความเห็นตรงกันคือ ให้มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมหรือโครงการช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ซึ่งจะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	๑. ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่นิสิต ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนงานจัดการศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ๓. พัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตเมื่อสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละของส่วนจัดการศึกษาที่จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นิสิตนอกตารางเรียน	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สถาบันภาษา

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เร่งการศึกษา ๔. ติดตามการประเมินศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ ๑๐๐ ระยะเวลา: พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบร่วม - คณบดี - ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์

๔.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นในการบริหารงานวิจัยเพิ่มเติมและจัดรูปแบบโดยเพิ่มข้อมูลทางด้านสถิติเพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จัดทำฐานข้อมูลด้านการวิจัย ที่ประกอบด้วยข้อมูลที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิจัยในประเด็น บุคลากร คุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ โครงการวิจัย เงินสนับสนุนการวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ แหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งวารสารและการประชุมวิชาการ ๒. แสดงข้อมูลในเชิงสถิติซึ่งสามารถสืบค้นได้ง่าย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้บริหารในการวางแผนพัฒนางานวิจัยได้ ๓. สรุปรายงานการดำเนินงานในแต่ละปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: จำนวนข้อมูลด้านการวิจัยที่จัดทำเป็นสารสนเทศ ค่าเป้าหมาย: ๕ เรื่อง ระยะเวลา: พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รอง อธิการบดี ฝ่ายแผนและ พัฒนา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สถาบันวิจัย พุทธศาสตร์
๒. มหาวิทยาลัยควรหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่มีค่าน้ำหนักระดับคุณภาพสูงขึ้นเพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นผลงานวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	๑. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการทำวิจัยของอาจารย์และนักวิจัย เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพ สูงและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ๒. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละของบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI ฐาน ๑ หรือวารสารระดับนานาชาติ ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๕๐	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รอง อธิการบดี ฝ่ายแผนและ พัฒนา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	อาจารย์และนักวิจัยเพื่อเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารของหน่วยงานภายนอกมากขึ้น ๔. มีการจัดอบรมการเขียนบทความ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ (มีการกำหนดเงื่อนไขในการตีพิมพ์บทความ)	ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	สถาบันวิจัย พุทธศาสตร์
๓. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และมหาวิทยาลัยรวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้มากขึ้น	๑. ส่งเสริมให้อาจารย์กำหนดโจทย์วิจัยเน้นนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาเชิงบูรณาการ ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยเพื่อทำวิจัยบูรณาการศาสตร์ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการแสวงหาทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก เพื่อใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม ๔. กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการวิจัยให้เป็นไปตามสัญญาที่กำหนด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: จำนวนโครงการวิจัย นวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัย ค่าเป้าหมาย : ๒๐ โครงการ ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์
๔. มหาวิทยาลัยควรวางแผนการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต สร้างมูลค่าเพิ่ม และเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ	๑. จัดสรรงบประมาณวิจัยสถาบันเพื่อประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมของมหาวิทยาลัย ๒. จัดบุคลากรรับผิดชอบดำเนินการ ๓. รายงานผลกระทบต่อผู้บริหารและสาธารณชน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลกระทบต่อ การพัฒนาผู้เรียนและประเทศ ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐ ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕. มหาวิทยาลัยอาจปรับเปลี่ยนระบบการเก็บข้อมูลงานวิจัยเป็นปีปฏิทิน เพื่อเพิ่มความสะดวกในการตรวจสอบฐานข้อมูลและการเทียบเคียงกับหน่วยงานระดับสากล	๑. ศึกษาวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของระบบการจัดเก็บข้อมูลการวิจัย ในระบบปีการศึกษาและปีปฏิทิน ๒. นำผลการศึกษาวิเคราะห์มาปรับใช้ตามความเหมาะสม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: จำนวนรายงานผลการ การศึกษา ค่าเป้าหมาย : ๑ เรื่อง ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย - รอง อธิการบดี ฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สำนักงาน ประกัน คุณภาพ
๖. มหาวิทยาลัยจึงควรสร้างระบบและกลไกในการเฝ้าระวังเพื่อรักษาคุณภาพของวารสาร	๑. กำหนดนโยบายควบคุมคุณภาพวารสารที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ๒. มอบส่วนงานรับผิดชอบเฝ้าระวังเพื่อรักษาคุณภาพของวารสาร ๓. รายงานผลการติดตามคุณภาพวารสารต่อสภาวิชาการปีละ ๑ ครั้ง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละของวารสารของ มหาวิทยาลัยที่ขึ้น ทะเบียน TCI ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๒๐ ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รอง อธิการบดี ฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองวิชาการ

๔.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. มหาวิทยาลัยควรทบทวนและจัดระบบโครงการบริการวิชาการ โดยยึดหลักการบูรณาการใน ๒ ลักษณะ ก็จะทำให้งานบริการวิชาการเกิดผลเป็นอย่างมาก คือ (๑) บูรณาการกับภารกิจด้าน	๑. วิเคราะห์โครงการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๒. คัดเลือกโครงการที่สามารถสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและบูรณาการกับพันธกิจอื่น ๓. จัดทำเป็นแผนบริการวิชาการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละตัวชี้วัดแผน บริการวิชาการที่บรรลุเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดี ฝ่ายประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
อื่น ๆ อย่างน้อย ๑ ด้าน (๒) บูรณาการการทำงานระหว่างศาสตร์ต่างๆ ผ่านบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๔. ดำเนินงานโครงการบริการวิชาการโดยบูรณาการกับพันธกิจอื่นและบูรณาการศาสตร์โดยร่วมมือกับคณะ ๕. สรุปรายงานผลโครงการนำเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย	ระยะเวลา : พุทธศักราช ๒๕๖๒-พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สำนักส่งเสริม พระพุทธศาสนาและบริการสังคม
๒. ควรปรับระบบและกระบวนการดำเนินการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเพื่อให้เกิดผลยิ่งขึ้นดังนี้ ๑) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูลการทำงาน ผลงานและปัญหาของครูพระสอนศีลธรรมเพื่อจะได้นำมาใช้ในการตัดสินใจบริหารโครงการ แก้ไขช่วยเหลือและพัฒนางานได้ดีขึ้น ๒) จัดทำตัวชี้วัด แสดงบทบาทภารกิจในการทำงาน จัดการเรียนการสอนและเกณฑ์คุณภาพที่ชัดเจนของพระสอนศีลธรรม โดยแยกแยะการทำงานในโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองสู่เกณฑ์คุณภาพ การประเมินตนเองและการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง ๓) จัดระบบการพัฒนาครูพระสอนศีลธรรม เน้นไปสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมที่เชื่อมโยงหลักธรรมสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาชีวิต	๑.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูลการทำงาน ผลงานและปัญหาของพระสอนศีลธรรม เพื่อจะได้นำมาใช้ในการตัดสินใจบริหารโครงการ แก้ไขช่วยเหลือและพัฒนางานได้ดีขึ้น ๒. จัดทำตัวชี้วัด แสดงบทบาทภารกิจในการทำงาน จัดการเรียนการสอนและเกณฑ์คุณภาพที่ชัดเจนของพระสอนศีลธรรม โดยแยกแยะการทำงานในโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองสู่เกณฑ์คุณภาพ การประเมินตนเองและการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง ๓. จัดระบบการพัฒนาครูพระสอนศีลธรรม เน้นไปสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมที่เชื่อมโยงหลักธรรมสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาชีวิต ๔. เพิ่มงบประมาณในการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ: ร้อยละของพระสอนศีลธรรมที่ผ่านกระบวนการพัฒนา ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ระยะเวลา : พุทธศักราช ๒๕๖๒-พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สำนักงานพระสอนศีลธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
โดยเน้นสื่อที่น่าสนใจ สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการนำไปใช้ โดยอาจจะต้องจัดระบบที่ชัดเจน การเรียนรู้จากกันและกัน ระบบพี่เลี้ยง ระบบการสร้างเครือข่าย ๔) เพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการวิชาการและการพัฒนาบุคลากรให้มากขึ้น เนื่องจากในปัจจุบันใช้งบประมาณในส่วนนี้เพียงร้อยละ ๘.๔๓	บริหารจัดการวิชาการและการพัฒนาบุคลากรให้มากขึ้น		

๔.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ควรจัดระบบและทิศทางการดำเนินการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ชัดเจน จะทำให้โครงการที่จัดมีการบูรณาการเชื่อมโยง ต่อเนื่องและเป็นพลังต่อการพัฒนางานได้มากขึ้น ๒. ตามที่ได้กำหนดตัวชี้วัดเกี่ยวกับจำนวนนวัตกรรมด้านพระพุทธศาสนา และศิลปวัฒนธรรมที่เกิดจากการบูรณาการงานส่งเสริมพระพุทธศาสนาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งมีการดำเนินโครงการ ๑๓ โครงการ	๑. วิเคราะห์ทิศทางการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย ๒. คัดเลือกโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองทิศทางการดำเนินงาน ๓. จัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยที่มีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ๔. ส่งเสริมสนับสนุนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้บูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ ของ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละตัวชี้วัดแผนทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรมที่บรรลุเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ระยะเวลา : พฤษภาคม ๒๕๖๒-พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่าย ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สำนักส่งเสริม พระพุทธศาสนา และบริการ สังคม

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นั้น ยังขาดความชัดเจน เนื่องจากโครงการที่ดำเนินการ ส่วนใหญ่ดำเนินการเพียง ประเด็นการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเท่านั้น ๓. การประเมินโครงการยังไม่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ ดำเนินการเพียงการ ประเมินความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมเท่านั้น นอกจากนี้ ควร เพิ่มตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่เป็น ผลลัพธ์ของโครงการ	มหาวิทยาลัย ๕. ประเมินโครงการให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ ๖. สรุปและรายงานการทำ นุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ รายงานต่อผู้บริหาร		

๔.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. มหาวิทยาลัยควรพัฒนา และบำรุงรักษาอาคารบริเวณ ทั่วไปให้มีภูมิทัศน์ สู่การเป็น มหาวิทยาลัยสีเขียว	๑. กำหนดนโยบายสู่การเป็น มหาวิทยาลัยสีเขียว ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำ แผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อ พัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสี เขียว โดยมีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่ชัดเจน ๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุน ๔. กำกับติดตามการดำเนินงาน เป็นรายปี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละตัวชี้วัดแผน พัฒนาสู่การเป็นมหา วิทยาลัยสีเขียวที่บรรลุ เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ระยะเวลา : พฤษภาคม ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดี ฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองอาคาร สถานที่และ ยานพาหนะ
๒. มหาวิทยาลัยควร วิเคราะห์ความสอดคล้องและ ความเชื่อมโยงระหว่างแผน พัฒนามหาวิทยาลัยกับแผน อื่นๆ เช่น แผนปฏิบัติการ	๑. วิเคราะห์ความสอดคล้องและ ความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยกับแผนอื่นๆ ของ มหาวิทยาลัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละตัวชี้วัดแผน พัฒนาระยะที่ ๑๒ ที่ บรรลุเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย -รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ -รองอธิการบดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประจำปี แผนกลยุทธ์การเงิน แผนบริหารบุคลากร แผน พัฒนาบุคลากร แผนบริหาร ความเสี่ยง และแผนสร้างแนว ปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ(สู่ วิสัยทัศน์) โดยใช้ระบบและ กลไกของการประกันคุณภาพ การศึกษาขับเคลื่อนแผน	๒. ติดตามการดำเนินงานของ แผนต่างๆ ๓. รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนเข้าสู่ที่ประชุมคณะ กรรมการประกันคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ฝ่ายวางแผน และพัฒนา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ -สำนักงาน ประกันคุณภาพ -กองแผนงาน
๓. กระบวนการแปลงแผน พัฒนามหาวิทยาลัยไปเป็น แผนปฏิบัติการประจำปียังไม่ ชัดเจน ทำให้แผนปฏิบัติการ ประจำปีไม่ตอบเป้าประสงค์ ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยไม่ สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ กำหนดไว้	๑. ทบทวนกระบวนการแปลง แผนพัฒนาไปสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีของมหาวิทยาลัย ๒. ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำ แผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุ เป้าประสงค์ของแผนพัฒนา มหาวิทยาลัย ๓. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีที่จะทำให้มหาวิทยาลัย บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ๔. กำกับติดตามเป็นรายไตรมาส และประเมินผลอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๕. รายงานผลการประเมินแผน ต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละตัวชี้วัดแผน ปฏิบัติการประจำปีที่ บรรลุเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดี ฝ่ายวางแผน และพัฒนา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ -กองแผนงาน -กองกิจการ วิทยาเขต
๔. มหาวิทยาลัยควรเร่ง จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๙) เพื่อใช้เป็นแผนแม่บท ในการจัดทำแผนอื่นๆ ต่อไป โดยนำมาตรฐานการอุดมศึกษา สู่การปฏิบัติให้เกิดผลด้วยการ กำหนดนโยบายและทิศ ทางการดำเนินงานตามพันธกิจ ของสถาบันให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ เชื่อมโยงกับ เศรษฐกิจและสังคมตาม	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) และจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ๒. ดำเนินการทบทวน ปรับปรุง แผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ๓. ประเมินแผนพัฒนามหา วิทยาลัย ระยะที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๖๔)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละตัวชี้วัดแผน พัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ ๑๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อุดมศึกษา ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๕๐	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดี ฝ่ายวางแผน และพัฒนา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองแผนงาน

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
จุดเน้นอัตลักษณ์และความ ได้เปรียบเชิงทรัพยากรและเชิง พื้นที่ของสถาบัน กำหนด ตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์ที่ตอบวิสัย ทัศน์และกำหนดค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัดให้ท้าทายและ เหมาะสมในแต่ละช่วงปี	๔. ยกร่างแผนพัฒนามหา วิทยาลัยระยะที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๙)	ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	
๕. การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะ วิทยาเขตและวิทยาลัยสงฆ์ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทาง การเงินโดยการส่งเสริมการ สร้างความเข้าใจและความ ร่วมมือจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย ประกันคุณภาพการศึกษาและ คณะ ร่วมกันสนับสนุน วิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินทั้ง ๕ ประเด็น คือ (๑) ต้นทุนต่อ หน่วยในแต่ละหลักสูตร (๒) สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนา นิสิต อาจารย์ บุคลากร การ จัดการเรียนการสอน (๓) ความ คุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร (๔)ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการผลิตบัณฑิต และ (๕) โอกาสในการแข่งขัน ตาม เกณฑ์การประเมินให้ครบถ้วน รวมทั้งผู้รับผิดชอบส่วนกลาง ต้องกำหนดและติดตามการ ดำเนินงานในประเด็นต่างๆ ให้ ครบถ้วน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยแต่ละหลัก สูตร ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ๒. มอบหมายให้ทุกส่วนงานจัด การศึกษาวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย แต่ละหลักสูตรที่ดำเนินการสอน และจัดทำเป็นรายงานวิเคราะห์ ต้นทุนต่อหน่วย ๓. ติดตามและรวบรวมรายงาน ผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยแต่ ละหลักสูตรในทุกส่วนงานจัดการ ศึกษา ๔. สังเคราะห์และจัดทำรายงานผล วิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยภาพรวม ของมหาวิทยาลัย ๕. นำเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการ บริหารหลักสูตรและโอกาสในการ แข่งขัน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละของหลักสูตรที่ ได้รับการวิเคราะห์ ข้อมูลทางการเงิน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดี ฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองคลังและ ทรัพย์สิน

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖. การดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ควรวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบัน ไม่ใช่ปัญหาด้านการบริหาร ซึ่งเป็นปัญหาที่แก้ได้ด้วยการควบคุมภายใน จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ความเสี่ยงนั้นลดลง และปีงบประมาณนี้ไม่มีการดำเนินการบริหารความเสี่ยงระดับสถาบัน เนื่องจากความไม่ชัดเจนของภาระงาน อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของงานบริหารความเสี่ยงตามประกาศมหาวิทยาลัย ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑	๑. ทบทวนผลการดำเนินงานและมาตรการจัดการความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกของแผนบริหารความเสี่ยงในปีที่ผ่านมา ๒. วิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ๓. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงระดับมหาวิทยาลัยและดำเนินงานตามแผน เพื่อให้ความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ มีระดับความเสี่ยงลดลง ๔. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ต่อสภามหาวิทยาลัยปีละ ๒ ครั้ง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละของปัจจัยความเสี่ยงระดับมหาวิทยาลัย ที่เกิดจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ มีระดับความเสี่ยงลดลง ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ ๑๐๐ ระยะเวลา : พฤศจิกายน ๒๕๖๒-พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สำนักงานตรวจสอบภายใน
๗. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ควรรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารงานบุคคลและแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของแผนมากน้อยเพียงใด มีประเด็นปัญหาหรือไม่ เนื่องจากสาเหตุใด และจะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร รวมทั้งควรมีแผนรวมอยู่ที่ส่วนกลาง	๑. กำหนดให้ทุกส่วนงานระดับคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์หรือเทียบเท่า จัดทำแผนบริหาร และแผนพัฒนาบุคลากร ระยะ ๕ ปี ของส่วนงานให้สอดคล้องกับแผนแม่บทการพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ๒. สร้างรูปแบบและจัดทำคู่มือการทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP: Individual Development Plan) ทั้งสายวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกส่วนงานจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลตามรูปแบบที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละของส่วนงานที่แผนพัฒนาบุคลากรบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐ ระยะเวลา: พฤศจิกายน ๒๕๖๒-พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองกลาง ผู้รับผิดชอบ รอง คณะ วิทยาเขต วิทยาลัย

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กำหนด ๓. รวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ ข้อมูลจากแผน พัฒนาบุคลากร รายบุคคลของส่วนงานประจำปี เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ประจำปี ๔. ติดตาม รวบรวม และ ประเมินผลแผนพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและนำเสนอผู้บริหารและ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ๕. นำผลการประเมิน และ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง มา ปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป		
๘. การขับเคลื่อนแผน ยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนา มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี มหาวิทยาลัย คณะ วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์ ควรบริหารจัดการตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล หลักบูรณาการ (บริหาร/พันธกิจ/ศาสตร์) โดย พัฒนาระบบข้อมูลและระบบ สารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยง กันได้ทุกระบบและทุกส่วนงาน เพื่อการบริหารจัดการอย่าง ครบถ้วนทุกพันธกิจ และ รองรับระบบการประกัน คุณภาพได้อย่างครบถ้วน	๑. กำหนดนโยบายบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล หลักบูรณาการ ๒. พัฒนาระบบข้อมูลและระบบ สารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกัน ได้ทุกระบบและทุกส่วนงาน เพื่อการบริหารจัดการ ๓. กำกับติดตามการขับเคลื่อน แผนพัฒนา มหาวิทยาลัย แผนพัฒนาคณะ แผนพัฒนาวิทยา เขต และ แผนพัฒนาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี ๔. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: จำนวนฐานข้อมูลและ ระบบสารสนเทศของ แผนพัฒนา มหาวิทยาลัย คณะ วิทยาเขต และ วิทยาลัย ค่าเป้าหมาย : ๑ ระบบ ระยะเวลา: พฤษภาคม ๒๕๖๒- พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดี ฝ่ายวางแผน และพัฒนา ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองแผนงาน

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๙. ควรส่งเสริมให้ทุกส่วนงานเลือกประเด็นที่จะนำไปสู่การปฏิบัติการที่ดี ที่มีอยู่ในตัวบุคลากรของส่วนงานซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ของส่วนงาน โดยเฉพาะส่วนงานระดับคณะ ต้องครอบคลุมพันธกิจการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย มีองค์ความรู้จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติจริงให้เห็นผลชัดเจน	๑. ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัย ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยและส่วนงาน ๒. รวบรวมแผนปฏิบัติการจัดการความรู้ของส่วนงานจัดการศึกษาและส่วนงานสนับสนุนการศึกษาทุกแห่ง ๓. มอบหมายบุคลากรติดตามการดำเนินงานการจัดการความรู้ตามแผนปฏิบัติของทุกส่วนงานเป็นรายไตรมาส ๔. รวบรวมองค์ความรู้ และสร้างระบบและการจัดเก็บ บนเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าถึงความรู้และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ๑. ร้อยละ คณะ วิทยาเขต และวิทยาลัย ที่นำองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ๒. ร้อยละสถาบัน สำนักและศูนย์ ในส่วนกลาง ที่นำองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ค่าเป้าหมาย: ๑. ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ระยะเวลา: พฤศจิกายน ๒๕๖๒-พฤษภาคม ๒๕๖๓	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ กองกลาง
๑๐. ควรจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในคณะ วิทยาเขต และวิทยาลัย ส่งเสริม รับทราบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การแปลงมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา(ฉบับใหม่)	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒. ยกร่างตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ๓. จัดประชุมประชาพิจารณ์ตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ: ร้อยละ คณะ วิทยาเขต และวิทยาลัย ที่ได้รับการชี้แจง ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ ๘๐ ระยะเวลา: พฤศจิกายน ๒๕๖๒-	ผู้รับผิดชอบ นโยบาย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติการ สำนักงานประกันคุณภาพ

แนวทางเสริมจุดแข็ง/ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ ค่าเป้าหมาย/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมิน ให้ บุคลากรทุกระดับเข้าใจตรงกัน	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียง เหนือและภาคกลาง ๔. ทำคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษา(ฉบับใหม่) ๕. ประชุมชี้แจงตัวบ่งชี้และ เกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน แก่ บุ ค ล า กร ของ มหาวิทยาลัย	พฤษภาคม ๒๕๖๓	

๔.๖ การติดตามผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัย ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) โดยสำนักงานประกันคุณภาพประชุมร่วมกับส่วนงานที่รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจากส่วนงานที่เกี่ยวข้อง แต่ละองค์ประกอบ แต่ละตัวบ่งชี้ นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพและสภามหาวิทยาลัย เป็นวาระสืบเนื่อง ในเดือน มีนาคมและพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในช่วงระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

ภาคผนวก



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2561

วันที่ 16 – 18 ตุลาคม พ.ศ.2562
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายนามคณะกรรมการตรวจและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ประดิษฐ์ มีสุข)
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์ ดร.दनัย บุญยเกียรติ)
กรรมการ

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์)
กรรมการ

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตวงรักษ์ นันทวิสารกุล)
กรรมการ

ลงชื่อ

(อาจารย์ไฉไลฤดี ยวนะศิริ)
กรรมการและเลขานุการ

บทสรุปผู้บริหาร โดยคณะกรรมการ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทยที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้ทรงสถาปนาขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2430 เพื่อเป็นสถาบันการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ ต่อมา ในปีพุทธศักราช 2540 ได้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้มีสถานภาพเป็นนิติบุคคล และเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ อยู่ในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่ม ค 2 มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุ สามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษา 5 คณะ 11 วิทยาเขต 19 วิทยาลัย 1 โครงการขยายห้องเรียน และ 7 หน่วยวิทยบริการ นอกจากนี้ ยังมีสถาบันสมทบในประเทศไทย 1 แห่ง และสถาบันสมทบในต่างประเทศ 5 แห่ง เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิตและบัณฑิตศึกษา จำนวนทั้งหมด 104 หลักสูตร โดยจำแนกเป็น ปริญญาตรี 54 หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร ปริญญาโท 35หลักสูตร ปริญญาเอก 14 หลักสูตร อาจารย์ 1,218 รูป/คน มีบุคลากรสายปฏิบัติการและบริหารทั่วไป 2,462 รูป/คน มีนิสิตทั้งสิ้น 20,081 รูป/คน ในจำนวนนี้มีนิสิตชาวต่างประเทศ 1,424 รูป/คน นิสิตสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ทั้งสิ้น 4,380 รูป/คน มีงบประมาณ 2,559.51 ล้านบาท จำแนกเป็นงบประมาณจากรัฐบาล 1,699.79 ล้านบาท งบประมาณรายได้จากแหล่งอื่น 859.72 ล้านบาท รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ 225.49 ล้านบาท

วัตถุประสงค์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (1) เพื่อให้สถาบันได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน (2) เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตั้งแต่ระดับหลักสูตรคณะวิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่าและสถาบันอุดมศึกษา (3) เพื่อศึกษาในภาพรวมตามระบบคุณภาพและกลไกที่สถาบันนั้นๆ กำหนดขึ้น โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคุณภาพต่างๆ ว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐาน (4) เพื่อให้หลักสูตร คณะวิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และสถาบันอุดมศึกษาทราบสถานภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย (targets) และเป้าประสงค์ (goals) ที่ตั้งไว้ตามจุดเน้นของตนเอง (5) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับขีดความสามารถของสถาบัน (6) เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้มั่นใจว่าสถาบันอุดมศึกษา สามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด (7) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอุดมศึกษาในแนวทางที่เหมาะสม

การประเมินคุณภาพภายใน เริ่มจากการประชุมคณะกรรมการตรวจและประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมและวางแผนการตรวจประเมิน อธิการบดีกล่าวต้อนรับ แนะนำผู้บริหารและเสนอผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการตรวจเอกสารหลักฐานและข้อมูลทางระบบคอมพิวเตอร์

สัมภาษณ์ผู้บริหาร สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบองค์ประกอบ สัมภาษณ์อาจารย์ผู้แทนคณะและผู้แทนสายสนับสนุน ผู้แทนนิสิตทุกคณะทุกระดับ ศิษย์เก่า ผู้รับบริการ และ ผู้ใช้บัณฑิต

ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการตรวจประเมินได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ 16 – 18 ตุลาคม พ.ศ.2562 ตามกระบวนการในระบบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยใช้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และ องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ รวมทั้งสิ้น 13 ตัวบ่งชี้

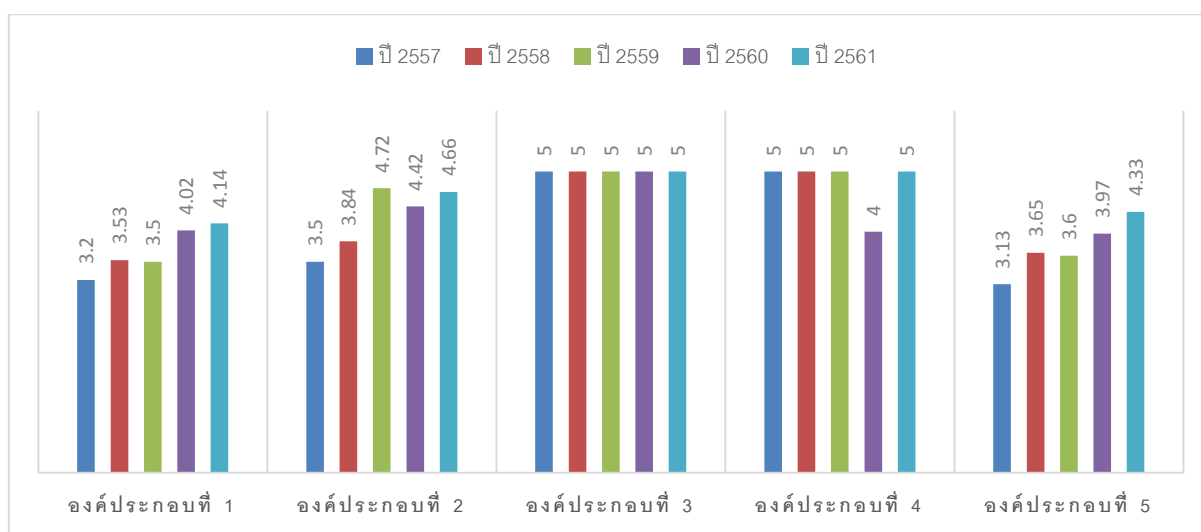
ปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ทั้ง 3 ระดับ

ระดับหลักสูตรมีหลักสูตรเปิดสอนทั้งสิ้น 104 หลักสูตร พบว่า มีหลักสูตรผ่านเกณฑ์กำกับมาตรฐาน 104 หลักสูตร และระดับคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.54

ระดับคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย พบว่าส่วนงานที่มีผลการประเมินระดับดีมาก 5 ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ 15.15 ระดับดี 24 ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ระดับพอใช้ 4 ส่วนงาน คิดเป็นร้อยละ 12.12 มีส่วนงานใช้เกณฑ์ EdPEx 2 ส่วนงาน คือวิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติและวิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ

ระดับสถาบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.44 จากระดับคะแนน 5) โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย (4.66 คะแนน) องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ (5.00 คะแนน) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (5.00 คะแนน) องค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต (4.14 คะแนน) และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ (4.33 คะแนน)

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557 – 2561



การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2557 – 2561



รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ มีสุข
2. ศาสตราจารย์ ดร.ดนัย บุญเกียรติ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงรักษ์ นันทวิสาร์กุล
5. อาจารย์ไฉไลฤดี ยวนะศิริ

สรุปข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ประเภทสถาบัน เฉพาะทางที่เน้นระดับปริญญาตรี (กลุ่ม ค 2) ตั้งอยู่ที่เลขที่ 79 หมู่ 1 ถนนพหลโยธิน หลักกิโลเมตรที่ 55 ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13170 โทรศัพท์ 0-3524-8000, 0-3535-4710 โทรสาร 0-3524-8006 Website : mcu.ac.th เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทยที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้ทรงสถาปนาขึ้น ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ เพื่อเป็นสถาบันการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ โดยพระราชทานนามว่า มหาธาตุวิทยาลัย เมื่อปีพุทธศักราช 2430 และได้เปิดดำเนินการ ศึกษาเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2432

ต่อมาได้ทรงเปลี่ยนจาก **มหาธาตุวิทยาลัย** เป็น **มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์** เมื่อวันที่ 13 กันยายน พุทธศักราช 2439 แต่ยังคงจัดการศึกษาเฉพาะปริยัติธรรมแผนกบาลี เท่านั้น ยังมีได้ดำเนินการศึกษาในรูปแบบอุดมศึกษาหรือรูปแบบมหาวิทยาลัย ตามพระราชประสงค์ของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 9 มกราคม พุทธศักราช 2490 พระพิมลธรรม (ช้อย ฐานทตตมหาเถร) อธิบดีสงฆ์วัดมหาธาตุสมัยนั้น พร้อมทั้งพระเถรานุเถระฝ่ายมหานิกาย จำนวน 57 รูปได้ประชุมพร้อมกันที่ตึกหน้าสมเด็จฯ วัดมหาธาตุ ปรึกษาหารือได้ ข้อยุติที่จะเปิดการศึกษาในรูปแบบมหาวิทยาลัย เปิดรับผู้สนใจวิชาพระพุทธศาสนาพระปริยัติสัทธรรม ชั้นสูง ภาษาต่างประเทศและวิทยาการบางอย่างอันเป็นอุปกรณ์แก่การค้นคว้าหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา

พุทธศักราช 2490 ประกาศใช้ระเบียบมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เปิดรับพระภิกษุสามเณรผู้สอบได้ ตั้งแต่เปรียญธรรม 4 ประโยคขึ้นไปเข้าศึกษา พระภิกษุสามเณรที่เข้าศึกษารุ่นแรกนี้มีจำนวน 156 รูป เปิด การศึกษาเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พุทธศักราช 2490 โดยจัดให้เรียนวิชาพื้นฐาน เรียกว่า การศึกษาระดับชั้น อบรมพื้นความรู้จนถึงขั้นเตรียมอุดมศึกษาเป็นเวลา 4 ปี ตั้งแต่พุทธศักราช 2490-2494 **จากนั้นจึงให้เรียนต่อ ระดับปริญญาตรีในคณะพุทธศาสตร์ ซึ่งเปิดเป็นคณะแรก** รับพระภิกษุสามเณรที่จบชั้นเตรียมอุดมศึกษา นี้ และเป็นผู้สอบได้ตั้งแต่เปรียญธรรม 5 ประโยคขึ้นไป จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาปีแรกในคณะพุทธ ศาสตร์ ปีการศึกษา 2494 จำนวน 16 รูป สำเร็จการศึกษาในปี 2498 เป็นพุทธศาสตรบัณฑิตรุ่นแรกจำนวน 6 รูป

พุทธศักราช 2512 มหาเถรสมาคมได้ออกคำสั่งเรื่อง การศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ พ.ศ.2512 จำนวน 12 ข้อ สาระสำคัญของข้อ 3 ระบุส่วนที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ว่า **“ให้การศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ ซึ่งดำเนินการอยู่แล้ว เป็นการศึกษาของคณะสงฆ์”**

พุทธศักราช 2527 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช องค์เอกอัครศาสนูปถัมภก รัชกาลปัจจุบัน โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติ กำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทางพระพุทธศาสนา พ.ศ.2527 โดยมาตรา 4 (3) กำหนดไว้ว่า **“ให้ ผู้สำเร็จวิชาการพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรบัณฑิต มหาจุฬาลงกรณราช**

วิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีวิทยฐานะชั้นปริญญาตรี” เรียกว่า **“พุทธศาสตรบัณฑิต”** ใช้อักษรย่อว่า **“พร.บ.”**

พุทธศักราช 2530 สภามหาวิทยาลัยประกาศใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการบริหาร 2530

พุทธศักราช 2540 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้มีสถานภาพเป็นนิติบุคคล และเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 114 ตอนที่ 51 ก ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2540

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดปรัชญา ปณิธาน และวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

ปรัชญา จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

ปณิธาน ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์

วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาระดับโลก

ปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษา 5 คณะ 11 วิทยาเขต 19 วิทยาลัย 1 โครงการขยายห้องเรียน และ 7 หน่วยวิทยบริการ นอกจากนี้ ยังมีสถาบันสมทบในประเทศไทย 1 แห่ง และสถาบันสมทบในต่างประเทศ 5 แห่ง มีหลักสูตรที่เปิดดำเนินการเรียนการสอน รวม 104 สาขาวิชา แยกเป็น 4 ระดับ คือ (1) ปริญญาตรี 54 หลักสูตร (2) ประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร (3) ปริญญาโท 35 หลักสูตร และ (4) ปริญญาเอก 14 หลักสูตร

นิสิตทั้งหมด 20,081 รูป/คน จำแนกเป็นปริญญาตรี 16,599 รูป/คน ปริญญาโท 2,080 รูป/คน และปริญญาเอก 1,402 รูป/คน ในจำนวนนิสิตทั้งสิ้นมีนิสิตชาวต่างประเทศ 1,424 รูป/คน นิสิตสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ทั้งสิ้น 4,380 รูป/คน จำแนกเป็นปริญญาตรี 3,399 รูป/คน ปริญญาโท 631รูป/คน และปริญญาเอก 350 รูป/คน

ในปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ทั้งหมด 1,218 รูป/คน จำแนกปริญญาโท 586 รูป/คน ปริญญาเอก 632 รูป/คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 314 รูป/คน จำแนกเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 231 รูป/คน รองศาสตราจารย์ 72 รูป/คน และศาสตราจารย์ 11 รูป/คน

บุคลากรประเภทตำแหน่งสายปฏิบัติการและบริหารทั่วไป (นับรวมอัตราจ้างที่มีสัญญาจ้างและค่าตอบแทน) จากทุกส่วนงาน รวมทั้งหมด 2,462 รูป/คน อัตราประจำ 1,096 รูป/คน อัตราจ้าง 1,366 รูป/คน

งบประมาณทั้งสิ้น 2,559.51 ล้านบาท จำแนกเป็นงบประมาณจากรัฐบาล 1,699.79 ล้านบาท งบประมาณรายได้จากแหล่งอื่น 859.72 ล้านบาท รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ 225.49 ล้านบาท

วิธีประเมิน

การวางแผนและการประเมิน

คณะกรรมการตรวจและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดระยะเวลาในการตรวจประเมิน จำนวน 3 วัน โดยได้ศึกษารายงานการประเมินตนเองที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำผ่านเอกสารและระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ (CHE QA Online) ในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อสรุปประเด็นข้อสังเกตในการประเมิน รวมทั้งได้ประชุมหารือเพื่อวางแผนการประเมินในเบื้องต้น

ในระหว่างการตรวจประเมินคุณภาพ คณะกรรมการได้พบผู้บริหารและบุคลากรเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและรับฟังบรรยายสรุปผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย หลังจากนั้น ศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์บุคลากรทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก ศูนย์ คณาจารย์ นิสิต บุคลากรสายสนับสนุน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้รับบริการ เพื่อค้นหาข้อมูลให้ได้ครบ และคณะกรรมการได้ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและพิจารณาผลการประเมินในทุกองค์ประกอบ รวมทั้งจัดทำข้อสรุปผลการตรวจประเมินร่วมกัน

หลังการตรวจประเมิน คณะกรรมการได้ประเมินคุณภาพการศึกษา 5 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองไว้ และได้ร่วมกันจัดทำสรุปผลการตรวจประเมิน จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมให้ข้อเสนอแนะในภาพรวมเพื่อให้มหาวิทยาลัยได้นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการตรวจและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ ในแต่ละตัวบ่งชี้ที่มหาวิทยาลัยอ้างถึง พบว่ามีการดำเนินการจริง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ทั้งในรูปแบบ ร่องรอยต่างๆ ที่อ้างอิงมาจากผลการตรวจประเมินในระดับคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ซึ่งหลักฐานบางรายการจะมีอยู่ในวิทยาเขตและวิทยาลัย บางรายการได้นำมาไว้ที่ส่วนกลาง นอกจากนี้ยังได้พิจารณาผลจากการตรวจประเมินระดับหลักสูตร และระดับคณะ วิทยาเขตและวิทยาลัย ในฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยซึ่งมีรายการหลักฐาน เอกสาร อ้างอิงต่างๆ ปรากฏอยู่

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		(เกณฑ์ สกอ.)	
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1	3.51 คะแนน	3.54	1	3.54	/	3.54	
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2	ร้อยละ 45	0	0	(ค่าร้อยละของ อาจารย์ประจำที่มี คุณวุฒิปริญญา เอก=51.888 ดังนั้นคะแนนที่ได้ เท่ากับ 5.000)	/	5	
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.3	ร้อยละ 40	0	0	(ค่าร้อยละของ อาจารย์ประจำที่ ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ=25.780 ดังนั้นคะแนนที่ได้ เท่ากับ 2.148)	x	2.15	
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.4	6 ข้อ	-	-	6	/	5	
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.5	6 ข้อ	-	-	6	/	5	
ตัวบ่งชี้ ที่ 2.1	6 ข้อ	-	-	6	/	5	
ตัวบ่งชี้ ที่ 2.2	4.50 คะแนน	0	0	(ค่าเฉลี่ยของ คะแนนที่ได้ของ ทุกคณะวิชาใน สถาบัน = 4.169 คะแนน)	x	4.17	
ตัวบ่งชี้ ที่ 2.3	3.51 คะแนน	0	0	(ค่าเฉลี่ยของ คะแนนที่ได้ของ ทุกคณะวิชาใน สถาบัน = 4.822	/	4.82	

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	หมายเหตุ
		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน) (คะแนน)		(เกณฑ์ สกอ.)	
ตัวบ่งชี้ ที่ 3.1	6 ข้อ	-	-	6	/	5	
ตัวบ่งชี้ ที่ 4.1	7 ข้อ	-	-	6	/	5	
ตัวบ่งชี้ ที่ 5.1	6 ข้อ	-	-	5	/	4	-ค่าใช้จ่ายต่อหน่วย และไม่ดำเนินการ ครบทุกส่วนงาน และวิเคราะห์ไม่ ครบตามประเด็นที่ กำหนด -ไม่ได้ดำเนินการ การบริหารจัดการ ความเสี่ยง
ตัวบ่งชี้ ที่ 5.2	4.00 คะแนน	131.28	33	3.978	/	3.98	
ตัวบ่งชี้ ที่ 5.3	6 ข้อ	-	-	6	/	5	
เฉลี่ยคะแนนรวมทุก ตัวบ่งชี้ของทุก องค์ประกอบ						4.44	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

องค์ประกอบ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรทางด้านพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีคณาจารย์ผู้สอนที่เป็นพระสงฆ์ซึ่งมีองค์ความรู้และเชี่ยวชาญทางด้านพระพุทธศาสนา
2. มหาวิทยาลัยมีแผนการศึกษาและกระบวนการวิชาที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยตามวิถีพุทธ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยมีวิทยาลัยนานาชาติ ซึ่งมีนิสิตต่างชาติร้อยละ 80 มีนิสิตปริญญาเอก 150 รูป/คน มีความพร้อมเรื่องการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องสมุดและหอพักนิสิต มีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสม มีห้องเรียนทางไกลโดยใช้อาจารย์ที่มีประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงจากต่างประเทศ ตอบสนองวิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาระดับโลก ทั้งนี้ ควรขยายการเตรียมความพร้อมความเป็นระดับนานาชาติของ คณะ วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์เพิ่มขึ้นด้วย

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. เนื่องจากมีหลักสูตรที่มีผลการประเมินต่ำกว่า 2.51 จำนวน 2 หลักสูตร ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์ปัญหาที่ทำให้หลักสูตรมีผลการประเมินน้อย และกำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้มีผลการประเมินดีขึ้น
2. คณาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการยังมีน้อย ประมาณร้อยละ 25 ของคณาจารย์ทั้งหมด มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์ปัญหาที่ทำให้คณาจารย์ไม่สามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ และควรจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ที่มีตัวชี้วัดที่สามารถทำให้ตำแหน่งทางวิชาการของ คณาจารย์เพิ่มขึ้น เช่น ผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ และอาจให้คณาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP)
3. มหาวิทยาลัยควรสื่อสารสร้างความเข้าใจมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 ด้านผลลัพธ์ ผู้เรียน 3 ประเด็นคือ (1) เป็นบุคคลเรียนรู้ (2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมพัฒนานิสิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้
4. จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและนิสิตมีความเห็นตรงกันคือ ให้มหาวิทยาลัยจัด กิจกรรมหรือโครงการช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ซึ่งจะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัย มีสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์และเริ่มมีหน่วยงานวิจัยประจำวิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์ ทำหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของคณาจารย์และนักวิจัยตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำอย่างเป็น รูปธรรม มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารงานวิจัย เช่น การ ตรวจสอบสถานะโครงการ การสืบค้นงานวิจัย และการบริหารโครงการวิจัย อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัย ควรวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นในการบริหารงานวิจัยเพิ่มเติมและจัดรูปแบบโดยเพิ่มข้อมูลทางด้าน สถิติเพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2. คณาจารย์ส่วนใหญ่มีศักยภาพในการเผยแพร่ผลงานวิจัย (สัดส่วนจำนวนผลงานวิจัยต่ออาจารย์มีค่าประมาณ 0.65) แต่ผลงานวิจัยส่วนใหญ่ (ประมาณร้อยละ 43) เป็นการนำเสนอในการประชุมเชิงวิชาการระดับชาติ ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่มีค่าน้ำหนักระดับคุณภาพสูงขึ้น เพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นผลงานวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยรวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้มากขึ้น
2. มหาวิทยาลัยควรวางแผนการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต สร้างมูลค่าเพิ่ม และเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. มหาวิทยาลัยอาจปรับเปลี่ยนระบบการเก็บข้อมูลงานวิจัยเป็นปีปฏิทิน เพื่อเพิ่มความสะดวกในการตรวจสอบฐานข้อมูลและการเทียบเคียงกับหน่วยงานระดับสากล
2. มหาวิทยาลัยมีวารสารของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI ฐาน 1 จำนวน 8 ชื่อเรื่อง และฐานข้อมูล TCI ฐาน 2 จำนวน 10 ชื่อเรื่อง มหาวิทยาลัยจึงควรสร้างระบบและกลไกในการเฝ้าระวังเพื่อรักษาคุณภาพของวารสาร

องค์ประกอบที่ 3 การบริการทางวิชาการ

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยมีโครงการบริการวิชาการตามแผนปฏิบัติการเป็นจำนวนมาก เป็นโครงการที่สะท้อนปรัชญาที่กล่าวถึง “การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม” เป็นโครงการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนางาน แต่ความเชื่อมโยงกับภารกิจอื่น ๆ ยังไม่ชัดเจน ทั้งนี้ หากได้มีการทบทวนและจัดระบบโครงการบริการวิชาการ โดยยึดหลักการบูรณาการใน 2 ลักษณะ ก็จะทำให้งานบริการวิชาการเกิดผลเป็นอย่างมาก คือ (1) บูรณาการกับภารกิจด้านอื่น ๆ อย่างน้อย 1 ด้าน (2) บูรณาการการทำงานระหว่างศาสตร์ต่างๆ ผ่านบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2. โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเป็นโครงการที่ต่อเนื่องถึง 10 ปี ครอบคลุม 77 จังหวัด มีพระสอนศีลธรรมทั่วประเทศถึง 18,000 รูป มีเครือข่ายการทำงานระดับชาติให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ การขับเคลื่อนงานและงบประมาณ ที่สำคัญคือมีความมุ่งมั่นพยายามในการขับเคลื่อนและพัฒนางานสู่การพัฒนาพระผู้สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักธรรมและเชื่อมโยงหลักธรรมสู่การใช้แก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ หากได้ปรับระบบและกระบวนการดำเนินการก็จะทำให้โครงการนี้เกิดผลยิ่งขึ้นดังนี้

- 1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูลการทำงาน ผลงานและปัญหาของครูพระสอนศีลธรรม เพื่อจะได้นำมาใช้ในการตัดสินใจบริหารโครงการ แก้ไข ช่วยเหลือและพัฒนางานได้ดีขึ้น

2) จัดทำตัวชี้วัด แสดงบทบาทภารกิจในการทำงาน จัดการเรียนการสอนและเกณฑ์คุณภาพที่ชัดเจนของพระสอนศีลธรรม โดยแยกระหว่างการทำงานในโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนวิสุทธิเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองสู่เกณฑ์คุณภาพ การประเมินตนเองและการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง

3) จัดระบบการพัฒนาครูพระสอนศีลธรรม เน้นไปสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมที่เชื่อมโยงหลักธรรมสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาชีวิต โดยเน้นสื่อที่น่าสนใจ สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการนำไปใช้ โดยอาจจะต้องจัดระบบที่ชัดเจน การเรียนรู้จากกันและกัน ระบบพี่เลี้ยง ระบบการสร้างเครือข่าย

4) เพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการวิชาการและการพัฒนาบุคลากรให้มากขึ้น เนื่องจากในปัจจุบันใช้งบประมาณในส่วนนี้เพียงร้อยละ 8.43

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

มีผลงานด้านพระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมที่น่าสนใจและได้รับการยกย่องระดับชาติเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เนื่องจากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นภารกิจสำคัญ ทั้งนี้ หากได้จัดระบบและทิศทางการดำเนินการที่ชัดเจน จะทำให้โครงการที่จัดมีการบูรณาการเชื่อมโยง ต่อเนื่องและเป็นพลังต่อการพัฒนางานได้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ตามที่ได้กำหนดตัวชี้วัดเกี่ยวกับจำนวนนวัตกรรมด้านพระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมที่เกิดจากการบูรณาการงานส่งเสริมพระพุทธศาสนาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งมีการดำเนินโครงการ 13 โครงการนั้น ยังขาดความชัดเจน เนื่องจากโครงการที่ดำเนินการส่วนใหญ่ดำเนินการเพียงประเด็นการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเท่านั้น

2. การประเมินโครงการยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ดำเนินการเพียงการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเท่านั้น นอกจากนี้ ควรเพิ่มตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่เป็นผลลัพธ์ของโครงการ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ผู้บริหารระดับสูงมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน มีภาวะผู้นำ บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพบริหารเป็นระยะเวลานานอย่างต่อเนื่อง มีการทบทวน สืบสาน รักษาและต่อยอดการทำงาน ส่งผลให้เกิดความต่อเนื่องในการบริหาร

2. มหาวิทยาลัยมีแผนแม่บทในการออกแบบและก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ได้อย่างสง่างามและเหมาะสมกับการเป็นมหาวิทยาลัยด้านพระพุทธศาสนา โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากศรัทธาประชาชนเป็นจำนวนมาก รวมทั้งมีบริเวณกว้างขวาง มีต้นไม้ร่มรื่นเหมาะแก่การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สงบ จัดแบ่งพื้นที่เป็น 4 บริเวณคือ เขตพุทธาวาส เขตธรรมาวาส เขตสังฆาวาส และเขตวิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ ทั้งนี้ ควรพัฒนาและบำรุงรักษาอาคารบริเวณทั่วไปให้มีภูมิทัศน์ สู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว

3. มีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ที่เป็นระบบ โดยนำผลการวิเคราะห์ SWOT มาสร้างกลยุทธ์ของแผน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์ความสอดคล้องและความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนามหาวิทยาลัยกับแผนอื่นๆ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์การเงิน แผนบริหารบุคลากร แผนพัฒนาบุคลากร แผนบริหารความเสี่ยง และแผนสร้างแนวปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ(สู่วิสัยทัศน์) โดยใช้ระบบและกลไกของการประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนแผน

2. กระบวนการแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยไปเป็นแผนปฏิบัติการประจำปียังไม่ชัดเจน ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีไม่ตอบเป้าประสงค์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

3. มหาวิทยาลัยควรเร่งจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะที่ 13 (พ.ศ.2565-2569) เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการจัดทำแผนอื่นๆ ต่อไป โดยนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลด้วยการกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมตามจุดเน้นอัตลักษณ์และความได้เปรียบเชิงทรัพยากรและเชิงพื้นที่ของสถาบัน กำหนดตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์ที่ตอบวิสัยทัศน์และกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดให้ท้าทายและเหมาะสมในแต่ละช่วงปี

4. การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะ วิทยาเขตและวิทยาลัยสงฆ์ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินโดยการส่งเสริมการสร้างเข้าใจและความร่วมมือจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและคณะ ร่วมกันสนับสนุนวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินทั้ง 5 ประเด็น คือ (1) ต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร (2) สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานิสิต อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน (3) ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร (4) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และ (5) โอกาสในการแข่งขัน ตามเกณฑ์การประเมินให้ครบถ้วน รวมทั้งผู้รับผิดชอบส่วนกลางต้องกำหนดและติดตามการดำเนินงานในประเด็นต่างๆ ให้ครบถ้วน

5. การดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ควรวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบัน ไม่ใช่ปัญหาด้านการบริหาร ซึ่งเป็นปัญหาที่แก้ได้ด้วยการควบคุมภายใน จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อให้ความเสี่ยงนั้นลดลง และปีงบประมาณนี้ไม่มีการดำเนินการบริหารความเสี่ยงระดับสถาบัน เนื่องจากความไม่ชัดเจนของภาระงาน อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของงานบริหารความเสี่ยงตามประกาศมหาวิทยาลัย ลงวันที่ 25 มกราคม พ.ศ.2561

6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ควรรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารงานบุคคลและแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ 2562 ว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ของแผนมากน้อยเพียงใด มีประเด็นปัญหาหรือไม่ เนื่องจากสาเหตุใด และจะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร รวมทั้งควรมีแผนรวมอยู่ที่ส่วนกลาง

7. การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัย คณะ วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์ ควรบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล หลักบูรณาการ (บริหาร/พันธกิจ/ศาสตร์) โดยพัฒนาฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ทุกระบบและทุกส่วนงาน เพื่อการบริหารจัดการอย่างครบถ้วนทุกพันธกิจ และรองรับระบบการประกันคุณภาพได้อย่างครบถ้วน

8. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกส่วนงานในสถาบันดำเนินงานจัดการความรู้ตามระบบ ควรส่งเสริมให้ทุกส่วนงานเลือกประเด็นที่จะนำไปสู่การปฏิบัติการที่ดี ที่มีอยู่ในตัวบุคลากรของส่วนงานซึ่ง

สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ หรือแผนพัฒนาระยะ 5 ปี ของส่วนงาน โดยเฉพาะส่วนงานระดับคณะ ต้องครอบคลุมพันธกิจการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย มีองค์ความรู้จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติจริงให้เห็นผลชัดเจน

9. ควรจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในคณะ วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์ รับทราบ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 การแปลงมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา(ฉบับใหม่) ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมิน ให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจตรงกัน

ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน 0.00<=1.50การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51-2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51-3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51-4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51-5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
	I	P	O	รวม	
องค์ประกอบที่ 1	3.58	5.00	3.54	4.14	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบที่ 2	4.17	5.00	4.82	4.66	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	-	4.50	3.98	4.33	การดำเนินงานระดับดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.77	4.86	4.11	4.44	การดำเนินงานระดับดี
ผลการประเมิน	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดี		

จากผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพพบว่า องค์ประกอบที่มีผลการประเมินในระดับดีมาก มี 3 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการและองค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกนั้นมีผลการประเมินในระดับดี สำหรับผลการประเมินตามมุมมองเชิงระบบ พบว่า ในส่วนปัจจัยนำเข้า มีค่าคะแนน 3.77 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ส่วนกระบวนการ มีค่าคะแนน 4.86 ซึ่งเป็นค่าคะแนนที่มีระดับดีมาก และผลลัพธ์ ค่าคะแนน 4.11 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 กำหนดการตรวจและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วันพุธที่ 16 ตุลาคม พ.ศ.2562

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
เวลา 08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมเตรียมความพร้อมและวางแผนการตรวจประเมิน	ห้อง 303
เวลา 09.10 น.	ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการพร้อมกันที่ห้องประชุม	ห้อง 401
เวลา 09.15 – 10.30 น.	พระราชปรีดิทีวี ศ.ดร. อธิการบดี นำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวต้อนรับคณะกรรมการและแนะนำผู้บริหาร - รศ.ประดิษฐ์ มีสุข ประธานกรรมการแนะนำกรรมการ และ ชี้แจงวัตถุประสงค์การตรวจประเมิน - นำเสนอวิดิทัศน์แสดงผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ใน ปีการศึกษา 2561 - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารมหาวิทยาลัยและ คณะกรรมการ	ห้อง 401
เวลา 10.30 – 12.00 น.	คณะกรรมการ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานและฐานข้อมูลใน คอมพิวเตอร์	ห้อง 401
เวลา 12.00 – 12.50 น.	คณะกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน	หน้าห้อง 402
เวลา 13.00 – 14.00 น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหาร - พระราชปรีดิทีวี ศ.ดร. อธิการบดี	ห้อง อธิการบดี
เวลา 14.00 – 15.00 น.	คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหาร - พระเทพพรเมธี,รศ.ดร. (ประสิทธิ์ พรหมรสี) รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร - พระสุวรรณเมธาภรณ์,ผศ. (ขุนทอง สุวณณเมโธ) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ - พระเมธีธรรมอาจารย์,รศ.ดร. (ประสาร จันทสาโร) รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ห้องทำงาน รองอธิการบดี
เวลา 15.00 – 17.00 น.	ตรวจเอกสารและสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบ	ห้อง 401

วันพฤหัสบดีที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2562

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
เวลา 08.30 – 11.30 น.	คณะกรรมการตรวจเอกสารและสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละองค์ประกอบ	ห้อง 401
เวลา 11.30 – 12.30 น.	คณะกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน	หน้าห้อง 402
เวลา 13.00 – 14.30 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินสัมภาษณ์	ห้อง 401
	- กลุ่มที่ 1 สัมภาษณ์อาจารย์และนักวิจัย 1. พระมหาดนัยพัชร คมภิรมย์ ดร. บัณฑิตวิทยาลัย 2. พระมหาดิเดช สติวโร, ดร. คณะพุทธศาสตร์ 3. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษ ฐิริปัญโญ คณะครุศาสตร์ 4. ดร.กมลลาศ ภูวนาธิพงษ์ คณะมนุษยศาสตร์ 5. รศ.ดร.โกนิฐ์ ศรีทอง คณะสังคมศาสตร์ 6. ผศ.ดร.सानุ มหัทธนาตุลย์ วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ	
	- กลุ่มที่ 2 บุคลากรสายสนับสนุนอัตราประจำและอัตราจ้าง - สายสนับสนุนระดับมหาวิทยาลัย 1. พระมหาบัณฑิต ปณิตเมธี กองแผนงาน 2. พระมหาชุติภัก อภินนโท สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ 3. พระมหาประยูร โชติวโร กองกิจการนิสิต - สายสนับสนุนระดับคณะ 1. นายนเรศ ฤทธิเดช คณะสังคมศาสตร์ 2. พระโชคดี วชิรปัญโญ คณะครุศาสตร์ 3. นายวุฒิเมธส์ วังคำ วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ	ห้องประชุมกองแผนงาน ชั้น 3
	- กลุ่มที่ 3 นิสิต ทุกคณะ ทุกระดับ 1. พระมหาทรงชัย วิชยเกรี บัณฑิตวิทยาลัย 2. พระสุรชาติ กิตติปาโล คณะพุทธศาสตร์ 3. นายคเชนทร์ เพชรวงศ์ คณะครุศาสตร์ 4. พระณัฐศักดิ์ สัวรรธโม คณะมนุษยศาสตร์ 5. นางสาวลภัสสรดา ธนมาก คณะสังคมศาสตร์ 6. นายศักดิ์ชัย สักกะบูชา วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ	ห้อง 303
เวลา 14.30 – 16.00 น.	- กลุ่มที่ 1 สัมภาษณ์คณบดี และ ผู้อำนวยการวิทยาลัย 1. พระราชปริยัติมุนี,รศ.ดร.(เทียบ สิริญาโณ) คณบดีคณะพุทธศาสตร์ 2. พระราชสุตาภรณ์,ผศ.ดร.(ประศักดิ์ อคคปัญโญ) คณบดีคณะครุศาสตร์ 3. พระศรีสิทธิมนี (เฉลิมชัย ชยเมธี) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ 4. พระครูปริยัติกิตติธำรง,รศ.ดร. (ทองขาว กิตติธโร)	ห้อง 401

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
	คณบดีคณะสังคมศาสตร์ 5. พระมหาสมบุญ วุฑฒิโกโร,รศ.ดร. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย 6. พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส,รศ.ดร. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ	
	- กลุ่มที่ 2 ผู้อำนวยการสำนัก และ สถาบัน 1. พระครูปริยัติรัตนภรณ์ (โกวิทย์ สิริวัฒนโณ) ผอ.สำนักหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. พระสุธีรัตนบัณฑิต,รศ.ดร. (สุทิตย์ อาภากร) ผอ.สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ 3. พระมหาสุรศักดิ์ ปัจจนตเสโน,ผศ.ดร. ผอ.สถาบันภาษา 4. พระมหาถวิล กลยาณธมฺโม,ดร. ผอ.สำนักทะเบียนและวัดผล	ห้องประชุมกอง แผนงาน ชั้น 3
	- กลุ่มที่ 3 ศิษย์เก่า ผู้รับบริการ และ ผู้ใช้บัณฑิต - ศิษย์เก่า 1. พระมหาทวิศักดิ์ อภินนเถรี บัณฑิตวิทยาลัย 2. พระมหาบำรุง ธมฺมเสฏฐโธ คณะพุทธศาสตร์ 3. นายอนุชิต กิ่งก้าน คณะครุศาสตร์ 4. พระครูศรีวิรุฬหกิจ คณะมนุษยศาสตร์ 5. นายชัยณรงค์ ธรรมธีรภรณ์ คณะสังคมศาสตร์ 6. น.ส.นาฏนากค์ โพธิ์ไพจิตร วิทยาลัยพุทธศาสตร์ นานาชาติ - ผู้ใช้บัณฑิต 1. รศ.ดร.ศุภกาญจน์ วิชานาติ บัณฑิตวิทยาลัย 2. พระครูปลัดณพิชญ์ ญาณวีโร คณะพุทธศาสตร์ 3. นางสาวอด กลิ่นเกษร คณะครุศาสตร์ 4. ผศ.ดร.มัน เสือสูงเนิน คณะมนุษยศาสตร์ 5. พระครูวิสิฐพัฒนพิธาน คณะสังคมศาสตร์ 6. แม่ชีศรีสลับ อุปมัย วิทยาลัยพุทธศาสตร์ นานาชาติ - ผู้รับบริการ 1. นางสาวจินตนา ดวงชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชวรินทร์ กรุงเทพมหานคร 2. นางเรณู สีนิล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฝั่งแดง (บุญสืบวิชชูปถัมภ์) 3. พันตำรวจโทหญิง โชติกา คล้ายนัครัญ	ห้อง 303

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
	สารวัตรฝ่ายบริหารการฝึกอบรม วิทยาลัยการตำรวจ 4. ดร.พิจิกา เก่งถนอมม้า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต	
เวลา 16.00 – 17.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมสรุปงาน	ห้อง 303

วันศุกร์ที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2562

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
เวลา 09.00 – 11.30 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมสรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมิน เพื่อเตรียมนำเสนอแก่มหาวิทยาลัย	ห้อง 303
เวลา 11.30 – 13.00 น.	คณะกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน	หน้าห้อง 402
เวลา 13.00 – 16.00 น.	นำเสนอผลการประเมินแก่ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและผู้บริหาร ส่วนงานด้วยวาจา	ห้อง 401

หมายเหตุ กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก 2 ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set)

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	104
2	- ---ระดับปริญญาตรี	55
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
4	- ---ระดับปริญญาโท	35
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
6	- ---ระดับปริญญาเอก	14
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	24
8	- ---ระดับปริญญาตรี	24
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
10	- ---ระดับปริญญาโท	0
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
12	- ---ระดับปริญญาเอก	0
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	18,357
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	14,831.00
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	0
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	2,231

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	1,295
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	1,218.00
20	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
21	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	586
22	- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	632
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	904
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
25	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	515
26	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	394
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	231
28	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
29	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	60
30	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	171
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	75
32	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
33	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	11
34	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	61
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	8
36	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
37	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	11
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	2,236.00
40	--ระดับปริญญาตรี	0
41	--ระดับ ป.บัณฑิต	509
42	--ระดับปริญญาโท	586
43	--ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	509
44	--ระดับปริญญาเอก	632
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1,218.00
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	902
47	--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	233
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	72
49	--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	11
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1,213
51	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	479
52	--บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	129
53	--ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
54	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	152
55	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบ	346

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
	ภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	21
57	---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	0
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	2
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	12
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	0
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	27
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	45
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
69	---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	0
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	3,627
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	3,386
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	2,147
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	347
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	455
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	1
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	112

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	10
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	15,000.00
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	-
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	582
82	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	44
83	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	298
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	25
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	144
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	68
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	3
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะ	0

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
	หนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	641
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	368
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	24
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	18
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	32
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	281
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	13

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะ หนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่าง ประเทศ	0
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบ ประเมิน)	338
112	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร	20,322.09
113	- ---ระดับอนุปริญญา	0
114	- ---ระดับปริญญาตรี	16,113.78
115	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
116	- ---ระดับปริญญาโท	3,013.59
117	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
118	- ---ระดับปริญญาเอก	1,194.72
119	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	23,937,125.00
120	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
121	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
122	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	23,937,125.00
123	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	42,931,312.00
124	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
125	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
126	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	42,931,312.00
127	จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	1,213.00
128	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
129	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
130	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,213.00
131	จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	1
132	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
133	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
134	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1
135	จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	5

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
136	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
137	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
138	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5
139	จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	0
140	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
141	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
142	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
143	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับชาติ	372
144	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
145	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
146	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	372
147	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่า ด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศ ให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ ออกประกาศ	70
148	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
149	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
150	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	70
151	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
152	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
153	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
154	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
155	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	122
156	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
157	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
158	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	122
159	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ ระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบัน	240

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
	อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
160	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
161	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
162	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	240
163	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	11
164	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
165	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
166	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	11
167	ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	0
168	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
169	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
170	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
171	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	0
172	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
173	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
174	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
175	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	12
176	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
177	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
178	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12
179	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	0
180	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
181	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
182	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
183	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	33
184	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
185	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
186	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	33

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน กรรมการยืนยัน
187	ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมิน ตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	2
188	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
189	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
190	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2
191	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	0
192	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
193	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
194	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
195	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
196	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
197	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
198	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
199	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
200	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
201	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
202	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
203	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
204	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
205	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
206	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
207	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
208	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
209	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
210	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0
211	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
212	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
213	- ----กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0
214	- ----กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0

ภาคผนวก 3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ พระราชปริยัติกวี (สมจินต์ สมมาปญโญ) ศาสตราจารย์ ดร.

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้สัมภาษณ์

1. รศ.ประดิษฐ์ มีสุข
2. ศ.ดร.ดนัย บุญเกียรติ
3. ผศ.ดร.ดวงรักษ์ นันทวิสารกุล
4. รศ.ดร.บงอร เสรีรัตน์
5. อาจารย์ไฉไลฤดี ยูวะนะศิริ

1. จุดเด่นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยฯ มีทุนทางสังคมที่ดี ด้วยการที่มจร.เป็นมหาวิทยาลัยที่มีสองสถานภาพที่มีลักษณะเฉพาะพิเศษที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ดังนี้
 - การเป็นสถาบันอุดมศึกษา
 - การเป็นสถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ มีนโยบายในการสนองงานคณะสงฆ์ ได้รับการสนับสนุนจากคณะสงฆ์
- การจัดการศึกษาทางด้านพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่
- วัฒนธรรมชาวพุทธที่เอื้อต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เช่น หลักของท่าน ศีล ภาวนา คล้อยออกมาเป็นประเพณี ประติมากรรม สถาปัตยกรรม วัฒนธรรมวิถีชีวิต ภูมิปัญญา ทุนทางปัญญา ทุนทรัพย์ต่าง ๆ การเป็นชาวพุทธด้วยกันในสังคมจึงมีความเข้าใจกัน ก่อให้เกิดความร่วมมือกัน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสนิทใจ
- การที่มหาวิทยาลัยฯ เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางจึงไม่มีคู่แข่ง

2. มหาวิทยาลัยได้รับผลกระทบจาก Digital Disruption (การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีดิจิทัล) อย่างไร

- ผลกระทบหลักที่ มจร.ได้รับคือ จำนวนผู้เรียนน้อยลง งบประมาณลดลง คุณค่าของปริญญา ลดลง
- กรณีจำนวนนิสิตน้อยลงไม่เป็นไร มหาวิทยาลัยต้องหันมาสนองงานคณะสงฆ์ให้มากขึ้น เช่น
 - งานด้านการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม และ ธรรมศึกษา ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนมากเชิงปริมาณได้ แต่เชิงคุณภาพ มหาวิทยาลัยต้องเข้ามาช่วยงานคณะสงฆ์
 - สนองงานคณะสงฆ์ในโครงการวัด ประชา รัฐ สร้างสุข : พัฒนาวัดตามแนวทาง 5 ส ที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
 - สนองงานคณะสงฆ์ในหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อ.ป.ต.)เป็นหน่วยเผยแผ่พระพุทธศาสนาตัวอย่างในระดับตำบลของคณะสงฆ์ไทยภายใต้การกำกับของมหาเถรสมาคม
- แนวทางในการปรับตัวคือการสร้างพุทธนวัตกรรม เป็นการหาวิธีการ นำเสนอตัวแบบในการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล เน้นการพัฒนาจิตใจ การเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การฝึกวิปัสสนากรรมฐาน ตามกรอบแนวคิด

1. Management

2. Service

3. Process

4. Product

- เน้นการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญด้าน วิปัสสนากรรมฐาน การสื่อสาร ภาวะผู้นำ (เป็นผู้ที่มีบาร์มี เป็นผู้ที่มีคนเคารพศรัทธา เฉากเช่น เกจิอาจารย์ ครูบา อาจารย์ ในยุคอดีต)

3. การเป็นมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาในระดับโลก พบว่างานหลักจะอยู่ที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง มีนโยบายให้ส่วนงานระดับภูมิภาคมีส่วนร่วมอย่างไร

- การจัดการเรียนการสอนระดับนานาชาติในส่วนกลางเป็นศูนย์กลาง โดยในส่วนภูมิภาคนั้น เปิดสอน สองแห่งคือ ที่วิทยาเขตเชียงใหม่ และวิทยาเขตขอนแก่น
- ส่วนงานที่รับผิดชอบงานต่างประเทศ หลักคือ รองอธิการบดีฝ่ายต่างประเทศ กองวิเทศสัมพันธ์ ศูนย์อาเซียน วิทยาลัยพระธรรมทูต
- ปัญหาอุปสรรค คือ บุคลากรสายวิชาการที่ยังขาดความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีไม่เพียงพอ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนโดยเฉพาะเอกสารหนังสือ ตำรา ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน
- มีนโยบายส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ทางด้านภาษาต่างประเทศ และผลิตหนังสือตำราเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน

4. ประเด็นการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคปัจจุบัน สำหรับเยาวชนรุ่นใหม่ที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ มหาวิทยาลัยมีแนวทางในการพัฒนารูปแบบเผยแผ่พระพุทธศาสนารูปแบบใหม่อย่างไร

- เริ่มจากการอบรมให้ความรู้ด้านทักษะการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ผ่านโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- การพัฒนาสื่อ และช่องทางการสื่อสารในหลากหลายช่องทาง เช่น MCU. Network, MCU. Application, MCU. Broadcasting เป็นต้น
- มหาวิทยาลัยสนองนโยบายรัฐ เรื่อง Big Data จัดตั้งงบประมาณพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นด้านการบริหาร

5. มจร. มีส่วนงานในภูมิภาคกระจายอยู่ทั่วประเทศ และสถาบันสมทบจำนวนมาก มีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการอย่างไร

- การบริหารงานมีการใช้ระบบสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดเอกภาพในเชิงปริมาณ เช่น พยายามใช้ระบบ MIS ในส่วนงานหลัก อาทิ งานคลัง งานบุคคล งานแผน เป็นต้น
- ประเด็นการแต่งตั้งผู้บริหารระดับสูงในส่วนงานระดับภูมิภาคนั้น มีนโยบายให้ยึดโยงกับการปกครองคณะสงฆ์เป็นหลัก เน้นเป็นพระสังฆาธิการ ระดับเจ้าคณะจังหวัด เจ้าคณะอำเภอ เลขาธิการเจ้าคณะจังหวัด เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสามารถเชื่อมโยงกับคณะสงฆ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการบริหารงานในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นผู้บริหารระดับสูงต้องสรรหาผู้ช่วยอธิการบดี หรือ ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการที่มีความเชี่ยวชาญมาสนองงานอีกส่วนหนึ่ง จะทำให้งานในมหาวิทยาลัยและการสนองงานคณะสงฆ์ ดำเนินการควบคู่กันไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

- ด้านความสมนัยทางวิชาการ นั้นมีนโยบายสร้างมาตรฐานให้ใกล้เคียงกัน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกส่วนงานทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อให้เกิด academic consistency ผ่านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อสอบกลาง ตำรากลาง การสร้างครุต้นแบบ การเรียนการสอนผ่านระบบ VDO on Demand การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมาตรฐาน โดยวางแผนการจัดระบบทะเบียน การจัดตารางสอนให้ตรงกันเป็นลักษณะ Interactive เชื่อมโยงวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์

6. ด้านผลลัพธ์การศึกษาที่ต้องการ (Desired Outcomes of Education หรือ DOE) เพื่อใช้เป็นกรอบผลลัพธ์ที่เป็นคุณลักษณะ ทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษาและหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการนำสู่การปฏิบัติอย่างไร

- เดิมมหาวิทยาลัยใช้ นวลักษณ์ 9 ประการ เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย “มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา”
- ปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้นำหลักการมาตรฐานผลลัพธ์ผู้เรียน 1.บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2.ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน 3. ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) สร้างสันติสุข มาบูรณาการร่วมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) 5 ด้าน และ นวลักษณ์นิสิต มจร. 9 ประการ เพื่อตอบสนองผลลัพธ์การศึกษาข้างต้น

การสัมภาษณ์รองอธิการบดี
พระเทพพรเมธี,รศ.ดร. (ประสิทธิ์ พุทธิมรสี) รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
พระเมธีธรรมาจารย์,รศ.ดร. (ประสาร จันทสาโร) รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

แผนระยะที่ 13

ขณะนี้ทางมหาวิทยาลัยกำลังรอความชัดเจนด้าน ของกระทรวงใหม่ เพื่อปรับให้เข้า และ สอดคล้องกับแผนที่กำลังจะพัฒนาสู่การปฏิบัติ โดยมหาวิทยาลัยเริ่มระดมจัดทำแผน คาดการใช้แผนปี การศึกษา 2565-2569 เน้นยุทธศาสตร์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาพุทธศาสนาเป็นศาสนาโลก และมุ่งเน้นแผนต้อง สอดคล้องกับประกันคุณภาพการศึกษา

การบริหาร และพัฒนา มุ่งเน้นการปรับเข้าสู่กระทรวงใหม่ โดยการมุ่งเน้นพุทธนวัตกรรมทางสังคม ต่อการพัฒนาสังคม

จุดแข็งของการบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ไม่เหมือนสถาบันทั่วไป ซึ่งมีการจัดการเรียน การสอนด้านพระพุทธศาสนา ตามพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 5 โดยศึกษาร่วมกับศาสตร์สมัยใหม่
- ระดับปริญญาตรีต้องเรียนวิชาแกนพระพุทธศาสนาทุกหลักสูตร
- บริการวิชาการแก่สังคม โดยการปฏิบัติศาสนกิจ 1 ปี และฆราวาสต้องปฏิบัติงานบริการสังคม 200 ชั่วโมง
- ปริญญาตรีต้องปฏิบัติธรรม 10 วันต่อปีการศึกษา ปริญญาโท ต้องปฏิบัติธรรม 30 วัน และปริญญา เอกต้องปฏิบัติธรรม 45 วัน และทุกชั้นปีในระดับปริญญาตรี ต้องเรียนรายวิชาธรรมภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็น ภาคทฤษฎี
- มหาวิทยาลัยมีวิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ เพื่อรองรับพุทธศาสนาโลกในอนาคต
- มีสถานที่พร้อมในการจัดอบรม ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่สนใจเข้ามาใช้สถานที่อบรม พร้อมทั้งมี วิทยากรคอยให้การอบรม กับหน่วยงานต่าง ๆ

การสัมภาษณ์รองอธิการบดี

พระสุพรรณเมธากรณ์,ผศ. (ขุนทอง สุวณณเมธ) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ประเด็น การขับเคลื่อนให้เกิดการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตรเป็นอย่างไร

ปฏิวัตรระบบการสื่อสาร การให้ความรู้แก่นิสิต บุคลากรหลักธรรมของพระพุทธเจ้า กับยุคสมัยใหม่ โดยใช้หลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยให้อาจารย์เป็นผู้ขับเคลื่อนกระบวนการของการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. และตามนโยบายของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม เพื่อให้สามารถพัฒนาคนที่มีคุณภาพ สามารถไปพัฒนาประเทศได้ต่อไป

ประเด็น จากผลการประเมินระดับหลักสูตร มีบางหลักสูตรที่ได้คะแนนในระดับพอใช้ จำนวน 8 หลักสูตร มหาวิทยาลัยมีวิธีพัฒนาหลักสูตรนั้น ๆ อย่างไร

การที่หลักสูตรมีผลการประเมินในระดับพอใช้ อาจเนื่องมาจากเป็นหลักสูตรที่อยู่ในวิทยาลัยสงฆ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีตำแหน่งทางวิชาการเลย ส่งผลให้เสียคะแนนไป

ประเด็น การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้สู่มหาวิทยาลัยพุทธศาสนาโลก เป็นอย่างไร

มีแนวคิดที่จะให้เกิดการจัดการเรียนการสอนแบบ Inter สร้างเกณฑ์วัดโดยใช้แบบทดสอบ MCU GET และจัดทำเว็บไซต์พระพุทธานานาชาติ ให้คนภายนอกมาศึกษาข้อมูล ใช้บริการได้ประโยชน์เป็นจำนวนมาก สร้างหอสมุดที่เป็นระบบภาษาอังกฤษของวิทยาลัยพุทธานานาชาติ

ประเด็น การจัดการเรียนการสอนที่มีวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์หลายแห่ง มหาวิทยาลัยมีระบบการเทียบเคียงหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

มหาวิทยาลัยจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนกลาง โดยให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ จากแต่ละวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร ตำรากลาง และนำข้อสอบกลางมาใช้วัดผลประเมินผลนิสิตทุกวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์

โดยในอนาคตมีแนวโน้มที่จะจัดการสอบแบบ Paper Less เพื่อลดการใช้ทรัพยากร และสะดวกรวดเร็ว

การสัมภาษณ์คณบดี และ ผู้อำนวยการวิทยาลัย

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

1. พระราชสุตถาภรณ์, ผศ.ดร.(ประศักดิ์ อคฺคปญฺโญ) คณบดีคณะครุศาสตร์
2. พระศรีสิทธิมนูญ (เฉลิมชัย ชยเมธี) คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
3. พระครูปริยัติกิตติธำรง, รศ.ดร. (ทองขาว กิตติธโร) คณบดีคณะสังคมศาสตร์
4. พระมหาสมบุรณ์ วุฑฺฒิกโร,รศ.ดร. รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
5. รศ.ดร.ณัฏฐ์ ศรีดี รองคณบดีคณะพุทธศาสตร์

1. จุดเด่นมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในประเด็นได้บ้าง

- บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีความแตกต่างจากที่อื่น โดยเฉพาะเรื่องคุณธรรมจริยธรรมที่ได้มีการปลูกฝังตลอดเวลา
- บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีจิตอาสา เช่นนิสิตหลักสูตรชีวิตและความตาย มีโครงการศิลาธรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมจิตอาสาไปให้กำลังใจผู้ป่วยติดเตียง และญาติให้กำลังใจ ถือเป็นการรักษาโรคทางจิตใจให้คนคลายทุกข์
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสคนได้มีโอกาสศึกษา พัฒนาตนเอง
- เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา นิสิตที่มาเรียนจะได้ความรู้ทางพระพุทธศาสนาที่เป็นแก่นทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้อง นอกจากนิสิตไทยยังมีนิสิตที่มาจาก AEC มาเรียนหลักสูตรพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนั้นนอกจากเป็นการบริการวิชาการแก่สังคมแล้วยังเป็นการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมรวมถึงการเผยแผ่พระพุทธศาสนาอีกด้วย

2. จุดที่ควรพัฒนาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีประเด็นได้บ้าง

- ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
- ควรมีการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้อง รองรับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยควรพัฒนาทางกายภาพ และคุณภาพบุคลากร ด้านวิชาการ ตลอดถึงเจ้าหน้าที่ ให้มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะงานวิจัย งานวิชาการ ตลอดถึงภาษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาโลก
- มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงาน ไม่ว่าจะเป็นผลงานด้านบทความวิชาการ บทความวิจัยให้ขึ้นสู่ระดับนานาชาติ ตลอดถึงสนับสนุนทุนการตีพิมพ์ดังกล่าวให้กับคณาจารย์
- มหาวิทยาลัยควรหาวิธีการขอตำแหน่งทางวิชาการ ให้กับผู้ที่ยังไม่มีหมายเลข เพราะการขอตำแหน่งทางวิชาการยังติดขัดกับหมายเลขประจำตำแหน่ง จึงไม่สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้
- มหาวิทยาลัย ควรสร้างระบบและกลไก และสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ในด้านต่าง ๆ เพื่อเกิดความรัก และการพัฒนาในองค์กร
- มหาวิทยาลัยควรพัฒนาตัวชี้วัด KPI ที่ก้าวสู่เป้าหมาย ในส่วนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและตอบรับการประเมินคุณภาพการศึกษา การก้าวเข้าสู่พระพุทธศาสนาโลก

การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสำนักและสถาบัน

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. พระครูปริยัติรัตนารักษ์ (โกวิทย์ สิริวณฺโณ) | ผอ.สำนักหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 2. พระสุธีรัตนบัณฑิต,รศ.ดร. (สุทิพย์ อากาศโร) | ผอ.สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ |
| 3. พระมหาสุรศักดิ์ ปจฺจนฺตเสโน,ผศ.ดร. | ผอ.สถาบันภาษา |
| 4. พระมหาถวิล กลฺยาณธมฺโม,ดร. | ผอ.สำนักทะเบียนและวัดผล |

ประเด็น จุดเด่นของสถาบัน

- มีการทำงานร่วมกับองค์กร สถาบันต่างชาติเพื่อจัดงานระดับและนานาชาติ
- การการทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและองค์กรเอกชน เพื่อพัฒนา นิสิต เช่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บ้านเอื้ออารีย์ เป็นต้น
- มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป
- มีการจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับพระวิปัสสนาจารย์ เพื่อที่จะไปสอนชาวต่างชาติ

จุดเด่น สำนักทะเบียนและวัดผล

- ความเข้มแข็งของทะเบียนกลางซึ่งสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น ทำให้ตรวจสอบข้อมูล จำนวนนิสิตของแต่ละวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ ห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง

ประเด็น ปัญหาอุปสรรคที่ต้องแก้ไข

- การขยายวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ ห้องเรียน มากเกินไปในขณะที่จำนวนผู้เรียนลดลง ขนาดองค์กรใหญ่ ทำให้มีปัญหาในการบริหารจัดการ
- การพัฒนางานวิชาการไม่ตอบโจทย์ในการพัฒนางานระดับชาติและนานาชาติ เช่น ผลงานของอาจารย์ บรรยาภาศทางวิชาการ เป็นต้น
- เกิดปัญหาในการบริหารจัดการ และทำงานร่วมกันระหว่างห้องสมุด ส่วนกลาง และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาค อาจเนื่องจากบางวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ หรือบางหน่วยวิทยบริการ มีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบบ่อย ทำให้การทำงาน และประสานงานไม่สะดวก ต่อเนื่อง
- ให้มหาวิทยาลัย คณะ มีนโยบาย ส่งเสริมให้ อาจารย์ นิสิต ได้เข้ามาศึกษาค้นคว้า ใช้บริการ หอสมุดให้มากขึ้น
- พัฒนาระบบและกลไก พี่เลี้ยงให้แก่นักวิจัย
- พัฒนาระบบติดตามการทำงาน การเผยแพร่องค์ความรู้งานวิจัย
- กลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพการตีพิมพ์บทความ และบทความวิจัยของอาจารย์/นักวิจัย มจร.

สัมภาษณ์อาจารย์และนักวิจัย

- | | |
|---|----------------|
| 1. พระมหาดนัยพัชร คมภิธรปญฺโญ ดร. บัณฑิตวิทยาลัย | |
| 2. พระมหาอดิเดช สติวโร, ดร. | คณะพุทธศาสตร์ |
| 3. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษฏ์ ฐิริปญฺโญ | คณะครุศาสตร์ |
| 4. ดร.กมลภาส ภูวนาธิพวงศ์ | คณะมนุษยศาสตร์ |
| 5. รศ.ดร.โกนิฐฐ์ ศรีทอง | คณะสังคมศาสตร์ |
| 6. ผศ.ดร.सानุ มหัทธนาคุณุญญ์ วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ | |

ประเด็น สิ่งที่ยากให้มหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง

- มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับงานวิจัย โดยการเชื่อมโยงงานวิจัยกับความก้าวหน้าทางอาชีพ เช่น การนำผลงานวิจัยมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น
- แผนการวิจัยของมหาวิทยาลัยควรมีการเชื่อมโยงงานวิจัยกับทุกคณะ โดยเรียนรู้จากแนวปฏิบัติที่ดี best practice
- งบประมาณในการสนับสนุนงานวิจัยไม่เพียงพอ และการเบิกจ่ายงานวิจัยล่าช้า
- การทำงานล่าช้าของนักวิจัย
- นักวิจัยได้รับงบประมาณวิจัยแบบกระจุก ไม่กระจาย
- ระบบนักวิจัยที่เลี้ยงยังไม่ชัดเจนและครอบคลุม

ประเด็น มหาวิทยาลัยได้มีการสร้างความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นการจัดทำมาตรฐาน

การศึกษาของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

อย่างไร

- มหาวิทยาลัย ยังไม่มีการสร้างความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มหาวิทยาลัยควรจัดทำโครงการสัมมนาทางวิชาการเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปใช้ได้จริง
- มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับเรื่อง การปรับกระบวนการเรียนรู้ โดยให้มีการเรียนรู้นอกห้องเรียนหรือลงสู่ชุมชนให้มากขึ้นหรือการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัยให้มากขึ้น

การสัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุนอัตราประจำและอัตราจ้าง

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

- สายสนับสนุนระดับมหาวิทยาลัย

1. พระมหาสุติภค อภินนโท สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์
2. พระมหาประยูร โชติวิโร กองกิจการนิสิต

- สายสนับสนุนระดับคณะ

1. นายนเรศ ฤทธิเดช คณะสังคมศาสตร์
2. พระโชคดี วชิรปญโญ คณะครุศาสตร์
3. นายวุฒิเมธวัธ วังคำ วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ

1. ท่านความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในประเด็นใดบ้าง

- ได้มีโอกาสทำงาน ที่หลากหลาย ทั้งเรื่องงานและพื้นที่การทำงาน
- ได้มีโอกาส ทำงานในมหาวิทยาลัยสงฆ์ ซึ่งนอกจาก จะเป็น สถาบันการศึกษาแล้ว ได้มีโอกาสเผยแผ่ พระพุทธศาสนา และการบริการสังคมอีกครั้งหนึ่งด้วย
- ได้มีโอกาสทำงานกับคนเก่ง มีโอกาสได้เรียนรู้ ทำวิชาการและวิชาชีพ เพราะมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีคนเก่งจำนวนมาก

- การทำงานในมหาวิทยาลัยสงฆ์ สามารถบูรณาการ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กับพันธกิจได้หลากหลาย

- มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น

- มหาวิทยาลัยมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ถือเป็นโอกาสที่ดีที่ได้เรียนรู้และเดินตามรอย

2. จุดที่ควรพัฒนาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีประเด็นได้บ้าง

- ในส่วนของงานวิจัยงาน กระบวนการการทำงาน ระบบการทำงาน เริ่ม มีความชัดเจน สิ่งที่จะพัฒนาเพิ่มเติมคือ บุคลากร นักวิจัย ที่ต้องมีความรู้ให้เท่าทันกับระบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป

- ด้วยมหาวิทยาลัย มีจำนวนส่วนงาน ที่เปิดการเรียนการสอนสอนจำนวนมาก จึงทำให้มีมาตรฐานการผลิตบัณฑิต คุณภาพของบัณฑิตตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่แตกต่างกัน มีการดำเนินงาน มีการพัฒนาที่แยกส่วนกัน โดยเฉพาะกิจกรรมของนิสิต ดังนั้นจุดที่ควรพัฒนา คือการสร้างมาตรฐานการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิต การพัฒนานิสิตให้มีมาตรฐานในระดับเดียวกัน และให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- กระบวนการขั้นตอนการทำงานที่ไม่มีความชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องที่สำคัญคือ เรื่องระบบการเงิน การคลัง การตั้งเบิกการเคลียร์เงินโครงการ เพราะบางครั้งส่วนงานผู้ปฏิบัติไม่เข้าใจ ได้รับคำสั่งในแต่ละครั้งไม่เหมือนกันจึงก่อให้เกิดความสับสน เช่นเอกสารบางอย่างต้องแนบ บางครั้งไม่ต้องแนบ การประสานงานแต่ละครั้งไม่ชัดเจน จึงเห็นควรมีการกำหนดกระบวนการขั้นตอน และคู่มือการทำงานที่ชัดเจน เพื่อส่วนงานที่เกี่ยวข้องหรือส่วนงานเป็นผู้ปฏิบัติจะได้มีแนวทางการปฏิบัติชัดเจน เกิดความคล่องตัวในการทำงาน

- นิสิตปัจจุบันมีส่วนร่วมกิจกรรมของคณะ ของมหาวิทยาลัยน้อย จึงควรมีมาตรการส่งเสริม สนับสนุน หรือสร้างความตระหนักให้กับนิสิตให้เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งของคณะ และของมหาวิทยาลัย

การสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

ประเด็น ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาเรียนที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยได้มอบความรู้คู่คุณธรรมผนวกกับความรู้ทางโลกอย่างเด่นชัดซึ่งสถาบันอื่นไม่มี โดยเฉพาะการปฏิบัติธรรมในขณะศึกษา หลังจากที่ได้จบไปได้ทำงานก็ได้ใช้หลักธรรมในการทำงานเจอปัญหา ก็ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสิน ใช้หลักธรรมมาดำเนินการในการทำงาน

มหาวิทยาลัยได้ให้ความรู้โดยเฉพาะการช่วยเหลือสังคม ซึ่งหลังจากจบการศึกษาบัณฑิตได้มีการรวมตัวคณะสงฆ์ทำโครงการศีลธรรม ออกไปให้กำลังใจผู้ป่วยตามโรงพยาบาลต่าง ๆ และจัดทดสอบบรณลูกทีมผู้ที่ไม่ได้จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ซึ่งจัดมาแล้วรุ่นนี้เป็นรุ่นที่ 4

มหาวิทยาลัยได้มีช่องทางข่าวสาร ทางช่องทางไหนบ้างที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า

มหาวิทยาลัยได้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของมหาวิทยาลัยให้กับศิษย์เก่า โดยผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และเพจหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ตลอดถึงสมาคมศิษย์เก่าที่ให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่าที่จบไปแล้วทุกคน ยังขาดการส่งข่าวสารให้ถึงตัวบุคคล อย่างเช่นการส่ง อีเมล ให้กับศิษย์เก่าทุกคนเวลามีกิจกรรม หรือขอความร่วมมือในการช่วยเหลือมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

ควรนำหลักธรรมเข้าสู่กระบวนการวิจัย พัฒนาพุทธศาสนาให้มากขึ้น

มหาวิทยาลัยโดยเฉพาะคณะครุศาสตร์ควรสร้างความเป็นครู ความรักในวิชาชีพ ส่งเสริมวิชาชีพของตนเองที่ตัวเองถนัด ตลอดเนื้อหาที่สอนอย่างไรให้ได้สนใจและทันสมัยยุคปัจจุบัน และใช้เทคโนโลยีเข้ามาทำการเรียนการสอนให้มากขึ้น พัฒนาหลักสูตรให้มีการพัฒนาให้ทันสมัย และให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

มหาวิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุน การสร้างชมรมภาษาของนิสิต เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านภาษาให้มากขึ้น และเพื่อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่จะเป็นมหาวิทยาลัยพุทธศาสนาโลก

มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงทางเท้าจากอาคารเรียนไปยังตึกต่าง ๆ ควรมีหลังคาโค้งกันแดดฝนให้นิสิตทุกคน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางไปศึกษาหาข้อมูลเพื่อเรียนรู้กับตึกต่างๆ

มหาวิทยาลัยควรมีการจ้างชาวสาร หรือการประชาสัมพันธ์ตามสาย ควรใช้เป็นภาษาอังกฤษด้วย เนื่องจากว่านิสิตต่างชาติอาจจะไม่เข้าใจในภาษาไทย เป็นสาเหตุให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป และรถเมล์รับส่งจะมีนิสิตต่างประเทศจำนวนมาก ถ้าใช้แต่ภาษาไทยในการสื่อสาร (หยุดเดินทาง เปลี่ยนการเดินทาง) อาจทำให้นิสิตตรรถหรือเดินทางมาขึ้นรถไม่ทัน

การสัมภาษณ์นิสิตปัจจุบัน

สาเหตุเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สาเหตุที่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สืบเนื่องมาจากผู้บริหารหลักสูตรได้เข้าไปถึงกลุ่มเป้าหมาย และเข้าไปประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการให้แนวคิดการศึกษาเป็นแรงจูงใจเพื่อสร้างความสุขให้กับตัวเอง

สาเหตุที่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพราะแรกเริ่มเดิมทีบางท่านที่จบการศึกษาปริญญาธรรม (บาลี) เป็นการเรียนคัมภีร์ ซึ่งยังไม่แตกฉานข้างนอก จึงอยากจะเรียนการวิเคราะห์หรือเรียนศาสตร์ต่างๆ เพิ่มเติม โดยเฉพาะหลักสูตรต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีหลายหลักสูตรที่น่าสนใจที่ตอบสนองความต้องการผู้สนใจเข้าศึกษา

สาเหตุที่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดการพัฒนาตัวตัวเองให้เจริญรุ่งเรืองมากกว่าเดิม เนื่องจากการพัฒนาตัวตั้งแต่สมัยก่อนจนถึงปัจจุบันก็ยังบริหารจัดการเหมือนเดิมไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง พอจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยก็สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงพัฒนาตัวดังกล่าวได้อย่างชัดเจน และเด่นชัดขึ้น

ปัญหา อุปสรรค

อาจารย์ผู้บรรยายไม่ได้สอนกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่นิสิตได้รับในห้องเรียนนำไปต่อยอด เพื่อการถ่ายทอดความรู้ที่ได้สู่สังคม นักเรียน เป็นแต่เพียงการเรียนรู้ในห้องเรียนตามรายวิชานั้น

การเรียนการสอน โดยเฉพาะข้อมูลการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัย ซึ่งยุคปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัล ต้องนำไอที สื่อออนไลน์ หรือ แอปต่าง ๆ ตลอดสื่อการสอนต่าง ๆ มาช่วยในการดำเนินการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอนให้กับนิสิตมากขึ้น

การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเข้าพบได้ง่าย โดยเฉพาะยุคปัจจุบันมีสื่อออนไลน์จึงสามารถเข้าปรึกษาหรือสอบถามปัญหาตลอดถึงการเรียนการสอนกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ง่ายขึ้น ไม่ว่าจะเป็นทาง เฟสบุ๊ก ไลน์ อีเมล โทรศัพท์ เป็นต้น และเข้าพบในภาควิชาก็สามารถเข้าพบได้สะดวกแล้วรวดเร็ว

การสัมภาษณ์ผู้รับบริการ

1. นางสาวจินตนา ดวงชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชวรินทร์ กรุงเทพมหานคร
2. นางเรณู สีนิล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฝั่งแคต (บุญสืบวิชชูปถัมภ์)
3. พันตำรวจโทหญิง โชติกา คล้ายนัครัญ สารวัตรฝ่ายบริหารการฝึกอบรม วิทยาลัยการตำรวจ
4. ดร.พิจิกา เก่งถนอมม้า คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ประเด็น ได้รับบริการจากมหาวิทยาลัย ในเรื่องใดบ้าง

- รับบริการในเรื่องโรงเรียนวิถิพุทธ , วิถิพุทธชั้นนำและวิถิพุทธพระราชทาน โดยพระอาจารย์ได้ช่วยเหลือในเรื่องกิจกรรมการเข้าค่าย เช่น ค่ายพุทธบุตร ค่ายวิถิพุทธ วิถีธรรม
- กิจกรรมการอบรมพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี

ประเด็น สิ่งที่เปลี่ยนแปลงหลังจากเด็กไปเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

- เด็กมีสติในการใช้ชีวิตมากขึ้น
- ผลการเรียนดีขึ้น เป็นคนดี ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักเสียสละ
- เด็กมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นขึ้น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การยืม การไหว้ การทักทาย

ประเด็น พระอาจารย์มีวิธีการอย่างไรเพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง

- การให้ความรู้ โดยการนำหลักทางพุทธศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอยู่เป็น กินเป็น ดูเป็น เป็นการเรียนรู้คู่คุณธรรม
- การปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่าง

ปัญหา/อุปสรรคในการได้รับบริการ

- การจอง ติดต่อประสานงานไม่ค่อยได้วันเวลาการอบรมตามที่ต้องการ เนื่องจากมีคิวงานที่จำนวนมาก ตลอดปี

- การจัดที่พักยังไม่สะดวก เหมาะสมนัก เช่น การจัดที่พักระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิงใกล้กันเกินไป

- การช่วยสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และเกิดความสนใจในการปฏิบัติธรรมแก่ผู้เข้าร่วมอบรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

- ควรปรับปรุงด้านการบริหารจัดการ จุฑานอาหารไม่ให้เกิดความปะปนกับผู้เข้าอบรมกลุ่มอื่น
- ควรปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ ที่พัก และต้องการสถานที่ฝึกอบรมที่รองรับผู้อบรมได้อย่างเพียงพอ
- การเก็บค่าบำรุงสถานที่ และระบบการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เข้าอบรม

การสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

1. รศ.ดร.ศุภกาญจน์ วิชานาติ	บัณฑิตวิทยาลัย
2. พระครูปลัดณพิชญ์ ญาณวิโร	คณะพุทธศาสตร์
3. นางสาวอด กลิ่นเกสร	คณะครุศาสตร์
4. ผศ.ดร.มัน เสือสูงเนิน	คณะมนุษยศาสตร์
5. พระครูวิสิฐพัฒนพิธาน	คณะสังคมศาสตร์
6. แม่ชีศรีสลับ อุปมัย	วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ

1. จุดเด่นบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในประเด็นได้บ้าง

- บัณฑิตมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทที่ดี
- บัณฑิตที่ไปฝึกสอน(สายครุศาสตร์) 6 รูป/คน เมื่อเทียบกับสถาบันอื่น บัณฑิตของมจร. มีความอดทนสูง สามารถเข้ากับนักเรียนได้เป็นอย่างดี และทำให้นักเรียนชอบและประทับใจ มีจิตอาสาสูงมาก ไม่ต้องเรียกชื่อ ออกชื่ออาสาช่วยงานได้เป็นอย่างดี
- บัณฑิตมาปฏิบัติศาสนกิจที่สำนักงานเจ้าคณะตำบล 4 รูป พบว่านิสิตสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าจะมีอายุที่แตกต่างกัน ทักษะการทำงานสามารถช่วยงานในสำนักงานได้เป็นอย่างดี งานบางอย่างที่ไม่เคยทำหรือไม่ถนัดก็สามารถเรียนรู้ได้เร็ว ช่วยแบ่งเบาภาระงานได้เป็นอย่างดี
- บัณฑิตที่มาฝึกงานในสำนักงาน คณะสังคมฯ สามารถทำงานได้นอกเหนือจากงานที่รับผิดชอบ เช่น สามารถจัดโครงการบริการวิชาการที่มอบหมายได้เป็นอย่างดี สามารถเทศน์ธรรมบรรยายความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาจนญาติโยม และประชาชนทั่วไปที่เข้ามาฟังเกิดศรัทธาเป็นอย่างมาก
- นิสิตที่มาฝึกงานที่สหกรณ์ สามารถไว้วางใจได้ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา งานที่มอบหมายที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี ผิดพลาดน้อย สามารถพัฒนาตนเองได้ดีทั้งที่ไม่มีได้อยู่สายงานมาก่อน
- นิสิตที่มาฝึกงานด้วยคือ มีความรู้ตักมลึกความรู้ทางพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี แต่เรื่อง AI ความรู้สามารถทางด้านเทคโนโลยีก็สามารถเรียนรู้ องค์ความรู้หรือศาสตร์สมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี
- บัณฑิตที่มาฝึกงานมีความสามารถ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ สามารถแบ่งเบาภาระงานได้เป็นอย่างดี เข้ากับครูบาอาจารย์และนิสิตนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. จุดที่ควรพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีประเด็นได้บ้าง

- เสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- จากการที่นิสิตที่คณะมนุษยศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นนิสิตชาวต่างชาติ อยากจะเติมเต็มส่วนที่เป็นวัฒนธรรมไทยที่ดั่งามให้ได้รับรู้รับทราบซึมซับนอกจากความรู้ในศาสตร์ตามสาขาวิชา
- อยากให้มีการพัฒนานิสิตในด้านภาษาต่างประเทศนอกจากภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น โดยไปบรรจุอยู่ในหลักสูตรเพื่อเป็นการบังคับในเรียนหลักสูตรหวัง
- ควรมีการตั้งศูนย์อบรม/พัฒนา ศิษย์เก่า เพื่อเป็นการพัฒนาศิษย์เก่าในเรื่องศักยภาพที่เอื้อต่อการทำงาน เพื่อเป็นการเสริมเชื้อเพลิง หรือลับมีด เติมความรู้ที่เคยมีไม่ค่อยได้ชัดให้มากขึ้น